

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN
Str. Cetății nr.19 , Loc. Măcin Jud. Tulcea , cod poștal 825300
Tel: (0240) 571747 ; 572736 Fax: 0372872277 E-mail: murgoci.macin@yahoo.com

LICEUL TEORETIC GH.MUNTEANU MURGOCI MĂCIN ORIGINALUL
INTRARE NR. 3254 DIRECTOR
21 Luna 10 Anul 2026

Aprobat în C.A. 5.11.2026
C.P. 21.10.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2022-2027

Revizuit octombrie 2026

DIRECTOR,
PROF. BÎLEA OLGUȚA

CUPRINS

I. Proiectul de dezvoltare instituţională

I.1. Liceul Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin – valori şi devenire

1.1 1. Argument pentru valori şi continuitate

1.1.2. Scurt istoric

1.1.3. Viziunea şi misiunea Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin

1.1.4. Organigrama instituţiei

1.1.5. Cultura organizaţională

I.2. Diagnoza instituţională

1.2.1. Diagnoza mediului extern

1.2.2. Diagnoza mediului intern

1.2.3. Analiza SWOT a unităţii şcolare

1.2.4. Ţinte şi opţiuni strategice

II. Planul de implementare

III. Monitorizarea şi evaluarea implementării proiectului de dezvoltare instituţională



LICEUL TEORETIC „GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN
Str. Cetății nr.19 , Loc. Măcin Jud. Tulcea , cod poștal 825300
Tel: (0240) 571747 ; 572736 Fax: 0372872277 E-mail: murgoci.macin@yahoo.com

I. Proiectul de dezvoltare instituțională

I.1. Liceul Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin – valori și devenire

1.1 1. Argument pentru valori și continuitate

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin a fost conceput pe o perioadă de cinci ani, 2022 – 2027, având în vedere specificul învățământului românesc și principiile proiectării unui demers educațional de calitate. Documentul va fi actualizat anual, iar parteneriatul inter-instituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Personalitatea Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin s-a conturat în cadrul comunității măcinene și tulcene în cei 64 de ani de existență, acesta fiind un liceu apreciat de elevi și de părinții acestora pentru performanțele obținute în pregătirea generațiilor de elevi: rezultate la olimpiade și concursuri școlare, reușita absolvenților la examenele naționale, precum și în alegerea unei cariere profesionale. Numeroasele proiecte educative ale școlii cu multiple valențe formative luminează calea unui traseu ascendent al liceului, conferă calitate umană și înaltă ținută tinerei generații de elevi.

Într-o societate dinamică, orientată spre dimensionarea informațională, școala este factorul esențial al formării resursei primare a acesteia-OMUL.

Nevoia de educare și formare la nivelul societății este din ce în ce mai puternică. Comunitatea în care există liceul noastru nu face excepție de la aceste provocări. În oraș conveţuiesc oameni de etnii diferite:români, turci, rromi, italieni, etc.,și de religii diferite: ortodoxă, musulmană, catolică, etc., iar școala trebuie să ofere tuturor șanse egale la (prin) educație. Este rolul liceului noastru să asigure apropierea între etnii, cunoașterea și acceptarea reciprocă aplicând sloganul european "să trăim împreună diferiți".

Liceul Teoretic "GHEORGHE M. MURGOCI" MACIN este o școală cu porțile deschise tuturor celor ce doresc să studieze, să se formeze indiferent de etnie, religie sau vârstă.

În contextul actual, dominat de schimbări rapide în toate domeniile, Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin îşi propune să ofere o educaţie completă şi complexă, prin care să se dezvolte personalităţi creative şi adaptabile lumii dinamice de astăzi.

Întreaga activitate din Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin este susţinută de o resursă umană înalt calificată, orientată spre formarea de competenţe cheie, specifice societăţii cunoaşterii şi spre conturarea unor atitudini şi comportamente în spiritul valorilor naţionale şi europene.

Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin este o şcoală prietenoasă şi democratică, care valorifică diversitatea culturală, un liceu în care toţi elevii sunt respectaţi şi integraţi fără discriminare şi excludere generate de originea etnică, naţionalitate, deficienţe fizice sau mentale, origine culturală sau socio-economică, religie, limbă maternă, convingeri, sex, vârstă, infecţie HIV, apartenenţă la o categorie dezavantajată sau orice criteriu sancţionat de legislaţia pentru prevenirea şi combaterea discriminării din România.

Activitatea Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin se desfăşoară în acord cu prioritățile stabilite de Consiliul de Administraţie, prin raportare la specificul şcolii, la standardele educaţionale de calitate şi la respectarea legislaţiei în vigoare:

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023,
2. Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP - ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.
3. Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
4. OME 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului national de învățământ preuniversitar și superior
5. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
6. OM nr. 5.707 din 1 august 2024 - Statutul elevilor;
7. Legea nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

8. Legea 53/2003-Codul Muncii –republicată în 2011;
9. OMECI nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte;
10. ORDIN Nr. 5967/2020 din 6 noiembrie 2020- METODOLOGIE privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile
11. OME Nr. 4224/06.07.2022 Metodologiei-cadru privind asigurarea calităţii programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar şi de acumulare a creditelor profesionale transferabile
12. Metodologia formării continue a personalului didactic;
13. Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
14. Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar
15. Legea nr. 87 din 10 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, cu modificările şi completările ulterioare;
16. Legea nr. 35 din 2 martie 2007 privind creşterea siguranţei în instituţiile de învăţământ;
17. Legea nr. 29 din 2 martie 2010 pentru modificarea şi completarea Legii nr. 35/2007 privind creşterea siguranţei în instituţiile de învăţământ;
18. Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învăţământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;

Strategia Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin se doreşte o sinteză între reperele naţionale şi europene ale educaţiei şi valorile şcolii care înseamnă performanţă intelectuală, studiu, competiţie, respectul pentru ştiinţă, pentru cultură, pentru elitele intelectuale şi morale autentice.

O preocupare constantă constă în eficientizarea activităţii din şcoală, iniţiind un dialog permanent cu profesorii şcolii, cu elevii, cu Asociaţia de Părinţi, astfel încât deciziile să fie fundamentate pe comunicarea şi colaborarea principalilor factori şi beneficiari ai actului educaţional din şcoală. Dezbaterile din cadrul comisiilor metodice şi catedrelor, problematica pusă în discuţie în cadrul Consiliului profesoral, hotărârile luate la acest nivel, precum şi cele din cadrul Consiliului de Administraţie urmăresc cu prioritate îmbunătăţirea calităţii demersului didactic şi adecvarea ofertei educaţionale la cerinţele societăţii actuale.

Se vizează:

1. Iniţierea şi derularea de proiecte educaţionale la nivel local, regional, naţional şi european;
2. Realizarea unui parteneriat real cu părinţii elevilor;
3. Relaţionarea cu autorităţile locale, cu cele guvernamentale, cu instituţii şi organizaţii partenere.

Evaluările interne şi studiile de impact realizate prin Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii din şcoală, dar şi evaluările externe au relevat calitatea managementului instituţional, competenţa profesională a cadrelor didactice, gradul de implicare a elevilor în activităţi ştiinţifice, artistice, culturale, demersul educativ susţinut, proiecte şi programe educaţionale vizând diferite paliere de formare a personalităţii elevilor, implicarea părinţilor ca parteneri autentici ai demersului educaţional al şcolii. Nivelul de pregătirea a elevilor, rezultatele la diversele concursuri, olimpiade, la examenele naţionale atestă calitatea demersului didactic, parteneriatul autentic şi dialogul bazat pe responsabilitate şi respect reciproc între profesori, elevi şi părinţi.

Parteneriatul constant cu instituţii de învăţământ superior din ţară şi tin străinătate, cu diferite instituţii de cultură, ONG-uri, autorităţi s-a concretizat în numeroasele proiecte ştiinţifice, culturale sau educative, de o puternică rezonanţă în comunitate.

Corelând diagnoza cu obiectivele şi proiectele şcolii, ne propunem:

- Adaptarea strategiilor de lucru la particularităţile psihointelectuale ale elevilor.
- Diversificarea ofertei şcolii şi adecvarea acesteia la necesităţile de dezvoltare personală a elevilor, urmărindu-se stimularea interesului elevilor pentru investigare şi cercetare.
- Diversificarea modalităţilor de evaluare şi monitorizare a rezultatelor la învăţătură, disciplină şi a frecvenţei şcolare (utilizarea unor instrumente variate de evaluare, planuri de măsuri în vederea ameliorării deficienţelor constatate, informarea şi încercarea de responsabilizare a părinţilor în prevenirea eşecului şcolar, aplicarea sancţiunilor conform Regulamentului de ordine interioară).
- Proiectarea şi derularea activităţilor de consiliere şi orientare, conform curriculum-ului, dar şi a nevoilor identificate la nivelul colectivelor de elevi.
- Consilierea părinţilor elevilor noştri în vederea realizării comunicării interpersonale şi mai ales a cunoaşterii problemelor specifice adolescenţei.
- Realizarea activităţilor de orientare şcolară şi profesională în colaborare cu unversităţi gălăţene: Universitatea "Dunărea de Jos", Universitatea "Danubius", brăilene: Universitatea "Constantin Brâncoveanu" şi constănţene: Universitatea " Ovidius" Constanta.
- Diversificarea ofertei pentru activităţi extraşcolare.
- Creşterea numărului de cadre didactice participante la stagii de perfecţionare.

Există o strategie de marketing educaţional pentru unitatea şcolară cu respectarea prevederilor Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, şi a Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calităţii în educaţie. Viziunea de marketing a liceului poate fi exprimată prin următoarele imperative: identificarea aşteptărilor şi cerinţelor beneficiarilor în vederea îndeplinirii acestora; eleborarea ofertei educaţionale personalizată, specifică liceului, diferenţiată de ofertele altor unităţi şcolare; respectarea beneficiarilor, a ideilor şi opiniilor acestora faţă de serviciile educaţionale; satisfacerea aşteptărilor şi cerinţelor beneficiarilor în condiţii de eficienţă şi eficacitate. Ţinte ale marketing-ului: realizarea a cât mai multe proiecte şi programe educaţionale, în colaborare cu actori şi beneficiari ai educaţiei: autorităţi şi instituţii din comunitatea locală, O.N.G.-uri, universităţi; adecvarea ofertelor şi serviciilor educaţionale la cerinţele pieţei şi la nevoile reale ale comunităţii; promovarea imaginii instituţiei prin site, reviste, broşuri, pliante, publicaţii, organizarea de evenimente, mediatizare, relaţiile cu publicul etc.

Este susţinută implicarea personalului pentru dezvoltarea instituţională şi creşterea calităţii actului didactic prin stimularea lucrului în echipă, decizii corecte, bine fundamentate, crearea unui climat adecvat, tact şi implicare în gestionarea conflictelor, transparenţă în decizii, susţinerea tuturor proiectelor şcolii, încurajarea performanţei şi a bunelor practici. Sunt respectate cerinţele legislaţiei în vigoare: Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, şi Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calităţii în educaţie. Principiile care stau la baza activităţii manageriale a liceului sunt: principiul eficienţei; principiul utilizării cu maximum de randament a întregului sistem (elemente teoretice, procese, relaţii, resurse, efecte); principiul eficacităţii (al performanţei şi calităţii); principiul rolului central al obiectivelor; principiul participării specifice şi responsabile a tuturor factorilor din cadrul şcolii; principiul asigurării dinamismului conducerii, al promovării unor norme de conduită participativă (răspundere, iniţiativă, autoritate, motivaţie, disciplină, cooperare); principiul antrenării echilibrate a elementelor într-o organizare raţională (scopuri, acţiuni, resurse, mijloace, factori, relaţii, rezultate); principiul adaptării la caracteristicile concrete ale şcolii; principiul motivării tuturor persoanelor implicate în procesul managerial. Caracteristicile managementului practicat în liceu sunt: coerenţa, curajul, claritatea şi creativitatea.

Climatul din liceu este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relaţiile dintre majoritatea cadrelor didactice sunt colegiale, armonioase, de respect şi sprijin reciproc. Aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita majorităţii cadrelor didactice.

S-a realizat un sistem intern de comunicare rapid, eficient şi transparent. Canalele de comunicare cele mai uzuale sunt: rapoarte, referate, circulare, note interne, şedinţe, întâlniri personale, convorbiri telefonice, e-mail, afişaj, site-ul liceului, grup de discuţii pe internet.

Forme de comunicare

-comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru pe compartimente, comisii, consilii, ateliere de lucru ş.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fişa postului, note de serviciu;
- consultanţă: individual, pe echipe;

- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferinţe, lansări de reviste, mese rotunde, schimburi de experienţă ş.a.

Căile principale prin care se perfecţionează procesul de comunicare în liceu sunt: ascultarea activă, feedback-ul constructiv, dezvoltarea canalelor de comunicare ascendente prin comunicarea directă cu subordonaţii, înţelegerea diferenţelor culturale, organizarea spaţiului necesar comunicării, utilizarea tehnologiei performante din domeniul comunicaţiilor. Se stimulează participarea la luarea deciziilor, încurajarea şi susţinerea inovaţiilor. Acest fapt reiese din proiectele de inovaţie derulate în şcoală. Se urmăreşte eficientizarea activităţilor catedrelor, a comisiilor metodice şi pe probleme prin lucrul în echipă şi prin măsuri corective de ameliorare a procesului de predare – învăţare. Este încurajată comunicarea deschisă în şcoală, inclusiv în plan informal, deciziile fiind luate prin consultarea tuturor celor interesaţi. Se organizează activităţi de "loisir" pentru personalul şcolii cu ocazia evenimentelor importante din viaţa şcolii sau a personalului: Zilele Şcolii, Crăciunul, obţinerea unor rezultate deosebite în pregătirea elevilor, excursii tematice etc., activităţi sportive etc.

1.1.2. Scurt istoric

Coordonate urbane

Măcinul, anticul Arrubium, este o asezare urbana din N-V Dobrogei, cuprinsă între lanţul străvechilor Hercinici şi braţul omonim al Dunării. Este străvechi vad comercial, la răscrucea comunicaţiilor transilvane, muntene şi moldave spre gurile Dunării şi Mării, centru administrativ, economic şi cultural, polarizator pentru aşezările dobrogene pe o rază de 40 km. Are o populaţie de aproximativ10000 de locuitori ocupată în sectoarele: textil, confecţii, energetică, îmbunătăţiri funciare, prelucrarea lemnului, servicii, prelucrarea pietrei.

Liceul din Măcin ia fiinţă la 15 septembrie 1955 sub numele de <Şcoala medie>. La început cu o singură clasă cu elevi proveniţi din localităţile învecinate. Spaţiul de şcolarizare era format din 8 săli de clasă în care învăţau ciclurile primar, gimnazial şi liceal. Nu erau cadre didactice calificate la toate disciplinele, nu existau mijloace didactice, nici cămin, nici cantină. Se simţea nevoia construirii unei noi clădiri mai încăpătoare. Aceasta s-a realizat în anul 1962. Cu timpul nici acest spaţiu nu a mai satisfăcut şi s-a construit actuala clădire care a fost dată în folosinţă în anul 1972. După 1990 Liceul a luat numele savantului Gheorghe M Murgoci care se pare că a învăţat primele clase primare la Măcin.

Arhitectură

Cu o arhitectură standard pentru epoca anilor '60 ai secolului al XX-lea, clădirea se ridică până la etajul al doilea, cu săli de clasă şi laboratoare şi se prelungeşte cu o anexa pe trei nivele cu 3 săli şi 3 anexe construită în anii 70 şi care în anii când liceul avea profil industrial erau folosite ca şi cabinete, laboratoare de mecanică. Sala de sport este despărţită de clădirea liceului de un teren de sport.

Biblioteca de la parter are un fond de carte de aproximativ 26.000 de titluri, destinate atât elevilor cât şi profesorilor. Ea impresionează nu numai prin lucrări ştiinţifice, literare sau artistice, ci şi prin atmosfera plăcută, de lectură şi intelectualitate.

Semne identitare

La parterul școlii poate fi întâlnit semnul identitar al instituției, Bustul lui Gheorghe Munteanu Murgoci sculptat în piatră calcaroasă.

Profil intelectual

De-alungul anilor, a secolelor și a reformelor din domeniul învățământului și al educației românești liceul s-a subordonat diverselor comandamente ale istoriei. În trecutul său comunist a ajuns, la un moment dat, un punct de reper al școlii tulcene pentru ca, în preajma anului 1989 să existe doar ca liceu industrial. Elementul distinctiv al actualului său statut îl constituie învățământul teoretic liceal, în forma sa maxim diversificată, dispunând de mai multe profile și specializări pe care le oferă Legea Educației Naționale.

Este singurul liceu teoretic din partea de vest a județului Tulcea și în primele trei licee din județ având o ofertă atât de generoasă, concretizată în clase de matematică-informatică, științe ale naturii, științe socio-umane și filologie, fiecare având particularități solicitate de comunitatea în care își desfășoară activitatea.

In septembrie 2025, este absorbit Liceul Tehnologic Măcin, in urma reorganizarii retelei școlare la nivelul orașului Măcin și astfel Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcinare ca structuri arondate : 1. Licelul Tehnologic Măcin

2. Gradinita cu Program Prelungit Măcin
3. Gradinița cu Progam Normal nr. 2

Evenimentul anului

Zilele Școlii marchează viața tuturor membrilor comunității noastre educaționale. Evenimentul se desfășoară în jurul sărbătorii Sfântului Gheorghe, pe 23 aprilie, care este și ziua onomastică a lui Gheorghe Munteanu Murgoci.

Modelul educațional

Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin și-a propus să dezvolte un model educațional bazat pe valori, competență și responsabilitate, acordând șanse egale fiecărui elev în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, asigurând formarea de capacități și competențe care să permită absolvenților să-și găsească locul și menirea socială într-o lume în continuă schimbare. Valorile cultivate sunt: respectul și valorizarea diferenței umane, performanța, încrederea, onestitatea, creativitatea, implicarea personală, forța

echipei, umanismul şi solidaritatea. Profilul absolventului liceului include şi următoarele trăsături: responsabilitate faţă de propria pregătire, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăţa pe tot parcursul vieţii, flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate.

1.1.3.Viziunea şi misiunea Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin

Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin îşi propune să dezvolte un model educaţional bazat pe valori, competenţă şi responsabilitate. Liceul nostru acordă şanse egale fiecărui elev în funcţie de potenţialul, interesul şi motivaţiile personale, asigurând formarea de capacităţi şi competenţe care să permită absolvenţilor noştri să-şi găsească locul şi menirea socială într-o lume în continuă schimbare.

Misiunea liceului nostru este viabilă deoarece armonizează dorinţa de învăţare şi îmbogăţire a cunoştinţelor elevilor, nevoia de formare continuă a cadrelor didactice, interesul părinţilor elevilor ca aceştia să dobândească o educaţie solidă, preocuparea comunităţii locale pentru furnizarea de servicii educaţionale de calitate.

Unitatea noastră şcolară, ale cărei porţi sunt deschise tuturor tinerilor, îşi propune:

-să ofere oportunităţi educative şi instructive accesibile, de înalt nivel calitativ;

-să sporească egalitatea şanselor de realizare profesională şi gradul de ocupabilitate al tinerilor din zonă;

-să ajute elevii în alegerea unor profesii şi cariere moderne, de actualitate şi de perspectivă pe piaţa muncii.

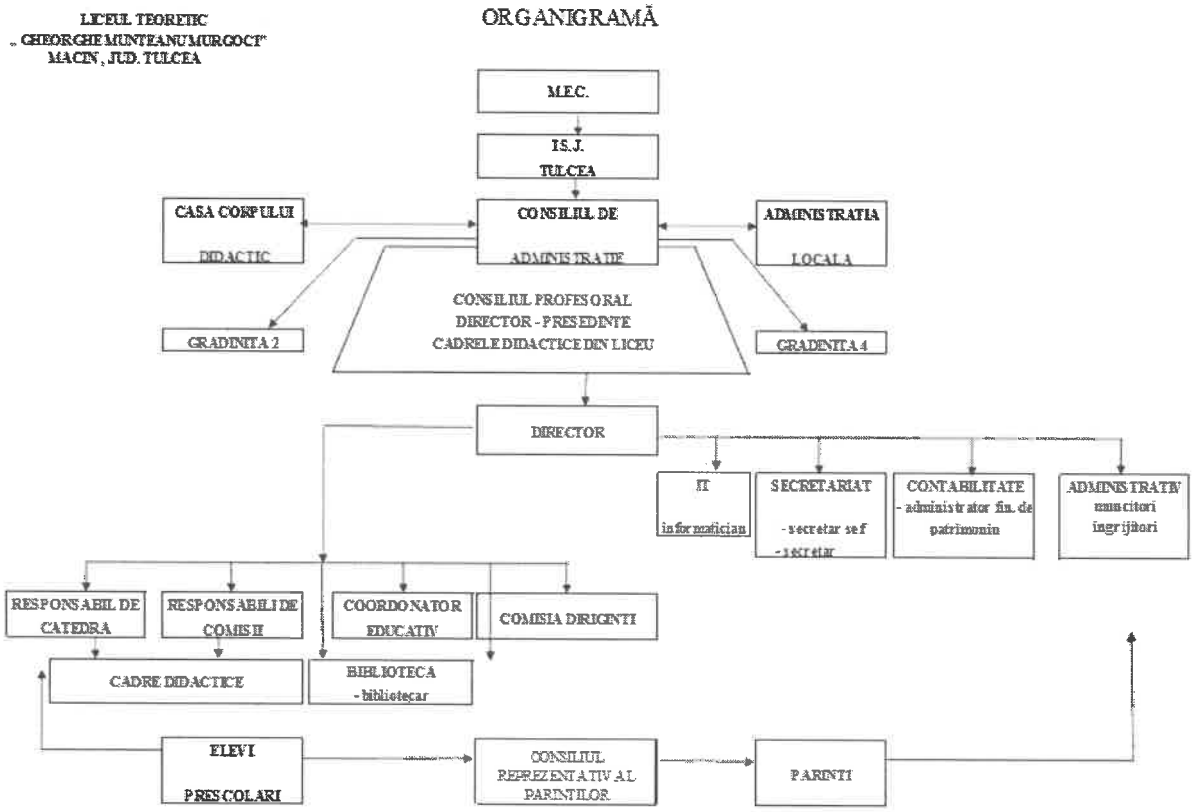
Nevoia de educare şi formare la nivelul societăţii este din ce în ce mai puternică. Comunitatea în care există liceul noastru nu face excepţie de la aceste provocări. În oraş conveţuiesc oameni de etnii diferite:români, turci, rromi, italieni, etc. şi de religii diferite: ortodoxă, musulmană, catolică, etc., iar şcoala trebuie să ofere tuturor şanse egale la (prin) educaţie. Este rolul liceului noastru să asigure apropierea între etnii, cunoaşterea şi acceptarea reciprocă aplicând sloganul european "să trăim împreună diferiţi".

Liceul Teoretic "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MACIN este o şcoală cu porţile deschise tuturor celor ce doresc să studieze, să se formeze indiferent de etnie, religie sau vârstă.

Profilul absolventului liceului nostru include şi următoarele trăsături:

- responsabilitate faţă de propria pregătire
- deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăţa pe tot parcursul vieţii, flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate.

1.1.4. Organigrama instituției



1.1.5. Cultura organizaţională

Cultura organizaţională, complexul specific de valori, căile de gândire împărtăşite de personalul şcolii determină modul în care membrii comunităţii şcolare se comportă în interiorul şi în afara şcolii, accentul punându-se în special pe: relaţiile interpersonale (manifestare explicită a dependenţei reciproce); promovarea colaborării profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev; acceptarea controlului comun al realizării sarcinilor de grup şi individuale; se discută problemele, nu persoanele. Se pot remarca în liceu standarde colective de gândire, atitudini, valori, convingeri, norme şi obiceiuri, care constituie ethosul şcolii.

În componenta culturală, se pot distinge unele elemente vizibile, cum ar fi: comportamente şi limbaj comun, simboluri, percepţii şi reprezentări despre valorile promovate de liceu, standarde despre ce înseamnă a munci bine, a se comporta corect şi moral, respect deosebit faţă de marii dascăli ai liceului din toate timpurile, precum şi faţă de istoricul şi tradiţiile şcolii. Valorile cultivate sunt: respectul şi valorizarea diferenţei umane; performanţa; încrederea; onestitatea; creativitatea; implicarea personală; forţa echipei; umanismul; solidaritatea. În liceu s-a format o cultură organizaţională care se manifestă prin ataşament faţă de valorile şi principiile promovate. De aceea, sunt respectate regulile stabilite, reuşindu-se, în mare măsură, formarea unui anumit tip de angajat dezirabil. În concluzie, în liceu este creată şi dezvoltată o cultură organizaţională care susţine spiritul de echipă, creativitatea, inovarea, încrederea, responsabilitatea faţă de lucrul bine făcut şi colaborarea. Suntem o comunitate intelectuală menită să genereze performanţă, să modeleze caractere, să contureze elevilor o identitate cantemiristă, să o dezvolte şi să o păstreze de-a lungul întregii existenţe.

Simboluri:

- Sigla liceului
- Pagina web a liceului

Cartea de Onoare a liceului

- Pagina de Faceook a liceului

Revista şcolii *ARRUBIUM,* revistă laureat la nivel naţional, care a obţinut premiul I la Concursul de Reviste şcolare
- 2016, etapa nationala

Festivităţi şi ceremonii:

- Ziua Mondială a Educaţiei (5 octombrie)
- Zilele Şcolii (aprilie)
- Sărbători, întâlniri informale pentru consolidarea relaţiilor colegiale (excursii, aniversări, sărbătorirea unor momente cu semnificaţie religioasă)
- Sarbătorirea zilelor importante în cadrul unor activităţi comune, implicând atât elevii, cât şi profesorii liceului (Ziua Liceului - 21 aprilie, Ziua Naţională a României, Ziua Europei, Ziua Mondială a Mediului etc.)
- Festivităţile de deschidere şi de închidere a anului şcolar sau de încheiere a studiilor.

I.2. Diagnoza instituțională

1.2.1. Diagnoza mediului extern

a) Mediul socio-cultural

Orașul Măcin s-a constituit în apropiere de castrul roman Arrubium, ridicat de romani în vecinătatea unei așezări daco-getice cu nume de origine celtică (de la care a preluat numele). În antichitate, aici a existat un cult al zeului Jupiter Arrubianus, de unde provine numele. Cetatea era cuprinsă în uniunea tribală condusă de Rhemaxos, sau, poate a celei a lui Zyraxes, incluzând și Delta Dunării. După cucerirea Dobrogei de către romani (46 e.n.), Arrubium devine reședința unei unități romane de cavalerie.

În Evul Mediu, orașul poartă numele de Măcin și joacă un rol important în viața economică și administrativă a Dobrogei.

În anul 1388, în timpul Voievodului Mircea cel Bătrân (1386-1418), odată cu cucerirea Dobrogei de către Imperiul Otoman, Măcinul a avut un important rol comercial – ca sediu al unei garnizoane otomane, port la Dunăre, punct de vamă și stație pe drumul ce ducea către capitala Imperiului Otoman.

1.2.2.Diagnoza mediului intern

A.Prezent şi perspective

a) Resurse umane

În anii şcolari 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024, în liceul au existat:

în ciclul preşcolar - 6 clase

în ciclul liceal - 16 clase.

La grădinițe au existat 5 grupe cu program prelungit şi o grupă cu program normal. În ciclul liceal, clasele cu profil real au avut specializările: matematică– informatică şi ştiinţele naturii, iar la profilul uman, specializările au fost: ştiinţe sociale şi filologie.

Oferta educaţională a şcolii a fost diversificată, generoasă şi atent concepută astfel încât procesul instructiv - educativ să fie centrat pe elev şi să respecte particularităţile de vârstă, interesele şi aptitudinile educabililor.

Din populaţia şcolară a liceului nostru reprezentând 590 elevi existenți la începul anului școlar 2021 - 2023 (135 la grupele prescolare şi 455 la clasele liceale).

334 elevi ai liceului nostru au fost navetişti.

Resursele umane ale Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin sunt reprezentate prin: director, 45 cadre didactice (34 profesori liceu şi 11 profesori invațământ preşcolar şi educatori), consilier psiho-pedagogic, personal didactic auxiliar şi nedidactic. Corpul profesoral include profesori metodişti, formatori,

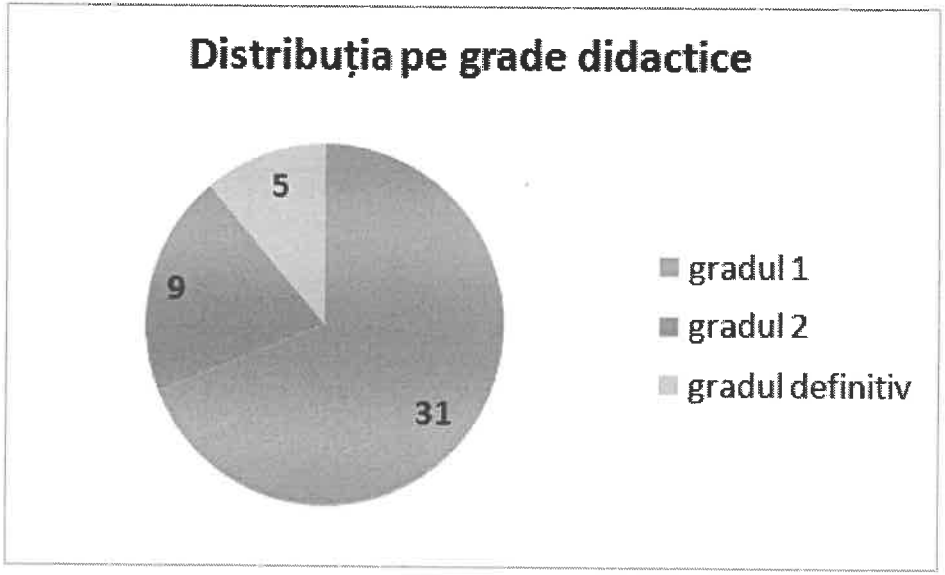
mentori, membri ai corpului naţional de experţi în management educaţional. Există un mare număr de cadre didactice ale liceului care au obţinut gradaţie de merit şi diferite dinstincţii profesionale în ultimii ani.

Distribuţia cadrelor didactice în funcţie de gradele didactice este următoarea:

31 profesori cu gradul didactic I

9 profesori cu gradul didactic II

5 profesori cu definitivat.



Distribuţia resursei umane pe catedre, conform fişei de încadrare:

crt.	Catedra	Nr. titulari	Nr. suplinitori	Nr. pensionari
1.	Limba şi literatura română	3	-	-
2.	Limba şi literatura engleză	2	-	-
3.	Limba şi literatura franceză	2	-	-
	Limba şi literatura latină	1	-	-
	Istorie	2	-	-
	Ştiinţe socio-umane	2	-	-
	Religie ortodoxă	1	-	-
	Geografie	1	-	-
	Matematică	2	-	1
	Informatică	2	-	-
	Fizică	2	-	-
	Chimie	2	-	-

17.	Biologie	1	-	-
18.	Educaţie plastică	1	-	-
19.	Educaţie muzicală	1	-	-
20.	Educaţie fizică	1	-	-

Distribuția elevilor pe clase și specializări, la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2021 – 2022 este următoarea:

Nr. crt.	Clasa	Specializare	Nr. elevi
1	IX A	Matematică-informatică	24
2	IX B	Ştiinţe ale naturii	26
3	IX C	Ştiinţe sociale	30
4	IX D	Filologie	30
5	X A	Matematică-informatică	25
6	X B	Ştiinţe ale naturii	30
7	X C	Ştiinţe sociale	28
8	X D	Filologie	28
9	XI A	Matematică-informatică	26
10	XI B	Ştiinţe ale naturii	30
11	XI C	Ştiinţe sociale	28
12	XI D	Filologie	29
13	XII A	Matematică-informatică	26
14	XII B	Ştiinţe ale naturii	30
15	XII C	Ştiinţe sociale	29
16	XII D	Filologie	29
		TOTAL	455

Analiză comparativă a repartiţiei elevilor pe niveluri de învăţământ este prezentată în tabelul următor şi relevă o menţinere a numărului de elevi în anul şcolar 2021-2022, comparativ cu anul şcolar 2020 – 2021.

Clasa	Nr. elevi înscrşi la începutul anului şcolar 2021-2022	Nr. elevi promovaţi în anul şcolar 2021– 2022
IX	**112**	**104**
X	**118**	**113**
XI	**113**	**113**
XII	**102**	**102**
TOTAL LICEU	**445**	**432**

Clasa	Nr. elevi înscrşi la începutul anului şcolar 2020-2021	Nr. elevi promovaţi în anul şcolar 2020-2021
IX	**115**	**114**
X	**121**	**113**
XI	**109**	**103**
XII	**105**	**100**
TOTAL LICEU	**450**	**430**

Consiliul Elevilor din liceul nostru se va implica în mod activ în viaţa şcolii. De asemenea, a fost înfiinţată Asociaţia Părinţilor din Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin, cu personalitate juridică, care are o contribuţie însemnată în organizarea activităţilor educative.

Cadrele didactice din liceu vor fi antrenate în programe naţionale şi internaţionale de formare continuă, care să le permită abordarea actului didactic la nivelul exigenţelor impuse de calitatea învăţământului european.

b)Resurse materiale

Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin beneficiază de resurse materiale şi dotări moderne şi funcţionale:

- **2 Grădinițe cu 7 grupe din care 5 cu program prelungit**
- **15 săli de clasa**
- **Laboratoare de biologie, fizică, chimie**
- **Sală de festivități**
- **Cabinet limba română**
- **2 laboratoare de informatică**
- **Bibliotecă cu 26000 volume**
- **Cabinet psiho-pedagogic**
- **Cabinet medical**
- **Sală de sport**
- **2 terenuri fotbal, baschet, handbal**
- **Conexiune la internet**
- **CENTRUL DE DOCUMENTARE SI INFORMARE**

c)Resurse financiare

Resursele financiare ale Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin provin din următoarele surse:

1. bugetul de stat;
2. bugetul local;
3. venituri proprii.

Pentru stabilirea necesarului de credite bugetare pentru anii 2021 – 2022 am avut în vedere următorii indicatori specifici şi necesităţi ale liceului:

număr total de posturi 73,21;

număr personal 72;

fond lunar de salarii

număr de elevi bursieri 55;

număr total de elevi 590 din care:

* la învăţământul liceal 455 elevi;

* la învăţământul preşcolar 135 copii;

număr de clase 18;

- număr de laboratoare şi cabinete 7;
- sală de sport - 1;
- număr de clădiri - 3;

DOTĂRI:

OBIECTE DE INVENTAR:

-mobilier didactic pentru săli de clasă şi cabinete şcolare;

-videoproiectoare;

- imprimante;

-ecrane proiecţie.

B.Oferta educaţională

Pentru şcoală, ca instituţie de cultură, diversitatea curriculară reprezintă posibilitatea conturării identităţii în raport cu alte şcoli. Oferta educaţională a şcolii se încadrează în coordonatele curriculare impuse prin politicile educaţionale naţionale. În acelaşi timp, prin curriculum la decizia şcolii, oferta educaţională răspunde intereselor şi aptitudinilor elevilor, reuşind să îmbine în mod armonios şi creativ, componenta ştiinţifică cu cea artistică, să ofere elevilor un orizont complex şi cât mai complet de cunoaştere şi înţelegere a lumii.

Oferta educaţională a şcolii este adresată aptitudinilor tuturor elevilor noştri, specializările fiind: matematică – informatică, ştiinţele naturii, ştiinţe sociale, bilingv limba engleză/ spaniolă, filologie, unele clase fiind intensiv informatică, respectiv limba engleză.

Pornind de la exigenţele impuse de societatea cunoaşterii, în concordanţă cu tradiţia şi rezultatele şcolii în timp, pentru perioada 2022– 2027 se intenţionează menţinerea aceloraşi profiluri şi specializări.

În anul şcolar 2021- 2022, Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin are următoarele specializări:

- **Clasa a IX-a, filiera teoretică**
- **Profilul real, specializările:**
  - **1 clasă matematică – informatică,**
  - **1 clasă ştiinţele naturii,**
- **Profilul umanist, specializările:**
  - **1 clasă ştiinţe sociale,**
  - **1 clasă filologie**

În semestrul II, al anului şcolar 2021-2022, în urma analizei de nevoi, s-a elaborat **oferta CDŞ** pentru anul şcolar 2022-2023, care este diversificată, atent concepută în conformitate cu nevoile, aspiraţiile şi aptitudinile elevilor, exprimate de părinţi şi elevi.

X C Optional Capcanele limbii române- prof.Preda Gilda

X D ***Optional*** Limba italiana L3 – prof.Oprisan Liliana

XI A ***Optional*** – Conversatie in lb. engleză – prof.Albu Ionela

XI B ***Optional*** – Conversatie in lb. engleză – prof. Cristea Florina

XI B Optional – Metode si tehnici de rezolvare a problemelor de chimie org– prof.Bilea Olguta

XI C ***Optional*** Limba italiană L3- prof.Oprişan Liliana

XI C Optional Text argumentativ – prof. Tihanov Livia

XI C Optional- Conversatie în lb. engleză- prof.Cristea Florina

XI C Optional- Traduceri în lb.franceză- prof.Cirease Alina

XI D Optional Limba italiana L3 – prof.Oprisan Liliana

XI D Optional Textul argumentativ – prof.Tihanov Livia

XI D Optional – Conversatie in lb. engleză – prof. Cristea Florina

XI D Optional – lb.rusă – prof. Cirease Alina

XII A Optional Actul lecturii –întelegerea textelor literare si nonliterare-prof. Dobrescu Ana Mihaela

XII A Optional – Metode si tehnici de rezolvare a problemelor de chimie org– prof.Bilea Olguta



LICEUL TEORETIC „GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN
Str. Cetăţii nr.19 , Loc. Măcin Jud. Tulcea , cod poştal 825300
Tel: (0240) 571747 ; 572736 Fax: 0372872277 E-mail: murgoci.macin@yahoo.com

XII B ***Optional*** – Metode si tehnici de rezolvare a problemelor de chimie org– prof.Bilea Olguta

XII C ***Optional***- Stilurile functionale ale limbii române- prof.Tihanov Livia

XII C Optional -Lb.romană contemporana- prof.Preda Gilda

XII C Optional –Traduceri în lb. franceză- prof.Cirease Alina

XII D Optional Lb.romana contemporana – prof. Preda Gilda

C.Evoluţia rezultatelor la examene naţionale

Pregătirea examenului de bacalaureat a început din timpul acestui semestru fiind întocmit un grafic in acest sens. A fost dezbătuta metodologia la fiecare clasă a XII-a de către diriginte şi discutarea programelor.

Elevii au primit indicaţiile referitoare la modul de pregătire a probelor scrise şi orale urmarinduse permanent pregatirea acestora.

BACALAUREAT 2024

In prima sesiune

Înscrişi **113** elevi învăţământ de zi, serie curentă.
Prezenţi: 112
Au promovat **94** elevi din care:
- 26 elevi cu media peste 9
- 28 elevi cu media între 8-8,99
- 29 elevi cu media între 7-7,99
- 11 elevi cu media între 6-6,99

Respinşi **18** elevi.
Procent de promovare **83,92 %** .

In a doua sesiune

Înscrişi **15** elevi învăţământ de zi, serie curentă. 15 elevi au fost prezenți.
Au promovat **2** elevi.
Respinşi **13** elevi.
Procent de promovare **13,33** %

Total

113 elevi inscrisi
96 promovați
84,95% PROCENT DE PROMOVA

BACALAUREAT 2023

In prima sesiune

Au fost înscrişi **109** elevi învăţământ de zi, serie curenta.
Au promovat 87elevi.
Respinsi 22 elevi.
Procent de promovare sesiunea iunie-iulie **79,81** % .

In a doua sesiune

Au fost înscrişi **19**elevi învăţământ de zi, serie curenta
Au promovat **6** elevi., 31,57

Total

Au promovat in total **109** elevi din seria curenta. 93
Procent promovare: **85.32 %**

BACALAUREAT 2022

In prima sesiune

Au fost înscrişi **107** elevi învăţământ de zi, serie curenta.
Au promovat **94** elevi.
Respinsi 13 elevi.
Procent de promovare sesiunea iunie-iulie **87,85** % .

In a doua sesiune

Au promovat **4** elevi.

Total

Au promovat in total **107** elevi din seria curenta.
Procent promovare: **91,58 %**

BACALAUREAT 2021

In prima sesiune

Au fost înscrişi **94** elevi învăţământ de zi, serie curenta.
Au promovat **87** elevi.
Respinsi 7 elevi.
Procent de promovare sesiunea iunie-iulie **92,55 %** .

In a doua sesiune

Au promovat **3** elevi.

Total

Au promovat in total **90** elevi din seria curenta.
Procent promovare: **95,74 %**

BACALAUREAT 2020

In prima sesiune

Au fost înscrişi **116** elevi învăţământ de zi, serie curenta.
Au promovat **97** elevi.
Respinsi 19 elevi.
Procent de promovare sesiunea iunie-iulie **83.62 %** .

In a doua sesiune

Au promovat **7** elevi.

Total

Au promovat in total **104** elevi din seria curenta.
Procent promovare: **89.65 %**

BACALAUREAT 2019

In prima sesiune

Au fost înscrişi **112** elevi învăţământ de zi, serie curenta.
Au promovat **96** elevi.
Respinsi 14 elevi, 2 elevi neprezentati
Procent de promovare sesiunea iunie-iulie **87.27 %** .

In a doua sesiune

Au promovat **7** elevi.

Total

Au promovat in total **103** elevi din seria curenta.
Procent promovare: **93.63 %**

Analiza comparativă a promovabilităţii la Bacalaureat în ultimii 4 ani, sesiunea iunie - iulie:

An şcolar	Promovabilitate Iunie-iulie	Promovabilitate dupa sesiunea august
2018-2019	87,27%	93,63%
2019-2020	83,62%	89,65%
2020-2021	92,55%	95,74%
2021-2022 2022-2023	78% 79,81 %	84% 85.32 %

D. Relaţii inter şi intracomunitare

Printre principalii parteneri ai Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" sunt: Inspectoratul Şcolar Judeţean Tulcea, Primăria şi Consiliul Local al oraşului Măcin.

Inspectoratul Şcolar Judeţen Tulcea monitorizează şi coordonează procesul instructiv-educativ şi cel de formare/ dezvoltare profesională, precum şi derularea anumitor programe educative. Relaţiile cu conducerea Inspectoratului Şcolar Judeţen Tulcea şi cu inspectorii de specialitate sunt foarte bune, cadrele didactice de la Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" fiind implicate în marea majoritate a acţiunilor Inspectoratul Şcolar Judeţen.

Primăria oraşului Măcin asigură finanţarea activităţilor didactice şi nedidactice, fondul de salarii, dotările şi investiţiile, fondurile pentru burse. Relaţiile sunt excelente, reprezentanţii Primăriei răspund cu promptitudine la solicitările noastre în cadrul unui parteneriat complex.

Alţi parteneri educaţionali: Casa Corpului Didactic, Consiliul Judeţean, Prefectura Judeţului Tulcea etc.

Aplicând strategia de dezvoltare a activităţii educative şcolare şi extraşcolare, proiectată de Ministerul Educaţiei Naţionale, care porneşte de la premisa că abordarea educaţională complementară formal–nonformal asigură plus-valoarea sistemului educaţional, activitatea educativă din liceul nostru se axează pe priorităţile în domeniu:

Crearea unor oportunităţi pentru educaţia complexă, permanentă, în spiritul competenţelor-cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică;

Acordarea unei atenţii sporite riscului major de abandon şcolar pentru reducerea acestuia prin activităţi şi proiecte extraşcolare atractive pentru elevi;

Încurajarea parteneriatului educaţional între şcoală şi O.N.G.-uri, alte instituţii partenere, mediul cultural măcinean.

Proiecte educaţionale

Proiectele educative cu finanţare europeană au ca scop îmbunătăţirea calităţii şi consolidarea dimensiunii europene în educaţie, încurajarea învăţării limbilor străine şi a cooperării transnaţionale între şcoli, promovarea conştiinţei interculturale şi a inovaţiei în ceea ce priveşte metodele pedagogice şi tehnicile informaţionale, constituind un univers special creat în direcţia asigurării unei dezvoltări echilibrate şi armonioase, care să permită deschiderea spre alteritate culturală.

1. Proiectului intitulat **„DOTAREA LICEULUI TEORETIC" GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" CU UN LABORATOR INTELIGENT ("SMART LAB"**, IN VEDEREA CRESTERII CALITATII PROCESULUI EDUCATIONAL"
Codul **F-PNRR-SmartLab-2023-1350**.
Proiectul se deruleaza în perioada **09.01.2024-31.01.2025**,
Valoare totală de **351.209,46 lei** şi va fi finanţat integral printr-un ajutor financiar nerambursabil acordat în cadrul apelului de proiecte „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităţilor de învăţământ secundar superior, a palatelor şi a cluburilor copiilor" din Planul Naţional de Redresare şi Reziliență,

Pilonul VI. Politici pentru Noua Generație, Componenta 15. Educație, Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.

Obiectivele proiectului sunt:

Obiectivul general al proiectului propus vizeaza dobândirea competențelor digitale avansate de catre elevii din cadrul liceului, prin asigurarea accesului la tehnologie in cadrul unui laborator digital inteligent adaptat la specificul liceului, dotat cu echipamente dedicate.

Obiective specifice:

1. Dotarea instituției de învățământ cu infrastructura și resursele tehnologice necesare dezvoltarii laboratorului digital inteligent.
2. Dobândirea de către cadrele didactice ale liceului, a competentelor necesare utilizarii echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat.

Realizarea obiectivelor proiectului va avea un impact pozitiv asupra actului educațional, o învățare digitală de calitate și inovatoare fiind captivantă și interactivă, completând metodele tradiționale și oferind platforme de colaborare și de creare de cunoștințe.

2. Subproiectul intitulat "EDUCAȚIA DE AZI, CARIERA DE MÂINE" derulat în cadrul **Proiectului privind Învățământul Secundar – ROSE** (proiect finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare)

Finanțare: MEC-UMPFE (Ministerul Educației și Cercetării – Unitatea de Management al Proiectelor Cu Finanțare Externă) a acordat liceului un grant în valoare de 232.833 lei finanțau din Schema de granturi pentru licee III.

Acord de grant: 862/13.10.2020

Durată: 2 ani / 2020-2022

Valoarea totală a finanțării: 232.833 lei

Obiectivul general al proiectului : Îmbunătățirea frecvenței și rezultatelor școlare prin valorificarea potențialului elevilor cu respectarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de bacalaureat pentru creșterea procentului de tranziție către învățământul terțiar și universitar.

(grup țintă : elevi cls.XI și XII)

Proiectul prevede:

- **Activități remediale și de sprijin**/sprijin constant acordat elevilor cu probleme deosebite, prin ore de pregătire suplimentară la disciplinele la care elevii vor susține examen de bacalaureat,
- **Activități de consiliere** pentru dezvoltare personală și conștientizarea necesității finalizării studiilor și trecerea la un nivel superior
- **Activități de dotare**- Modernizarea bazei didactice prin achiziționarea unor echipamente IT, pentru un învățământ modern și atractiv
- Activități extracurriculare sustenabile și atractive, complementare activităților formale de predare-învățare-evaluare pe bază de parteneriate ferme cu alte instituții, excursii, activități tip "Școală de vară" și participare la atelierele cultural-artistice-sportive.

Achiziții:

- 10 sisteme PC + 1 server
- Mingi, palete tenis, tablă șah
- Consumabile birotică: pixuri, hârtie xerox, dosare, mape, set cartuș pentru imprimantă

3. Proiectul intitulat **„Protejarea sănătăţii elevilor şi a personalului implicat în desfăşurarea activităţilor educaţionale din Liceul Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci-Măcin în contextul răspândirii virusului SARS-CoV-2"**
Finanţare: Ministerul Investiţiilor şi Proiectelor Europene – Autoritate de Management pentru POIM 2014 -- 2020 (Programul Operaţional Infrastructură Mare), Axa prioritară: **Protejarea sanatatii populatiei în contextual crizei sanitare cauzate de COVID-19, cresterea eficienţei energetice si utilizarea surselor regenerabile de energie, cu finanţare din REACT-EU**
Nr. contract: 1557/23.06.2022
Durată: 1 an / 2021-2022
Valoarea totală a finanţării: 177.169,64 lei
Obiectivul general al proiectului: **Sprijinirea ameliorarii efectelor provocate de criza în contextul pandemiei de COVID- 19 si al consecinţelor sale sociale**
Achiziţii:
- 99.000 măşti
- 630 buc – dezinfectant mâini 1L
- 16 buc dezinfectant suprafete 20L
- 198 buc dezinfectant pentru nebulizator 5L
- 5 buc nebulizator

4. Proiectul intitulat **„DUNĂREA- POVESTEA MICILOR PESCARI"**
Finanţare: Ministerul Agriculturii şi Rurale prin Direcţia Generală Pescuit – Autoritate de Management pentru POPAM (Programul Operaţional pentru Pescuit şi Afaceri), Operaţiunea: **Punerea în aplicare a strategiilor de dezvoltare – Proiecte sprijinite de FLAG,** Măsura 2: Protejarea mediului, valorificarea patrimoniului natural şi cultural şi creşterea calităţii vieţii în zona pescareasca Dunarea Veche – Braţul Măcin
Nr. contract: selectat pentru finanţare
Durată: 1 an
Valoarea totală a finanţării: 457.264,39 lei (385.054,10 lei fără TVA)
Obiectivul general al proiectului: Proiectul vizeaza educarea si constientizarea publicului privind protectia mediului si ecologizarea unor zone situate pe malul drept al Dunarii –Bratul Macin, in imediata apropiere a loc.MACIN, jud. Tulcea, asigurarea unor servicii de bază educaţionale. Prin activităţile pe care le vom derula, dorim să îmbogăţim cunoştinţele elevilor preşcolari despre mediul înconjurător, despre fluviul ce mărgineşte oraşul nostru, dar şi să le creăm amintiri fericite despre orele petrecute în natură, la pescuit, alături de educatoare şi părinţi.
Achiziţii - dotarea a 2 săli de clasă cu :
- mobilier pentru grădiniţă: mese, scaune, patuţuri, dulapuri, bibliotecă, etc.
- covoare, saltele, pilote, lenjerie
-tacâmuri şi veselă din inox
- jucării şi jocuri diverse

- echipamente IT: aer condiţionat, imprimantă multifuncţională, notebook, tablă magnetică, videoproiector cu tablă interactivă, boxă portabilă wireless, cameră foto
-materiale şi instrumente didactice:aparat gimnastică, bârnă echilibru, piscină cu biloe, tavaă explorare, panou luminos, şevalet triplu pictură
-articole vestimentare promovare proiect: tricouri şi şepci inscripţionate, veste, costume peşti
- materiale consumabile birotică: hârtie copiator, folii protecţie, bibliorafturi, set cartus negru şi color x imprimantă

5. Proiectul intitulat **„GRIT4EDU"**

Finanţare: Proiectul este depus în parteneriat cu Asociaţia GO-AHEAD (Lider parteneriat) –Tunari/ Ilfov şi Şcoala Gimnazială Greci-Greci şi Şcoala Gimnazială "Panait Cerna"- Cerna în cadrul POCU 2014-2020 (Programul Operaţional Capital Uman), Axa prioritară 6 - Educaţie şi competenţe, Prioritatea de investiţie 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate.

Nr. contract: POCU/987/6/26

Durată: 1 an

Valoarea totală a finanţării: 376.021,33 lei

Obiectivul general al proiectului: Obiectivul general al proiectului este cresterea calitatii serviciilor educationale orientate pe nevoile elevilor si accesul egal la educatie in cadrul celor 3 scoli implicate (LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MACIN, ŞCOALA GIMNAZIALĂ GRECI, ŞCOALA GIMNAZIALĂ "PANAIT CERNA" CERNA), din judetul Tulcea, prin actiuni specifice educatiei nonformale pentru 321 de elevi si 40 de profesori, in vederea reducerii parasirii timpurii a scolii si scaderii abandonului scolar.

Obiectivul general va fi atins prin implementarea unui program de activitati de baza pentru programe de educaţie nonformala sau in sistem outdoor, activitati activ-participative, interactive, centrate pe elevi, programe socio-educationale de dezvoltare cognitiva, activitati educaţionale orientate catre dezvoltarea/obtinerea de competenţe pentru elevii cuprinsi in grupul tinta pentru a raspunde nevoilor complexe sociale, emoţionale şi educaţionale ale acestora si sporind astfel accesul la o educatie de calitate, respectiv contribuind la prevenirea abandonului/parasirii timpurie a scolii.

De asemenea, proiectul isi propune formarea a 40 de cadre didactice/personal de sprijin in predarea activitatilor educationale in sistem non-formal, ceea ce va genera efecte pozitive pe termen lung nu doar pentru grupurile tinta implicate in proiect, ci si pentru beneficiarii indirecti, respectiv restul elevilor si profesorilor din unitatile de invatamant, precum si comunitatile locale din care toti acestia fac parte.

Grupul ţintă pentru LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MACIN va fi format din:
- 107 elevi din invatamantul secundar superior
- 65 elevi din mediul rural
- 2 elevi cu CES
- 11 elevi de etnie roma
- 15 membri ai personalului didactic/ personal de sprijin

Achiziţii :

- Ansamblu instrumente muzicale exterior; Masa tenis de masa; Fotoliu ;Canapea; Birou ;Scaun; Covor; Etajera; Laptop; Imprimanta; Videoproiector Ecran proiectie
- birotica si papetarie (flipchart, post it diverse dimensiuni, hartie ploter A2, creioane desen), jocuri outdoor (sac de box, set de 4 saci pentru sarit, joc din lemn de aruncat la tinta inele din franghie, team tower turnul suspendat joc colaborativ, parasuta joc cooperativ copii si adulti 3 metri cu gauri si manere outdoor, joc de sah gigant, joc sfoara razboinicilor), jocuri si resurse educationale (set colaje, jocuri de terapie, set teste rapide care va stimuleaza neuronii, cuburi pentru conversatii, jocuri de grup, jocuri pentru gestionarea emotiilor, carduri metaforice, materiale educationale, materiale educationale separare si reciclare, ecologie si protectia mediului)
- CHELTUIELI SALARIALE : 102 h/proiect X 15 PROFESORI X 50 lei/h

In cadrul Liceului Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci, Măcin, Tulcea s-au implementat cu succes următoarele proiecte şi programe europene:

1. **UNIVERSAL VALUES OF HUMAN DIGNITY -Nr. de referinţă proiect Erasmus +:2019-1-IT02-KA229-062333**
Perioada de implementare:01.09.2019-31.08.2021(prelungirea proiectului până în 2022)
Echipa de proiect: Decizia . 68/08 .10.2019
- reprezentant legal al instituţiei: prof. Bîlea Olguta- responsabil financiar al proiectului;
- persoana de contact a instituţiei :prof. Albu Ionela - responsabil de proiect;
- membrii echipei de proiect:
1. prof. Tihanov Livia- Nicoleta- responsabil evaluare activităţi de proiect monitorizare;
2.prof. Colioglu Matei Mariana- responsabil Europass;
3.prof. Cirease Alina - responsabil cu diseminarea informaţiilor pe durata implementării proiectului ;
4. prof. Cristea Florina -responsabil cu transferul şi valorizarea rezultatelor la nivel regional;
5. prof. Oprişan Liliana-responsabil monitorizare proiect ;
6.prof. Dobrescu Ana Mihaela- responsabil pregătire participanţi.
Parteneri:
1. LICEO STATALE VITO CAPIALBI, VIBO VALENTIA, ITALIA- coordonator
2.INSIGNARE-ASSOCIACAO DE ENSINO E FORMACAO, OUREM, PORTUGALIA.
3. MUSTAFA BARUT VOCATIONAL AND TECHNICAL ANATOLIAN HIGH SCHOOL, KÜÇÜKÇEKMECE, TURCIA.
4.IES LOPEZ DE ARENAS, MARCHENA, SPANIA.
Grup ţintă: ELEVI DE 15-18 ANI
Scop: Combaterea discriminării şi a stereotipurilor în mediul şcolar prin familiarizarea elevilor cu conţinuturile Cartei Drepturilor Fundamentale ale Omului la nivelul Uniunii Europene
Obiective:
1. Să combatem stereotipurile şi să conştientizăm pericolele pe care le pot cauza;

2. Să îmbunătăţim conştiinţa socială, toleranţa şi empatia faţă de imigranţi, refugiaţi şi persoanele de etnie rromă;
3. Să îmbunătăţim cunoştinţele legate de problema discriminării şi stereotipurilor;
4. Să schimbăm comportamentele şi limbajul defectuos în mediul şcolar;
5. Să îmbunătăţească calitatea relaţiilor între elevi de diferite origini culturale şi să le dezvolte abilităţile sociale şi de comunicare;
6. Să îmbunătăţim relaţiile dintre şcoli, ONG-uri şi societăţi civile care se ocupă cu situaţii similare.

Planul de implementare a activităţilor/ Graficul activităţilor:

1. Erasmus days octombrie 2021
2. Mobilitate România- Octombrie 2021- Tema – Egalitatea de gen, stereotiputi de gen, problemele pe care le creează, soluţii de combatere a acestora
3. Mobilitate Portugalia- Fatima- Noiembrie 2021- au participat 8 elevi şi 3 profesori însoţitori din liceul nostru- Tema întâlnirii- Solidaritate pentru imigranţi
4. Mobilitate Spania- Marchena- Ianuarie 2022- au participat 8 elevi şi 3 profesori însoţitori din liceul nostru- Tema întâlnirii- Discriminare şi stereotipurile din şcoli
4. Mobilitate Italia- Vibo Valentia- Martie 2022- au participat 7 elevi şi 3 profesori însoţitori din liceul nostru- Tema întâlnirii- Discriminarea şi stereotipurile de gândire
5. Mobilitate Turcia- Istanbul- Mai 2022- au participat 6 elevi şi 3 profesori însoţitori din liceul nostru- Tema întâlnirii-Discriminare şi stereotipuri religioase
6. Activităţi de pregătire înaintea fiecărei mobilităţi – documente, materiale de proiect, pregătire lingvistică, pedagogică şi culturală pentru participanţi
7. Activităţi de diseminare după fiecare mobilitate
8. Finalizarea realizarii revistei de proiect- iunie 2022
9. Revista Arrubium 2021-2021 material de diseminare proiect
10. Completarea şi predarea raportului final de proiect către Comisia Europeană

Rezultate aşteptate / Produse intelectuale: -materiale informative create pentru pentru schimburile de elevi;- creaţii lirice şi epice pe tema Diversitatea Europeană; -înregistrări video ale jocurilor de rol;

Prin atingerea obiectivelor proiectului vom produce un impact semnificativ asupra participanţilor pentru că ne propunem ca aceştia să înţeleagă spiritul european prin afirmarea valorilor umane. Vom întări înţelegerea ideii de incluziune socială, empatie, toleranţă pentru imigranţi, refugiaţi. Vom combate, de asemenea, stereotipurile şi vom atrage atenţia asupra pericolelor pe care acestea le presupun. Elevii

vor obține, de asemenea, competențe sociale, vor fi mai toleranți cu alți indivizi, își vor depăși prejudecățile. un alt lucru pe care și-l vor dezvolta îl reprezintă dimensiunea culturală și interculturală, vor fi mai independenți, își vor îmbunătăți gândirea critică.

Școlile partenere își vom întări legăturile cu ONG-rile locale care luptă împotriva discriminării și rasismului. De asemenea școlile vor reduce abandonul în rândul elevilor.

Părinții se vor familiariza cu valorile democratice ale uniunii Europene, vor afla despre discriminare și stereotipuri și efectele dezastroase ale acestora. De asemenea vor fi implicați în activitățile școlii și în viața academică a propriilor copii.

După terminarea proiectului școlile participante își vor îmbunătăți activitățile legate de tema proiectului, vor valoriza personalul implicat în proiect și vor pune în practică unele idei de management observate în cadrul mobilităților internaționale. Nu în ultimul rând școlile își vor îmbunătăți imaginea în comunitatea locală devenind mai atrăgătoare pentru potențialii elevi.

Fiecare partener se va folosi de materialele realizate în proiect ca material didactic pentru orele de consiliere și orientare sau în cadrul unor evenimente speciale. Se vor organiza concursuri de creații la nivel local sau regional de postere, poezii eseuri, scurte filme fotografii pe tema proiectului.

Persoana de contact: prof. Albu Ionela(tel.+40760230608, albuionela@yahoo.com)

Canale de informare/promovare: https://www.facebook.com/Universal-Values-of-Human-Dignity-101364511280351/?ref=bookmarks, https://universalvaluesofhumandignity.89cap.it/

2. HELP ME!, Proiect Erasmus + nr. de referință 2020-1-IT02-KA229-079430
Perioada de implementare:01.09.2020-31.08.2022(prelungirea proiectului până în 2023)

Echipa de proiect: Decizia . 42/21 .09.2020

- reprezentant legal al instituției: **prof. Bîlea Olguta**- responsabil financiar al proiectului;
- persoana de contact a instituției :**prof. Albu Ionela** - responsabil de proiect;
- membrii echipei de proiect:
  1. prof. Tihanov Livia- Nicoleta- responsabil evaluare activități de proiect și monitorizare;
  2.prof. Cirease Alina - responsabil cu diseminarea informațiilor pe durata implementării proiectului și monitorizare proiect ;
  3. prof. Cristea Florina -responsabil cu transferul și valorizarea rezultatelor la nivel regional și pregătire participanti.

Canale de informare/promovare: https://www.facebook.com/Help-me-108579444339359

http://murgocimacin.ro/helpme/index.php

PARTENERI

1.Istituto d'Istruzione Superiore Mandralisca- Cefalu, Italia-Coordonator de proiect
2. Srednja škola Mate Blažine Labin, Croația
3. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych, WYSOKIE MAZOWIECKIE , Polonia
4. PAKMAYA ÜLKÜ HIZAL ANADOLU LİSESİ, Izmir,Turcia.

OBIECTIVE

- Să promovăm necesitate activităților de prim-ajutor în școli ;
- Să îmbunătățim standardele educaționale la nivel internațional prin realizarea analizelor de risc și a planului de acțiune în caz de dezastre;
- Să construim echipe de salvare formate din elevi oferindu-le pregătirea și materialele necesare;
- Să realizăm planuri de acțiune în caz de urgență pentru școli, domicilii și mijloace de transport;
- Să încurajăm și să îmbunătățim studiul limbii engleze.

GRUPUL ȚINTĂ

- 40-50 elevi cu vârsta cuprinsă între 15-18 din fiecare instituție;
- Părinții și comunitatea locală pentru activitățile de diseminare.

Temele activităților de predare-instruire-învățare

- 1. Instruire privind situațiile de urgență
- 2. Realizare unui program de instruire privind situațiile de urgență
- 3. Instruirea echipelor de salvare
- 4.Întocmirea planurile de acțiune privind situațiile de urgență
- 5. Resurse pentru adăposturile de urgență(alimente, instrumente de iluminat, stații radio, truse de prim-ajutor)

Rezultate și impact

- Materiale de promovare(bannere, flyere,postere, pliante)
- Crearea unui panou de informare Erasmus+
- Realizarea unui studiu de impact asupra populației școlare privind cunoașterea normelor de protecție în caz de urgență
- Revista de proiect
- Ghid digital

Activități realizate :

1. Articol revista Arrubium 2021-2022
2. Erasmus Days 2021

3. Activităţi de pregătire înaintea fiecărei mobilităţi – documente, materiale de proiect, pregătire lingvistică, pedagogică şi culturală pentru participanţi
4. Activităţi de diseminare după fiecare mobilitate
5. Mai 2022- Cefalu, /Italia la care au participat din cadrul Liceului Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci, Măcin, 6 elevi şi 2 cadre didactice însoţitoate tema întâlnirii- Instruire privind situaţiile de urgenţă
6. Septembrie 2022- Măcin, România- au participat 23 elevi, 8 profesori însoţitori din ţările partenere, tema întâlnirii fiind- Resurse pentru adăposturile de urgenţă(alimente, instrumente de iluminat, staţii radio, truse de prim-ajutor)

3. Proiect Erasmus+ Acreditare Anul 1-nr ref 2021-1-RO01-KA121-SCH-000011548

Perioada de implementare:01.09.2021-30.11.2022(prelungirea proiectului până în august 2023)

Echipa de proiect: Decizia nr. 61/ 06.12.2021

1. reprezentant legal al instituţiei: prof. Bilea Olguta- responsabil financiar al proiectului;
2. persoana de contact a instituţiei :prof. Albu Ionela - responsabil de proiect ;
3. membrii echipei de proiect:
    1. prof. Tihanov Livia- Nicoleta- responsabil evaluare activităţi de proiect monitorizare;
    2.prof. Cristea Florina- responsabil Europass;
    3.prof. Cirease Alina - responsabil cu diseminarea activităţilor/informaţiilor pe durata implementării proiectului ;
    4. prof. Preda Gilda - responsabil cu imaginea publică a proiectului ;
    5. prof. Husein Nerdiz- responsabil cu diseminarea activităţilor de proiect.

Comisia va avea următoarele atribuţii:

1. va evalua dosarele de candidatură ale elevilor/ profesorilor pentru proiectul Erasmus+;
2. se vor ocupa de buna implementare şi atingerea obiectivelor proiectului Erasmus+;
3. Atribuţiile echipei de implementare proiectului sunt în concordanţă cu documentele ANPCDEFP şi ale Comisiei Europene care reglementează gestionarea proiectelor de mobilitate Erasmus +, KA2 parteneriate strategice.

Obiective:

1. Să dezvoltăm creativitatea şi gândirea critică a elevilor noştri;
2. Să dezvoltam competenţele digitale ale elevilor noştri;
3. Să îmbunătăţim competenţele lingvistice, de limba engleză, ale elevilor noştri;
4. Să îmbunătăţim nivelul de conştientizare în rândul elevilor nostri privind consumul responsabil de resurse cât şi dezvoltarea spiritului ecologic, de protecţie a mediului înconjurător;

5. Să îmbunătățăm competențele digitale, lingvistice(de limba engleză) ale profesorilor noștri în vederea implicării în activități extracurriculare.

Activități propuse:

1. **Participarea a 4 profesori la cursuri de formare**
2. **Participarea a 25 elevi la mobilități de grup, 6 profesori însoțitori**

Activități de proiect:

1. Articol revista Arrubium 2021-2022
2. Selecție echipă de proiect
3. Selecție elevi participanți la proiect oct-nov 2021
4. Selecție 4 profesori participanți la cursuri de formare mai 2022
5. Participarea a 4 profesori la cursul de formare **Student-centered and project-based learning teaching approaches, 21st century teaching skills, technology skills, blended learning, Copenhada Danemarca- august 2022**

4. Proiect Erasmus+ Acreditare Anul 2-nr ref 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059967

Perioada de implementare:01.09.2022-31.08.2023

Echipa de proiect: Decizia nr.

1. reprezentant legal al instituției: prof. Bilea Olguta- responsabil financiar al proiectului;
2. persoana de contact a instituției :prof. Albu Ionela - responsabil de proiect ;
3. membrii echipei de proiect:
    1. prof. Tihanov Livia- Nicoleta- responsabil evaluare activități de proiect monitorizare;
    2.prof. Cristea Florina- responsabil Europass;
    3.prof. Cirease Alina - responsabil cu diseminarea activităților/informațiilor pe durata implementării proiectului ;
    4. prof. Preda Gilda - responsabil cu imaginea publică a proiectului ;
    5. prof. Dobrescu Ana-Mihaela- responsabil cu diseminarea activităților de proiect.

5. Proiect Erasmus+ Acreditare Anul 3-nr ref 2023-1-RO01-KA121-SCH-000121702

Perioada de implementare:01.09.2023-31.08.2024

Echipa de proiect: Decizia nr.

1. reprezentant legal al instituției: prof. Bilea Olguta- responsabil financiar al proiectului;
2. persoana de contact a instituției :prof. Albu Ionela - responsabil de proiect ;

6. Proiect Erasmus+ Acreditare Anul 3-nr ref 2024-1-RO01-KA121-SCH-000121702

Perioada de implementare:01.09.2024-31.08.2025

Echipa de proiect: Decizia nr.

1. reprezentant legal al instituției: prof. Bilea Olguta- responsabil financiar al proiectului;

2. persoana de contact a instituției :prof. Albu Ionela - responsabil de proiect ;

7. Proiect Erasmus+ Acreditare Anul 5 de Acreditare 2025-1-RO01-KA121-SCH-000325093
Perioada de implementare:01.09.2025-31.08.2026
Echipa de proiect: Decizia nr.
1. reprezentant legal al instituției: prof. Bilea Olguta- responsabil financiar al proiectului;
2. persoana de contact a instituției :prof. Albu Ionela - responsabil de proiect ;

6. Programul EPAS (European Parliament Ambassador Schools)
Echipa de implementare:
Coord program: prof. Albu Ionela
Ambasadori seniori:
1. Prof. BÎLEA OLGUȚA
2. Prof.CIREAȘE ALINA
3. Prof.CRISTEA FLORINA
4. Prof.DOBRESCU ANA-MIHAELA
5. Prof.TIHANOV LIVIA-NICOLETA

15 mbasadori juniori: elevi din clasele a IX-XI-a

6. Reteua de Scoli Asociate Unesco: Echipa de implementare : Dirigintii si doamnele educatoare

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:

Categoria 1 - Activități legate de modul de funcționare a Parlamentului European și a instituțiilor europene

Titlu: Functionarea EU și provocările anului 2022
Data: 15.03.2022
Număr și tip de participanți – 32 elevi și 6 profesori
Loc / platforma de desfășurare: sala de clasă
Scurtă descriere: Candidații ambasadori junior au participat la prima activitate a programului în instituție alături de elevii clasei a XI-a A și cei 6 ambasadori seniori. Activitatea a fost coordonată de pcoord. Programului în liceul prof. Albu Ionela care a prezentat un amplu material (prezentare ppt) despre funcționarea UE, instituțiile acesteia și rolul lor în viața tinerilor europeni. Activitatea s-a finalizat cu un quiz, fiind desemnați mai mulți câștigători.

Categoria 2 - Activități în baza manualului EPAS cu elevii din ciclul liceal

Titlu: Statele membre ale UE(modulul 2)
Data : 22.03.2022
Număr și tip de participanți – 25 elevi, 3 profesori
Loc / platforma de desfășurare: sala de clasă
Scurtă descriere: Candidații ambasadori junior au participat la activitatea coordonată de prof. Alina Cireașe, ambassador senior. Elevii au fost împăţiţi in echipe de 4 și au derulat jocul de cărți propus. În finalul acestuia a fost desemnată echipa câștigătoare. În continuare a avut loc exercițiul individual de exprimare a opniei privind valorile înscrise pe fișa individual. Profesorul îndrumător a desfășurat o dezbatere.

Categoria 3 - Sesiuni de informare la alte clase de liceu realizate de ambasadorii juniori

Titlu: Valori ale Uniunii Europene
Data : 08.04.2022
Număr și tip de participanți – 32 elevi, 1 profesor
Loc / platforma de desfășurare: sala de clasă
Scurtă descriere: : Candidații ambasadori junior au desfășurat alături de colegii de la clasa a XI-a B o activitate de informare asupra programului EPAS, evidențiind valorile europene. Activitatea a fost coordonată de prof. Dobrescu Ana-Mihaela, ambasador senior. În debutul acesteia elevii realizat o prezentare a valorilor europene apoi au derulat un joc, folosindu-se de materialele manualului EPAS, modulul 5. Activitatea s-a încheiat printr-o dezbatere asupra valorilor europene și modul în care sunt respectate în țara noastră.

Categoria 4 - Activități dedicate Zilei Europei

Titlu: Jocul de rol al Parlamentului European
Data : 09.05.2022
Număr și tip de participanți – de ex. elevi, profesori, părinți, cetățeni, etc:
Loc / platforma de desfășurare:
Scurtă descriere: Pornind de la modulul 6 elevii candidați ambasadori juniori ai Liceului Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci Măcin, au organizat o dezbatere dar și un joc de rol privind scopul și rolul instituțiilor europene, aducând în discuție problematica fumatului: reglementari legale, propuneri legislative. Apoi, i-au implicat pe elevii prezenti la activitate intr-un joc de rol, solicitandu-le să-și exprime poziția în privința problematicii puse in discuție. Pentru a evidentia tema abordată elevii au realizat un poster si ecusoane adecvate. Activitea a fost coordonată de prof Livia - Nicoleta Tihanov, ambasador senior.

Categoria 5 - Alte activități la alegerea școlii relevante pentru programul EPAS

Titlu: Logo Competition
Data : 10-19.03.2022

Număr și tip de participanți – 15 elevi, 6 profesori
Loc / platforma de desfășurare:
Scurtă descriere: Toți ambasadorii juniori au participat în competiția lansată pentru un logo al programului pentru instituția noastră. Ambasadorii seniori ai ales cel mai expresiv design aparținând elevei Rîcă Oana- Maria.

Titlu: Let s go green!
Data : 26.03.2022
Număr și tip de participanți – 40 elevi, 3profesori, representanti ai Parcului Național, reprezentanți ai Ocolulului Silvic Măcin
Loc / platforma de desfășurare: Parcul Național Munții Măcin
Scurtă descriere: Sâmbăta, 26.03.2022, ambasadorii juniori și alți elevi ai instituției au participat la activitatea de plantare puieți salcie,in parteneriat cu Ocolul Silvic Măcin. Ulterior au desfășurat o activitate de conștientizare a mediului înconjurător și efectele poluării . Această activitate a fost coordonată de prof. Tihanov Livia-Nicoleta.

Titlu: Epas în România și Italia
Data : 30.03.2022
Număr și tip de participanți – 60 elevi, 7 profesori
Loc / platforma de desfășurare: Liceului Giuseppe Berto din Vibo Valentia, Italia
Elevii Liceului Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci Măcin participat la o activitate comună cu elevii Liceului Giuseppe Berto din Vibo Valentia, Italia, instituție care face parte din programul școlilor EPAS. Elevii celor două licee și-au prezentat instituțiile apoi au discutat despre valorile europene care ne unesc.
Activitatea a fost coordonată de prof. Ionela Albu, prof. Olguța Bilea, prof. Maria Lorenza Campanella, prof. Caterina Calabrese, ambasadori seniori.

ACTIVITĂŢI EXTRACURRICULARE ŞI CONCURSURI ŞCOLARE

- 9 octombrie – Ziua comemorării Holocaustului – Sesiune de comunicări și dezbatere
- 14 noiembrie – Ziua Dobrogei- Sesiune de comunicări și dezbatere
- 1 Decembrie 1918 – Infăptuirea Marii Uniri, sesiune de comunicări și dezbatere
- « Festivalul Lerui-Ler »
- 24 ianuarie 1859 – Unirea Principatelor Romane – sesiune de comunicări și dezbatere
- 27 ianuarie 2016 – Ziua Internațională a comemorării victimelor Holocaustului – sesiune de comunicări și dezatere

- 10 decembrie 2017, cu ocazia „Zilei Internaţionale a Drepturilor Omului", elevii clasei a XI-a C au organizat o activitate în care au pregătit şi prezentat materiale – afişe, imagini (retroproiector), panouri informative, pliante, power-point-uri etc., legate de următoarele subiecte:
  - Drepturile minorităţilor, Egalitatea dintre sexe, Drepturile persoanelor cu dizabilităţi, Diversitate culturală, Drepturile femeii, Lumea a Treia

E.Imaginea şcolii în comunitate

Implicarea şcolii noastre în viaţa comunităţii este o preocupare permanentă a Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci", concretizată în derularea unor activităţi, proiecte şi parteneriate devenite deja tradiţie sau, dimpotrivă, rezultate ale spiritului inovator specific modernităţii.

O prioritate o constituie implicarea în parteneriate şcolare cu autorităţile locale, în vederea dotării şcolii, a renovării şi modernizării acesteia.

Un alt aspect al activităţii noastre este reprezentat de colaborarea cu ONG-uri şi fundaţii care, prin organizarea unor seminarii, work-shop-uri şi manifestări specifice la nivel de clasă, şcoală, comunitate conferă posibilitatea elevilor de a participa la acţiuni de voluntariat, campanii de informare, de protejare a mediului, de prevenţie a consumului de alcool şi de droguri etc.

Parteneriatul dintre şcoală şi comunitate poate conduce la îmbunătăţirea climatului şcolar, stimulând activitatea elevilor capabili de performanţă. Astfel, rezultatele de excepţie sunt mediatizate în presa scrisă şi audio-vizuală locală şi naţională.

Manifestările ocazionate de sărbătorile religioase constituie un bun prilej de evidenţiere a spiritului umanitar, cetăţenesc şi comunitar, prin prezenţa elevilor noştri la cămine de copii şi de bătrâni, prin acţiuni umanitare şi voluntariat.

Site-ul şcolii, revista „Arrubium", precum şi proiectele de anvergură internaţională şi naţională contribuie la menţinerea imaginii pozitive a şcolii şi a conservării spiritului liceului nostru

Participarea elevilor la concursurile din calendarul competiţional al ISJ Tulcea şi al MECŞ dovedesc, de asemenea, potenţialul creativ al elevilor şi al profesorilor noştri, precum şi receptivitatea către temele de actualitate.

Ţinte ale marketing-ului:

Realizarea a cât mai multe proiecte şi programe educaţionale, în colaborare cu actori şi beneficiari ai educaţiei: autorităţi şi instituţii din comunitatea locală, O.N.G.-uri, universităţi;

Adecvarea ofertelor şi serviciilor educaţionale la cerinţele pieţei şi la nevoile reale ale comunităţii;

Promovarea imaginii instituţiei prin mediatizare, publicaţii, studii, analize, relaţiile cu publicul etc.;

Realizarea de venituri extrabugetare pentru finanţarea proiectelor proprii.

1.2.3. Analiza SWOT a unităţii şcolare

PUNCTE TARI

- Localul şcolii este adecvat desfăşurării cursurilor într-un schimb;
- Capacitatea de mobilizare a managerilor şcolii şi ai claselor în vederea implementării noului curriculum şi a reglementărilor legislative privind funcţionarea unităţii şcolare, şi a susţinerii examenului de bacalaureat ;
- Abilitatea colectivului de cadre didactice de a aplica principiul convergenţei spre interesele şi nevoile comunităţii,corelat cu principiul acordării de şanse egale tuturor elevilor de a-şi forma capacităţi şi disponibilităţi necesare integrării într-o treaptă de şcolarizare sau integrării în muncă;
- Cadre didactice bine pregătite profesional şi care sunt preocupate de continua lor perfecţionare,cu spirit competitiv, dezvoltat, în obţinerea unor rezultate profesionale deosebite;
- Elevi motivaţi în procesul învăţare – educare;
- Capacitatea managerială de a coordona activitatea pe echipe de lucru;
- Sprijinul pe care-l poate acorda ISJ Tulcea managerului şcolii în iniţiativele acestuia.
- - Şcoala dispune de personal calificat, în general de resurse umane de valoare;
- - Media de vârstă a colectivului este în jur de 40 ani, vârstă propice afirmării profesionale.
- - Materialul uman cu care se lucrează are o valoare relativ ridicată -- mediile minime de admitere la clasa a IX-a este de 5.50
- - Proiecte diverse în care elevii şi profesorii se pot remarca ;
- - Profilul claselor în concordanţă cu cerinţele de pe piaţa muncii;
- - Atragerea elevilor către performanţă;
- - Număr mare de profesori titulari;

- - Profesori bine pregătiţi, cunoscuţi, dedicaţi meseriei şi apreciaţi;
- - Existenţa unei baze materiale bună mai ales pe informatică
- - Frecventarea cursurilor de perfecţionare şi formare continuă;
- - Organizarea unor sesiuni de comunicări ştiinţifice.

PUNCTE SLABE

- Dezinteresul unor familii faţă de progresul şcolar şi de finalizarea studiilor de învăţământ obligatoriu;
- Dezinteresul unor familii faţă de comportamentul elevilor în şcoală şi în afara ei;
- Indiferenţa unor elevi faţă de materialele didactice şi faţă de mobilierul din clasă;
- Plecarea unor părinţi la muncă în străinătate.
- - Suprapunerea cerinţelor testărilor, ceea ce duce la distribuirea inegală a efortului elevilor;
- - Lipsa unor standarde specializate de performanţă orientate spre plus valoare;
- - Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;
- - Viziune individualistă asupra procesului instructiv educativ;
- - Lipsa unei săli de sport moderne şi dimensionată corespunzator;
- - Slaba diseminare a activităţilor desfăşurată la nivelul şcolii, comunicarea insuficientă între colective;
- - Instabilitatea legislativă şi a curriculumului în sistemul de învăţământ;
- - Sistemul de admitere în clasa a 9-a;
- - Scăderea numărului de ore la unele discipline;
- - Fonduri mici pentru dezvoltare.



LICEUL TEORETIC „GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN
Str. Cetăţii nr.19 , Loc. Măcin Jud. Tulcea , cod poştal 825300
Tel: (0240) 571747 ; 572736 Fax: 0372872277 E-mail: murgoci.macin@yahoo.com

OPORTUNITĂŢI

- Şcoala este situată într-o zonă centrală,cu mari posibilităţi de a primi elevi din toate cartierele oraşului şi din alte localităţi;
- Personalul didactic calificat 100%,cu grade didactice şi cu un mare grad de disponibilitate şi flexibilitate pentru schimbare în viziunea reformei;
- Managerul şcolii a parcurs cursurile de Formare managerială pentru unităţile de învăţământ preuniversitar,ceea ce îi conferă abilităţi în aplicarea justă a reformei.
- - Necesitatea realizării unui CDS atractiv şi diversificat;
- - Încheierea de contracte cu agenţii economici în vederea realizării de fonduri extrabugetare prin închirierea de spaţii pentru diverse activităţi;
- - Modernizarea bazei materiale existente;
- - Adoptarea unui stil managerial adecvat;
- - Realizarea unei autonomii financiare pe anumite direcţii;
- - Realizarea de parteneriate cu diverse organizaţii locale, cu instituţii culturale, cu ONG- uri;
- - Introducerea unităţii şcolare în circuitul internaţional şcolar prin realizarea unor programe educaţionale cu unităţi şcolare din Comunitatea Europeana;
- - Creşterea numarului de elevi din "zona foarte bine" (medii generale peste 9,00);
- - Realizarea unui plan de şcolarizare realist în funcţie de cererea pieţei şi nevoile şcolii;
- - Realizarea unui parteneriat real profesor – elev;
- - Descongestionarea, esenţializarea şi abordarea în viziune interdisciplinară/
- transdisciplinară a disciplinelor de învăţământ din clasele IX – XII concomitent cu
- realizarea complementarităţii Curricumului Naţional / Discipline de bacalaureat şi evaluare naţonală cu discipline opţionale.

AMENINŢĂRI

- Perpetuarea de către unii profesori a tradiţionalismului în efectuarea actului didactic;
- Neparticiparea unor cadre didactice la cursuri de formare;
- Inconsecvenţa în atragerea de surse de finanţare;
- Plecarea la muncă în străinătate a unor părinţi duce la creşterea abandonului şcolar.

SCOPURI/ŢINTE STRATEGICE

GRUPUL ŢINTĂ

- Elevii
- Personalul didactic de predare
- Personalul didactic auxiliar
- Personalul nedidactic
- Părinţii elevilor

GRUPURI DE INTERESE

- Elevii
- Cadrele didactice
- Autoritatea locală
- Comunitatea locală
- Inspectoratul Şcolar Judeţean Tulcea
- Ministerul Educaţiei şi Cercetării

OBIECTIVE STRATEGICE PRIORITARE

- Eficientizarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în vederea pregătirii unor tineri apţi să se integreze într-o societate în schimbare
- Mediul educaţional oferit de şcoală, este deschis întregii comunităţi,fără discriminare;
- Formarea personalului didactic de predare pentru aplicarea metodelor activ-participative în activitatea desfăşurată;
- Asigurarea accesului la calculator pentru fiecare elev prin curriculum;
- Crearea unui climat de siguranţă fizică şi de libertate spirituală pentru toţi elevii din şcoală.

ŢINTE STRATEGICE

În alegerea opţiunilor strategice pentru realizarea proiectului am ales căile privilegiate de acţiune,a competenţelor şi resurselor disponibile pornind de la istoria şi tradiţia şcolii.

PLAN STRATEGIC DE DEZVOLTARE 2022-2027

DOMENII FUNCŢIONALE

I *Dezvoltarea curriculară şi extracurriculară*

1. Stabilirea ofertei şcolii astfel încât să permită atât promovarea cunoştinţelor fundamentale (TC), cât şi stimularea rutelor de pregătire individuală CD.CDS).

   Termen: anual

   Răspunde: Comisia de curriculum,Cons.profe-
   soral,Consilierul educativ,Cons.admi-
   nistraţie

2. Adaptarea ofertei educaţionale a şcolii la specificul şi la necesităţile populaţiei şcolare pentru a fi cât mai atractivă şi pentru a duce la atragerea de elevi la şcoala noastră.

   Termen: luna martie/anual

   Răspunde: Consiliul şcolar

3. Includerea în orarul şcolii a orelor de consultaţii şi de pregătire suplimentară pentru elevii cu ritm mai lent la învăţătură, evitând astfel eşecul şcolar.

Termen:anual
Răspunde: Consilierul educativ,
profesorii de specialitate

4. Extinderea şi diversificarea ofertei educaţionale prin înfiinţarea de cursuri cu frecvenţă redusă.

Termen: permanent
Răspunde: Directorul, cadrele didactice
Comisia de curriculum

5. Atragerea elevilor la cercurile funcţionale din şcoală.

Termen: anual
Răspunde: Cons.educativ, resp. de cerc

II Dezvoltarea resurselor

1. Atragerea şi titularizarea cadrelor didactice calificate pe posturile vacante.

Termen: conform Calendarului mişcării c.d.
Răspunde: Cons.de administraţie

2. Încurajarea cadrelor didactice în vederea participării lor la activităţi de perfecţionare organizate la nivel judeţean şi naţional (grade didactice, cursuri de formare pe probleme de reformă, în domeniul consilierii şi orientării şcolare, operare P.C. etc).

   Termen: permanent

   Răspunde: Directorul, Resp. cu formarea profesională

3. Eficientizarea activităţii de perfecţionare şi formare continuă la nivelul şcolii conform unui program alcătuit pe baza unei analize de nevoi:
   - Formarea cadrelor didactice în sensul aplicării metodelor activ-participative, de grup;
   - Cultivarea spiritului de echipă la cei doi parteneri implicaţi-educatori şi elevi;
   - Reconsiderarea rolului tot mai important al elevului în stabilirea propriului traseu profesional.

   Termen: permanent

   Răspunde: Resp.comisiilor metodice din şcoală, diriginţii, Psihologul şcolii.

4. Permanenta monitorizare a iniţiativelor şi acţiunilor didactice, optimizarea fişei postului în vederea unei evaluări cât mai obiective.

   Termen: modular/anual

   Răspunde: Directorul, Consilierul educativ, Cons.de administraţie, resp. de comisii metodice

5. Stimularea diferenţiată conform performanţelor individuale: gradaţie de merit, premieri, etc.

   Termen: lunar,modular,anual

   Răspunde: Consiliul de administraţie

III *Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale*

- Elaborarea și lansarea unui program de atragere a resurselor bugetare și extrabugetare
  - Accesarea unui proiect in cadrul programului PNRR pentru reabilitarea si modernizarea liceului, prin UAT Măcin:

- Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare
- Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP)
- Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehni

- Accesarea unor proiecte pe Programul Operațional Competitivitate 2014-2020, axa prioritară 2 - Tehnologia informației și comunicațiilor - TIC, pentru o economie digitală competitivă, acțiunea 2.3.3 - Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-sănătate și e-cultură - secțiunea e-educație.
- Accesarea unui proiect prin POR/619/3/1/Creșterea eficienței energetice în clădirile rezidențiale, clădirile publice și sistemele de iluminat public, îndeosebi a celor care înregistrează consumuri energetice mari: Cresterea eficientei energetice in cadrul cladirilor publice ale UAT Macin, respectiv Liceul "Gheorghe Munteanu Murgoci"

pentru realizarea următoarelor obiective:

- Achizitia de materiale de protectie si igienizare
- Dotarea bibliotecii cu fond de carte și C.D.-uri didactice
- Modernizarea cabinetului de limba romana
- Infiintarea unui cabinet de geografie modern
- Infiintarea unui cabinet de istorie modern
- Transformarea salii de festivitati in aula
- Infiintarea unui laborator performant de informatica
- Anveloparea cladirii liceului
- Reabilitarea si modernizarea gradinitii nr. 4 cu program prelungit
- Modernizarea centralei termice
- Modernizarea spatiilor verzi

Termen: anual, 2022-2027

Răspunde: Directorul, C.A., C.R.P.,

Consiliul Local, Primarul.

IV *Dezvoltarea relaţiilor comunitare*

1. Crearea de parteneriate între factorii educaţionali, şcoală şi comunitate:
   - Colaborarea şcoală-familie-comunitate să se finalizeze prin creştere prestigiului şcolii;
   - Activităţi de orientare şi consiliere în care să fie implicate notabilităţile oraşului alături de părinţi ai elevilor;
   - Întărirea legăturii Şcoală-Poliţie, prin acţiuni comune care să vizeze siguranţa pe drumurile publice şi securitatea fizică a elevilor şi cadrelor didactice în şcoală şi în perimetrul acesteia;
   - Diversificarea relaţiilor cu unităţile şcolare din oraş, din zonă şi judeţ;

Titlu Proiect: Acces la Dezvoltare si Educatie pentru Toti – ADEPT, Titlu Apel: „Primul student din familie" - Regiuni mai puţin dezvoltate, Cod apel: PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40, Cod proiect: 325391

- Proiectul **"SMART LAB" - codul F-PNRR-SmartLab-2023-1350**

- Proiectul ROSE – 2020-2022- finanţare de la Banca Mondială
- Proiect Erasmus+ Acreditare Anul 1-nr ref 2021-1-RO01-KA121-SCH-000011548

Perioada de implementare:01.09.2021-30.11.2022(prelungirea proiectului până în august 2023)

- „Protejarea sănătăţii elevilor şi a personalului implicat în desfăşurarea activităţilor educaţionale din Liceul Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci-Măcin în contextul răspândirii virusului SARS-CoV-2"
- "DUNĂREA- POVEŞTEA MICILOR PESCARI"- : Ministerul Agriculturii şi Rurale prin Direcţia Generală Pescuit – Autoritate de Management pentru POPAM (Programul Operaţional pentru Pescuit şi Afaceri), Operaţiunea: Punerea în aplicare a strategiilor de dezvoltare – Proiecte sprijinite de FLAG
- Proiectul intitulat **„GRIT4EDU"** , Finanţare: Proiectul este depus în parteneriat cu Asociaţia GO-AHEAD (Lider parteneriat) –Tunari/ Ilfov şi Şcoala Gimnazială Greci- Greci şi Şcoala Gimnazială "Panait Cerna"- Cerna în cadrul POCU 2014-2020 (Programul Operaţional Capital Uman), Axa prioritară 6 - Educaţie şi competenţe, Prioritatea de investiţie 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate. Nr. contract: POCU/987/6/26
- Proiect Erasmus+2020-1-IT02-KA229-079430_4,Perioada 2020-2022
- Proiect Erasmus+ Acreditare Anul 2-nr ref 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059967

Perioada de implementare:01.09.2022-31.08.2023

- Programul EPAS (European Parliament Ambassador Schools)

Termen: permanent

Răspunde: Directorul, cadrele didac-

tice, elevii, părinţii, reprezentantii
instituţiilor partenere

ITEMII DE EVALUARE

1. Gradul de integrare a absolvenţilor în universităţi, şcoli postliceale şi în muncă;
2. Rezultatele obţinute de cadrele didactice la examene;
3. Gradul de perfecţionare (formare) individuală/organizaţională a cadrelor didactice şi a elevilor;
4. Procentul de promovare la bacalaureat;
5. Inventarierea dotărilor materiale realizate şi completarea cu alte materiale;
6. Nivelul de realizare a bugetului de venituri şi cheltuieli.

FACTORI DE RISC

1. Realizarea obiectivelor propuse va fi posibilă printr-o bună orientare şi mobilizare a resurselor umane şi material-financiare, dar pot apărea şi condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.
2. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective care vor fi identificate şi cuprinse in Planul de dezvoltare anual al şcolii.

ANALIZA PROIECTULUI INSTITUŢIONAL PROPUS

De ce este preferabilă strategia noastră şi nu alta.

- Ţintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenţa şi dezvoltarea şcolii noastre;
- Respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţională şi locală;
- Este realizabilă cu resursele existente şi previzibile;
- Foloseşte eficient resursele disponibile;

- Conduce la creşterea calităţii educaţiei în şcoală;
- Lărgeşte accesul la educaţie al elevului.

Transformarea acestui proiect în realitate va fi posibilă numai cu implicarea deplină a tuturor părţilor: şcoală, familie, comunitate, autoritatea publică locală, Inspectoratul Şcolar Judeţean Tulcea.

Director prof. Bîlea Olguţa