Aprobat în C.A. 05.11.2026
21.10.2026

LICEUL TEORETIC "GH.MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN
INTRARE NR. 5262
Ziua 27 Luna 10 Anul 2026

ANALIZA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE

Anul şcolar 2025– 2026

Liceul Teoretic "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" Măcin

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN

Analiza activității instructiv-educative a anului școlar 2025-2026

Educarea şi formarea copiilor, tinerilor şi a adulţilor prin sistemul naţional de învăţământ au ca finalitate principală formarea competenţelor, înţelese ca ansamblu multifuncţional şi transferabil de cunoştinţe, deprinderi/abilităţi şi atitudini necesare pentru :

- împlinirea şi dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viaţă, conform intereselor şi aspiraţiilor fiecăruia şi dorinţei de a învăţa pe parcursul întregii vieţi
- integrare socială şi participare cetăţenească activă în societate
- ocuparea unui loc de muncă şi participare la funcţionarea şi dezvoltarea unei economii durabile.

Structura personalului din școală

Anul școlar 2025-2026

	Liceu Teoretic	Grădinițe	Liceu Tehnologic	Total
Didactic:	24	12	26	62
Didactic auxiliar:	6			6
Nedidactic:	10	7	7	24

Personal didactic auxiliar

- 2 secretari
- 1 informatician
- 1 contabil
- 1 bibliotecar
- 1 administrator

Personal nedidactic

Îngrijitoare: 11
Bucătărese: 2
Spălătoreasă: 1
Muncitor: 2
Fochiști: 2
Paznici: 6

Mișcarea elevilor 2025-2026

Situația privind mișcarea elevilor an școlar 2025-2026 Unitatea de invatamant **Liceul Teoretic Gh. M. Murgoci**					Elevi înscriși la început de an (SC0)	Elevi rămași la sfârșit de an	Mișcarea elevilor					
					1	2	3					
					Total	Total	Plecati in alt judet	Plecati in strainatate	Veniti din alt judet	Veniti din strainatate	Abandon Total	Retragere Total
0					1	2	3.1.3	3.1.2	3.2.3	3.2.2	3.3.1	3.4.1
LICEAL	ZI	Cls IX-XII			**444**	**441**	**3**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**
		din care	Ciclu inferior:	cls. IX-X:	**217**	**218**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**
				din care cls IX:	108	109			1			
				din care cls X:	109	109						
			Ciclu superior:	cls. XI-XII	**227**	**223**	**3**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**
				din care cls XI:	111	108	2	1				
				din care cls XII:	116	115	1					
	SERAL	Cls IX-XIII			**0**	**0**						
		din care	cls IX:		0	0						
			cls XIII:		0	0						
		TOTAL			**671**	**664**	**6**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**

Situația privind mișcarea elevilor an școlar 2025-2026 Unitatea de invatamant **Liceul Tehnologic Macin**						Elevi înscriși la început de an (SC0)	Elevi rămași la sfârșit de an	Mișcarea elevilor							
						1	2	3							
						Total	Total	Plecati in alt judet	Plecati in strainatate	Veniti din alt judet	Veniti din strainatate	Abandon		Retragere	
												Total	din care: fete	Total	din care: fete
0						1	2	3.1.3	3.1.2	3.2.3	3.2.2	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2
LICEAL	ZI	**Cls IX-XII**				**98**	**89**	**2**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**
		din care	**Ciclu inferior:**	**cls. IX-X:**		**45**	**45**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
				din care	cls IX:	24	24	1	0	1	0	0	0	0	0
					cls X:	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0
			Ciclu superior:	**cls. XI-XII**		**53**	**44**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**
				din care	cls XI:	24	15	1	0	0	0	0	0	8	0
					cls XII:	29	29	0	0	0	0	0	0	0	0
	SERAL	**Cls IX-XIII**				**176**	**168**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**1**
		din care	cls IX:			28	30	0	0	0	0	0	0	1	0
			cls XIII:			51	50	0	0	0	0	0	0	1	0
PROFESIONAL		**TOTAL**				**90**	**89**	**6**	**0**	**5**	**1**	**4**	**1**	**1**	**1**
		din care	cls. IX:			20	22	0	0	1	1	0	0	0	0
			cls. X:			22	23	0	0	1	0	1	0	0	0
			cls. XI:			48	44	6	0	3	0	3	1	1	1

Situatia disciplinara a elevilor in anul școlar 2025-2026

Indisciplina la ore şi în afara orelor, fumatul, ţinuta necorespunzătoare a elevilor, limbajul folosit, lipsa de preocupare pentru învăţătură sunt prezente din ce în ce mai mult în şcoala noastră. Trebuie să ne revizuim strategiile didactice, cadrele didactice tinere fărăr experienţă să se impună prin pregătire, ţinută profesională, exigenţă, cele cu experienta sa-si schimbe metodele de predare si de abordare a actului didactic.
Sanctiuni aplicate elevilor:

- **Note scăzute la purtare intre 9.99 si 7 : 31 elevi, sub 7: 3 elevi(pentru absențe).**

Situația privind starea disciplinară a elevilor an școlar 2025-2026 Unitatea de invatamant Liceul Teoretic Gh. M. Murgoci						Elevi sancționați							
						Total	Elevi eliminati	Elevi exmatriculați		Elevi cu notele scazute la purtare			
							5	6		7			
							Total	Pt absente	Alte motive	note intre 9.99 si 7	note sub 7	din care	
								Total	Total		Total	pt absente	alte motive
0						4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.2.1	7.2.2
LICEAL	ZI	Cls IX-XII				**34**	**0**	**0**	**0**	**31**	**3**	**3**	**0**
		din care	Ciclu inferior:	cls. IX-X:		**24**	**0**	**0**	**0**	**22**	**2**	**2**	**0**
				din care	cls IX:	10				8	2	2	
					cls X:	14				14	0		
			Ciclu superior:	cls. XI-XII		**10**	**0**	**0**	**0**	**9**	**1**	**1**	**0**
				din care	cls XI:	4				3	1	1	
					cls XII:	6				6	0		

Situația privind starea disciplinară a elevilor an școlar 2025-2026 **Unitatea de invatamant** **Liceul Tehnologic Macin**						**Elevi sancționați**							
						Total	Elevi eliminati	Elevi exmatriculați		Elevi cu notele scazute la purtare			
							5	6		7			
							Total	Pt absente	Alte motive	note intre **9.99 si 7**	**note sub 7**	din care	
								Total	Total		**Total**	pt absente	alte motive
0						4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.2.1	7.2.2
LICEAL	ZI	**Cls IX-XII**				**23**	**0**	**0**	**0**	**16**	**7**	**7**	**0**
		din care	**Ciclu inferior:**	**cls. IX-X:**		**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**0**
				din care	cls IX:	1	0	0	0	0	1	1	0
					cls X:	1	0	0	0		1	1	0
			Ciclu superior:	**cls. XI-XII**		**21**	**0**	**0**	**0**	**16**	**5**	**5**	**0**
				din care	cls XI:	7	0	0	0	4	3	3	0
					cls XII:	14	0	0	0	12	2	2	0
	SERAL	**Cls IX-XIII**				**44**	**0**	**0**	**0**	**44**	**0**	**0**	**0**
		din care	cls IX:			3	0	0	0	3	0	0	0
			cls XIII:			12	0	0	0	12	0	0	0
PROFESIONAL		**TOTAL**				**32**	**0**	**0**	**0**	**19**	**13**	**13**	**0**
		din care	cls. IX:			11	0	0	0	3	8	8	0
			cls. X:			4	0	0	0	2	2	2	0
			cls. XI:			17	0	0	0	14	3	3	0

Situația la învățătură

Situația privind rezultatele la învățătură an școlar 2025-2026 Unitatea de invatamant **Liceul Teoretic Gh. M. Murgoci**						Elevi înscriși la început de an (SC0)	Elevi rămași la sfârșit de an	Elevi promovați	TOTAL PROMOVAȚI (% din elevii rămași)	Din care: Promovați pe medii:			Corigenți la:		Cu situatia școlară neîncheiată inclusiv corigenți	Neșcolarizați	Repetenți la sf. cursurilor
						1	2	3		5			6		7	8	9
						Total	Total	Total		5-6.99	7-8.99	9-10	1 obiect	2 obiecte	Total	Total	Total
0						1.1	2.1	3.1	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	8.1	9.1
LICEAL	ZI	**Cls IX-XII**				**444**	441	**419**	**95,01%**	**10**	**275**	**134**	**18**	**2**	**20**	**0**	**2**
		din care	**Ciclu inferior:**	**cls. IX-X:**		217	218	199	**91,28%**	4	155	40	16	1	17	0	2
				din care	cls IX:	108	109	101	**92,66%**	4	81	16	5	1	6	0	2
					cls X:	109	109	98	**89,91%**	0	74	24	11	0	11	0	0
			Ciclu superior:	**cls. XI-XII**		227	223	220	**98,65%**	6	120	94	2	1	3	0	0
				din care	cls XI:	111	108	105	**97,22%**	4	53	48	2	1	3	0	0
					cls XII:	116	115	115	**100,00%**	2	67	46	0	0	0	0	0

ELEVI PROMOVAȚI PE MEDII

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2024-2025
5-6.99	**39**	**20**	**12**	**10**
7-8.99	**292**	**299**	**293**	**275**
9-10	**86**	**118**	**123**	**134**

La încheierea situației școlare din **18.06.2026,** s-au înregistrat 18 elev corigenți la o disciplină și 2 la două discipline. **Promovabilitatea a fost 95,01%.**

Procentul de promovare pe școală după încheierea sesiunilor de corigență este de **99,54%.**

Nivelul la învățătură

- analizând procentul de promovare la 20 iunie, de **95,01%.,** si cel general de **99,54%** putem spune ca sunt rezultate foarte bune..

Situația privind rezultatele la învățătură an școlar 2025-2026 Unitatea de invatamant **Liceul Tehnologic Macin**						Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Elevi promovați	TOTAL PROMOVAȚI (% din elevii rămași)	Din care: Promovați pe medii:			Corigenți la:		Cu situatia școlară neîncheiată	Repetenți la sf. cursurilor
						1	2	3		5			6		7	9
						Total	Total	Total		5-6.99/	7-8.99/	9-10/	1 obiect	2 obiecte	Total	Total
0						1.1	2.1	3.1	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	9.1
LICEAL	ZI	**Cls IX-XII**				**98**	89	**88**	98,88%	**9**	**78**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**
		din care	**Ciclu inferior:**	**cls. IX-X:**		45	45	44	97,78%	9	35	0	0	0	0	1
				din care	cls IX:	24	24	24	100,00%	4	20	0	0	0	0	0
					cls X:	21	21	20	95,24%	5	15	0	0	0	0	1
			Ciclu superior:	**cls. XI-XII**		53	44	44	100,00%	0	43	1	0	0	0	0
				din care	cls XI:	24	15	15	100,00%	0	15	0	0	0	0	0
					cls XII:	29	29	29	100,00%	0	28	1	0	0	0	0
	SERAL	**Cls IX-XIII**				**176**	**168**	**165**	98,21%	**95**	**70**					**3**
		din care	cls IX:			28	30	27	90,00%	6	21	0	0	0	0	3
			cls XIII:			51	50	50	100,00%	36	14	0	0	0	0	0
PROFESIONAL		**TOTAL**				**90**	**89**	**77**	86,52%	**13**	**63**	**1**	**0**	**0**	**1**	**11**
		din care	cls. IX:			20	22	15	68,18%	6	9	0	0	0	0	7
			cls. X:			22	23	22	95,65%	0	21	1	0	0	0	1
			cls. XI:			48	44	40	90,91%	7	33	0			1	3

Absenteismul este o problemă cu care ne confruntăm în continuare – un punct slab – pentru care trebuie să ne propunem obiective foarte bine definite. Majoritatea notelor scazute la purtare se datoreaza numarului mare de absente.

Liceul Teoretic Gh. M. Murgoci

2022-2023 Total **15567** din care motivate **10771** si nemotivate **4796**

2023-2024 Total **21504** din care motivate **16722** si nemotivate **4782**

2024-2025 Total **22310** din care motivate **18092** si nemotivate **4218**

2025-2026 Total **23292** din care motivate **17494** si nemotivate **5798**

Liceul Tehnologic Măcin

2025-2026 Total **16896** din care motivate **5364** si nemotivate **11632**

BACALAUREAT

Pregătirea examenului de bacalaureat a început din timpul acestui semestru fiind întocmit un grafic in acest sens. A fost dezbătuta metodologia la fiecare clasă a XII-a de către diriginte și discutarea programelor.

Elevii au primit indicațiile referitoare la modul de pregătire a probelor scrise și orale urmărindu-se permanent pregătirea acestora.

în sesiunea **iunie-iulie, serie curentă**.

Serie curentă	Gh. M. Murgoci	Tehnologic	Total
Înscriși	114	29	143
Prezenți	113	24	137
Promovați	93	6	99
Promovabilitate	**82,30 %**	**25%**	**72,26%**

Din cei promovați:
- 22 elevi cu media peste 9
- 34 elevi cu media între 8-8,99
- 24 elevi cu media între 7-7,99
- 19 elevi cu media între 6-6,99

în sesiunea **iunie-iulie, serie anterioară**.

Serie anterioară	Gh. M. Murgoci	Tehnologic	Total
Înscriși	10	3	13
Prezenți	8	2	10
Promovați	1	2	3
Promovabilitate	12,5	100	30

în sesiunea august au promovat **11** elevi învățământ de zi, serie curentă și 3 elevi serie anterioară de la Liceul Gh. M. Murgoci și 4 elevi de la Liceul Tehnologic.

PROMOVABILITATEA SERIE CURENTĂ
2026

	Înscriși	Promovați	Promovabilitate
Gh. M. Murgoci	114	104	91,22%
Tehnologic	29	10	34,48%

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU CURRICULUM
AN ȘCOLAR 2025-2026

Activitatea comisiei de curriculum în anul școlar 2025-2026 s-a desfășurat conform planificării făcute la început de an . În prima parte a anului a avut loc verificarea dosarului comisiei.

Principalele acțiuni derulate la nivelul Comisiei au fost:

- ✓ Elaborarea planului managerial anual;
- ✓ Realizarea /aprobarea documentelor de planificare a activității cadrelor didactice ;
- ✓ Elaborarea proiectului de curriculum la decizia liceului ;
- ✓ Controlul documentelor de proiectare curricular;
- ✓ Actualizarea informațiilor despre curriculum;
- ✓ Stabilirea programului de lucru al școlii;
- ✓ Aplicarea planurilor–cadru, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare;
- ✓ Realizarea orarului școlii ;
- ✓ Realizarea ofertei educaționale;

Activitatea desfășurată în anul școlar 2025-2026

- ✓ Realizarea documentației solicitate de M.E.C.,I.S.J ;
- ✓ Asigurarea planurilor cadru și programelor școlare;
- ✓ Asigurarea consultanței în problemele de curriculum pentru cadrele didactice privind:
  - Procurarea documentelor curricular;
  - Procurarea legilor/ordinelor/metodologiilor/ procedurilor emise de M.E.
  - Elaborarea instrumentelor interne de lucru (portofoliul cadrului didactic, fișe de evaluare, etc.)

Strategia de dezvoltare –proiectare a curriculumului la decizia liceului s-a realizat pornind de la:

- Respectarea reglementărilor legale privind dezvoltarea –proiectarea curriculumului la decizia liceului;

S-a realizat planificarea corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele/modulele din curriculum astfel:

- Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost elaborate de către fiecare cadru didactic în funcție de nevoile reale ale clasei;
- Unitățile de învățare au fost elaborate pe parcursul anului școlar;
- Unitățile de învățare conțin planificarea învățării pe lecții (competențele/obiectivele și celelalte elemente din structura unei unități au fost precizate pentru fiecare oră);
- Proiectele unităților de învățare conțin întotdeauna competențele/obiectivele pentru fiecare tip de lecție (lecții de predare, recapitulare, consolidare, etc.)
- În planificarea calendaristică și în proiectele unităților de învățare se respect formularea conținuturilor din programa școlară;
- Proiectarea unităților de învățare s-a realizat pornind de la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.

Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe elev.

- Atât planificarea anuală cât și planificarea unităților de învățare promovează o abordare holistă asupra dezvoltării copilului și un mod integrat abordare a curriculum-ului

Utilizarea manualelor școlare obligatoriu aprobate de M.E.C.

- S-au utilizat doar manual școlare aprobate de M.E.C.

În ceea ce privește corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curriculare s-a urmărit:

- Corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curriculare;
- Corelarea parcurgerii disciplinelor într-o abordare integrată, pluridisciplinară/interdisciplinară;

Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al populației școlare și la motivația fiecărui elev. S-a observant o preocupare pentru :

- Promovarea strategiilor și a metodologiei didactice adecvate la specificul populației școlare;
- Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la motivația fiecărui elev;

S-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului pentru optimizarea procesului de învățare prin:

- Utilizarea autoevaluării elevilor pentru optimizarea procesului de învățare ;
- Utilizarea evaluării formative și a feedback-ului pentru optimizarea procesului de învățare;

Informarea sistematică a elevilor și părinților privind progresul realizat și rezultatele școlare. Performanțe extrașcolare.

- Existența și actualitatea documentelor de proiectare a activităților extrașcolare la nivelul clasei și la nivelul unității de învățământ ;
- Corelarea activității extracurriculare cu proiectul de dezvoltare/planul operațional/planul managerial și cu oferta educațională a școlii ;
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extracurriculare și extrașcolare desfășurate cu elevii liceului către toți factorii interesați (cadre didactice, părinți, elevi)
- Popularizarea rezultatelor extracurriculare și extrașcolare ale elevilor, în interiorul școlii și în comunitate prin mijloace moderne;

Puncte tari:

- Participarea cadrelor didactice la consfătuirile organizate de I.S.J. pentru cunoașterea modificărilor programelor școlare, a altor informații utile privind procesul de învățământ;
- Prezentarea și studierea Curriculum-ului Național a Planului –cadru , a programelor și manualelor școlare, a softurilor educaționale specific fiecărei discipline;
- Întocmirea la termenele stabilite a planificărilor calendaristice anuale și a unităților de învățare corespunzătoare ținând cont de recomandările M.E.
- Selectarea din timp a materialului didactic necesar fiecărei ore;
- Respectarea timpului alocat fiecărei lecții, fiecărei unități de învățare conform planificării:

Puncte slabe:

- Numărul mic de fișe de observație a lecțiilor;
- Număr mic de asistențe și interasistențe la ore.

RAPORT DE ANALIZĂ MANAGEMENT
SITUAȚIA CENTRALIZATOARE A BURSELOR ȘCOLARE
An școlar 2025-2026

1. INTRODUCERE ȘI TEMEIUL LEGAL

Prezentul raport de analiză este elaborat în conformitate cu prevederile legale în vigoare care reglementează acordarea sprijinului financiar, social și de stimulare a performanței pentru elevii din învățământul preuniversitar de stat din România.

Cadrul juridic de referință cuprinde următoarele acte normative pilon:

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare (Art. 108, care instituie cadrul general, prioritățile naționale de finanțare și drepturile elevilor la burse de excelență, merit, tehnologice, sociale și pentru mame minore).
- **Hotărârea de Guvern nr. 732 din 4 septembrie 2025**, privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora pentru anul școlar 2025-2026. Acest act stabilește valoarea nominală lunară a burselor (Merit - 450 lei, Socială - 300 lei, Tehnologică - 300 lei) și regulile stricte de monitorizare a frecvenței școlare în raport cu menținerea acestui drept.

Obiectivul analizei: Evaluarea corelației dintre frecvența școlară (absențe motivate și nemotivate) și menținerea statutului de bursier în rândul populației școlare pe parcursul anului școlar 2025-2026, identificarea cazurilor de absenteism cronic și fundamentarea măsurilor administrative de prevenire a abandonului școlar.

2. STRUCTURA TIPURILOR DE BURSE DIN UNITATEA ȘCOLARĂ

Pe baza datelor colectate din registrele centralizatoare, unitatea de învățământ acoperă o plajă largă de nevoi și performanțe prin următoarele tipuri de sprijin financiar:

- **Burse de stimulare a performanței școlare:** Bursa de merit – destinată elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și o conduită ireproșabilă (notă maximă la purtare/calificativul Foarte Bine).
- **Burse de sprijin social și incluziune:** Destinate elevilor din medii defavorizate pentru asigurarea echității în accesul la educație. Acestea includ Bursa socială simplă (pe criterii de venit), Bursa socială pentru orfani, Bursa socială pentru copii aflați în plasament și Bursa socială monoparentală (introdusă dinamic pe parcursul anului, conform noilor cereri acceptate).
- **Burse de susținere a învățământului vocațional și profesional:** Bursa tehnologică – acordată elevilor înmatriculați în învățământul profesional și tehnic pentru stimularea inserției pe piața muncii și deprinderea competențelor practice.
- **Burse de suport medical și nevoi speciale:** Bursa medicală și Alocația zilnică de hrană pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), introduse din semestrul al doilea (ianuarie 2026) pentru asigurarea asistenței specifice.

3. ANALIZA SISTĂRILOR ȘI MECANISMUL DE CONTROL PRIN FRECVENȚĂ

Conform Metodologiei-cadru aprobate prin **HG nr. 732/2025**, dreptul la bursă este condiționat strict de frecvența școlară regulară a elevului. Datele analizate arată implementarea unui mecanism de control riguros la nivelul Comisiei de management al burselor din unitate:

- **Pragul critic lunar:** Înregistrarea unui număr de 10 sau mai multe absențe nemotivate pe parcursul unei singure luni calendaristice atrage automat suspendarea sau propunerea de sistare a bursei pentru luna respectivă (ex: cazurile detaliate în propunerile din septembrie și octombrie 2025, unde elevii au atins pragurile de 12, 14 sau 15 absențe nemotivate).

- **Evoluția cazurilor cronice:** Elevi precum Bornescu Florin-Mirel (clasa 9 C CSTR) și Minciog Tatiana (11 C TXT) au figurat pe listele de sistare în mod sistematic lună de lună (noiembrie, decembrie, ianuarie, februarie etc.), indicând un dezinteres profund sau o situație de vulnerabilitate familială severă nerezolvată.
- **Sistări administrative definitive:** Raportul evidențiază trei dinamici majore de încetare definitivă a plăților, independente de performanță:

• Retrageri din sistemul de învățământ (ex: Pantelimon Teodor-Cornel și Petre Marian în clasa 11 A EL);
• Transferuri către alte unități școlare (ex: Melinte Cristiano-Ionuț începând cu luna martie);
• Deces (cazul tragic al elevului Cocu Gabriel din clasa 11 D MEC, ale cărui burse au fost sistate legal în luna mai).

4. SINTEZA FINALĂ A ANULUI ȘCOLAR ȘI IMPACTUL ASUPRA PARCURSULUI EDUCAȚIONAL

Centralizarea datelor pe întregul an școlar (01.09.2025 - 31.07.2026) evidențiază o corelație perfectă între absenteismul masiv, pierderea sprijinului financiar și eșecul școlar. Situațiile critice identificate la finele anului sunt structurate în tabelul de mai jos:

Categorie / Situație Finală	Elevi Identificați (Clasă / Absențe)	Impact Asupra Bursei & Status Școlar
Repetenție din cauza absenteismului masiv	• Timaru Mădălina-Adriana (9 A) - 577 abs. nemotivate • Bornescu Florin-Mirel (11 C) - 417 abs. nemotivate • Minciog Tatiana (11 C TXT) - 200 abs. nemotivate • Mustafa Asan-Doru (11 C) - 132 abs. nemotivate	Sistarea completă a tuturor burselor (sociale/tehnologice) și declararea stării de repetenție.
Neprezentare la Examene Finale	• Gafiu Bianca-Nicoleta (12 A T) - NePrezentare Bacalaureat • Rotaru Nicoleta Cosmina (11 D MEC) - NePrezentare Examen Competențe Profesionale	Finalizare parțială / neîncheierea ciclului de studii din motive conexe absenteismului.
Situație Școlară Neîncheiată (Corigente)	• Dulgheru Valentin (11 A) - Corigent Matematică (49 abs. nemotivate) • Mocanu Daria Bianca (11 A) - Corigentă Matematică și Engleză (41 abs. nemotivate)	Suspendarea dreptului de acces la burse de performanță pentru anul următor până la soluționare.

5. RECOMANDĂRI STRATEGICE PENTRU MANAGEMENTUL UNITĂȚII

1. **Implementarea unui Sistem de Alertă Timpurie (Early Warning System):** Un număr de 577 sau 417 absențe acumulate arată că monitorizarea exclusiv lunară este insuficientă. Diriginții trebuie să raporteze săptămânal cazurile care depășesc 7 absențe nemotivate, declanșând o vizită la domiciliu sau discuții cu tutorii legali.
2. **Planuri de Intervenție Personalizată:** Pentru elevii care cumulează burse sociale cu cele tehnologice (grup de risc major observat în date), asistentul social sau consilierul școlar trebuie să elaboreze o fișă de consiliere pentru a combate abandonul din rațiuni financiare sau de dinamică familială disfuncțională.
3. **Eficientizarea procedurilor Comisiei de Burse:** Introducerea unei platforme digitale interne de corelare a cataloagelor electronice cu registrul de burse, astfel încât notificările de depășire a pragului de 10 absențe să fie generate automat către secretariat și contabilitate, reducând riscul erorilor umane în procesul de plată sau sistare.

RAPORTUL COMISIEI DE PREVENIRE ŞI ELIMINARE A VIOLENŢEI, A FAPTELOR DE CORUPŢIE ŞI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ŞCOLAR ŞI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂŢII
în anul şcolar 2025-2026

Violenţa în şcoală este o realitate, iar lucrul cel mai important este să găsim metode eficiente de combatere a violenţei, de orice fel, pentru ca acest fenomen să nu devină greu de stăpânit în contextual societăţii actuale.

Mediatizarea excesivă a cazurilor de violenţă şi indisciplina pot influenţa comportamentul elevilor, aceştia putând fi tentaţi să imite acţiunile văzute la TV. De aceea un prim pas în combaterea violenţei a fost cunoaşterea familiilor copiilor, condiţiile de viaţă, regimul de viaţă şi odihnă, raportul dintre părinţi, climatul familial.

În acest an şcolar nu au fost semnalate cazuri grave de indisciplină, violenţă. Elevii care au prezentat forme de manifestare agresivă în relaţiile cu colegii şi cu cadrele didactice au primit consiliere din partea diriginţilor şi profesorilor.

Ca ***activităţi de prevenţie*** menţionez: *întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei de proximitate, Jandarmeriei, IPJ Tulcea, o strânsă legătură cu părinţii, asigurarea securităţii elevilor şi a cadrelor didactice, activităţi educative desfăşurate la nivelul fiecărei clase*, etc.

S-a încercat conştientizarea familiilor de rolul şi importanţa care o au în formarea propriilor copii, li s-a sugerat să evite certurile de faţă cu copiii, neînţelegerile şi să ofere un exemplu bun de comportare, astfel realizându-se sesiuni de lucru cu părinţii/per clasă – ***Educaţie parentală-***.

Elevii şi părinţii au fost informaţi atât în cadrul orelor de dirigenţie, cât şi la lectorate, de regulamentul intern, planul operational de combatere a violenţei şi activităţile ce se vor desfăşura pe parcursul anului şcolar.

Măsuri şi acţiuni vizate în vederea combaterii fenomenului de violenţă în mediul şcolar:

- accesul persoanelor străine în incinta liceului se face numai prin locul special destinat acestui scop (o singură intrare), pentru a permite organizarea supravegherii acestora la intrarea şi ieşirea din şcoală;
- accesul elevilor este permis pe baza ecusonului de pe tricou sau a carnetului de elev emis de către directorul liceului;
- accesul părinţilor este permis în baza verificării identităţii acestora;
- accesul altor persoane este permis numai după obţinerea aprobării conducerii unităţii de învăţământ, după efectuarea procedurilor de identificare şi înregistrare de către personalul care asigură paza instituţiei;
- este interzis accesul în liceu a persoanelor aflate sub influenţa băuturilor alcoolice sau a celor turbulente, precum şi a celor care au intenţia vădită de a deranja ordinea şi liniştea publică;
- elevii nu pot părăsi unitatea de învăţământ, în timpul desfăşurării programului şcolar;
- pentru deplasarea la ateliere sau la sala de sport, maistrul instructor/ profesorul de educaţie fizică şi sport v-a însoţi grupa de elevi/ clasa pentru a desfăşura activitatea didactică în corpul de clădire special amenajat;
- întărirea pazei şi securităţii liceului, prin fixarea responsabilităţilor privind serviciul pe şcoală;
- întocmirea listelor cu elevii problem pe clase şi înaintarea acestora agentului de proximitate;
- discuţii individuale cu părinţii a căror elevi au comis acte de violenţă.

Activităţi derulate la nivelul comisiei:

- Constituirea comisiei de prevenire si combatere a violentei in mediul scolar: sept. 2025;
- Realizarea procedurii privind prevenirea şi combaterea violenţei în şcoală: sept.-oct. 2025;
- Intocmirea strategiei de prevenire şi intervenţie privind violenţa în şcoală: sept.-oct. 2025;
- Elaborarea planului de masuri pentru asigurarea securitatii si a sigurentei elevilor in incinta si in perimetrul unităţii şcolare: sept. 2025;
- Realizarea planului de actiune pentru prevenirea şi eliminarea oricarei forme de segregare

scolara: sept. 2025;

- Aplicarea unor chestionare în vederea ameliorării unor comportamente violente în rândul elevilor; interpretarea rezultatelor şi conceperea unei strategii de ameliorare şi eficientizare, de prevenire prin consiliere psihologică: ian. 2026;
- Activităţi desfăşurate:

Nr crt	Titlul activităţii	Termen	Tipul activităţi i	Grup ţintă	Obiectiv e urmărite	Responsab ili	Rezultate aşteptate/ Modalităţi de evaluare
1	Cum comunic în situaţii conflictua le?	Oct.	Dezbatere Masă rotundă	Elevii clasel or IX-XII	Cunoaşte rea de către elevi a surselor, cauzelor, şi efectelor fenomene lor de violenţă în şcoală Creşterea nivelului de autoconşt ientizare a efectelor bullyngul ui şi violenţei	Diriginţii Consilier şcolar	Formarea unui comportament civilizat, a unei atitudini tolerante şi empatice Procese-verbale
2	Comunica rea asertivă, agresivă şi pasivă	**Nov**				Diriginţii Psihologul şcolar	
3	Agresor şi victimă	**Dec**	Dezbater e Masă rotundă			Diriginţii Consilier şcolar	Schimbări de atitudine în raport cu situaţiile conflictuale Procese-verbale
4	Fără violenţă!	**Ian**					
5	Violenţa şi urmările ei	**Febr**					
6	Patologia conflictul ui	**Martie**		Elevii clasel or IX-XII	Atragerea şi implicare a elevilor în organizar ea şi desfăşura rea activităţil or de	Diriginţii Consilier şcolar	Formarea unui comportament civilizat, a unei atitudini tolerante şi empatice Procese-verbale

					prevenire a violenței		
7	Ce înseamnă să fii tolerant?	**Aprilie**	Dezbatere Masă rotundă	Elevii claselor IX-XII		Diriginții Consilier școlar	Schimbări de atitudine în raport cu situațiile conflictuale Procese-verbale
8	Violența cibernetică - o formă de violență de gen	**Mai**				Diriginții Consilier școlar	
9	Fii inteligent, nu violent!	**Oct**	Aplicare chestionare	Elevii IX-XII	Identificarea stării de fapt a fenomenului de violență din școală		Creșterea nivelului de coeziune la clasă/Desene Procese-verbale Proiect educațional
10	Săptămâna nonviolenței	**Oct**	Responsabilizare privind fenomenul violenței	Elevi și preșcolari	Dezvoltarea simțului artistic Dezvoltarea empatiei față de victimele violenței	Consilier școlar Coordonator educativ	
11	Ziua internațională a nonviolenței	**Ian**		Elevi și preșcolari	Crearea unui climat de siguranță și confort în școală		Dezvoltarea unor comportamente empatice/publicarea pe site-ul școlii a unor postere,bannere Procese-verbale
12	Agresivitate și violență-consecințe	**Martie**	Masă rotundă, dezbatere	Consiliul elevilor	Crearea unui climat de siguranță și confort în școală	Consilier școlar Coordonator educativ Diriginți	
13	Adolescență fără violență-Să-i cunoaștem pe cei 3" A" ai nonviolenței(Asertivitate-comunicăeficient;a	**Aprilie**	Workshop	Elevii din ciclul inferior al liceului Preșcolari	Sensibilizarea elevilor privind consecințele actelor de violență Dezvoltarea capacității	Consilier școlar Coordonatorul educativ	Creșterea gradului de familiarizare a elevilor cu tema Creșterea gradului de implicare a elevilor în proiectele cu tematică antiviolență/

	utocunoaş tere-cunoaştet-te în profunzim e, autocontr ol-stăpâneşte -ţi furia)				empatice Dezvoltar ea de comporta mente alternativ e la cele agresive		Afişe, postere Procese-verbale
15	Să ne educăm copiii în spiritul toleranţei şi nondiscri minării	**Martie**	Întâlniri cu părinţii şi reprezenta nţi ai Poliţiei locale	Părinţi	Sensibiliz area părinţilor pentru tema propusă	Responsabi l CRP Diriginţi Consilier şcolar	Creşterea gradului de implicare al părinţilor în educaţia pentru nonviolenţă şi toleranţă Proces-verbal

ANALIZA SOWT a activităţii comisiei:

PUNCTE TARE	**OPORTUNITĂŢI**
- Implicarea elevilor într-un număr din ce în cem ai mare în activităţi de prevenire a violenţei şcolare - Existenţa în şcoală a unei comisii de reducere a fenomenului de violenţă şcolară şi buyllingului - Existenţa unui sistem de supraveghere - Profesori de service pe sală şi în curtea şcolii	- Colaborarea cu poliţia de proximitate, jandarmeria, biroul de siguranţă şcolară – IPJ Tulcea şi autorităţile locale în realizarea activităţilor
PUNCTE SLABE	**AMENINŢĂRI**
- Slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară a elevilor	- Plecarea în străinătate a unui număr din ce în ce mai mare a părinţilor - Condiţiile socio-economice a familiilor şi nivelul scăzut de educaţie al părinţilor - Mediatizarea exagerată a cazurilor de violenţă şcolară

RAPORT DE ACTIVITATE
Catedra de limba și literatura română
Anul școlar 2025-2026

I.CURRICULUM

În acest an școlar,membrii **Catedrei de limba și literatura română** din cadrul Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" și-au propus realizarea unei activități de calitate în predarea și însușirea conținuturilor, în dezvoltarea competențelor necesare promovării examenului de bacalaureat.Activitatea didactică a fost proiectată conform programei aferente fiecărui ciclu liceal-inferior și superior, pe baza achizițiilor anterioare de învățare, asigurând caracterul aplicativ al acesteia.

II.RESURSE UMANE

Catedra de limba și literatura română și-a desfășurat activitatea în următoarea componență: **Preda Gilda, Tihanov Livia-Nicoleta, Dobrescu Ana-Mihaela, Borțun Mariana, Barbato Viorica. .**

III.OBIECTIVE:

-elaborarea unor planificări eficiente și funcționale,conform curriculum-ului național;
-aprofundarea obiectivelor cadru,a competențelor generale și specifice și concretizarea lor în exemple de activități de învățare adecvate conținuturilor;
-aplicarea unor teste de evaluare inițială/continuă/sumativă a cunoștințelor la toate clasele de elevi și discutarea rezultatelor cu părinții;
-testarea periodică formativă de progres;
-asigurarea însușirii reale a cunoștințelor predate,cel puțin la nivel minimal,prin îmbinarea noțiunilor teoretice cu exerciții practice;
-realizarea de aplicații pe baza modului de structurare a subiectelor de examen la clasele a IX-a,a X-a(texte la prima vedere,texte argumentative,eseuri pe o temă dată și cu un număr limitat de cuvinte);
-aplicarea unor teste pe structura probei scrise a examenului de bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a în vederea pregătirii simulării și a examenului;
-realizarea graficelor de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat;

IV.PREGĂTIREA LA ORE

-S-au elaborat planificările calendaristice orientative în conformitate cu programele școlare în vigoare.
-S-au întocmit planificările pe unități de învățare, pe măsura parcurgerii programei școlare.
-S-au completat portofoliile profesionale.
-S-au folosit metode moderne de predare-învățare
-Evaluarea s-a realizat atât prin metode tradiționale (proba orală,teste,fișe de lucru etc.),cât și moderne (portofoliu,proiect,studiu de caz etc.).
-Notarea s-a realizat ritmic,cu câte 4-5 note/elev,în funcție de numărul de ore de predare de la clasă.
- Cadrele didactice au fost interesate de formarea continuă, urmând cursuri de perfecționare și adaptând lecțiile tradiționale modalității de predare online.
-Cadrele didactice au lucrat cu elevii modele pentru proba scrisă a disciplinei,pregătindu-i pentru examenul de bacalaureat .
-Cadrele didactice au desfășurat activități remediale, ore suplimentare de pregătire.
-S-au desfășurat ore în cadrul Centrului de Excelență, elevii capabili de performanță fiind pregătiți pentru concursuri și olimpiade școlare

V.RESURSE MATERIALE

Cadrele didactice au utilizat resursele materiale disponibile la nivelul instituției de învățământ,fondul de carte al bibliotecii,volumele din cabinetul de limba și literatura română,o gamă diversificată de materiale autorizate

pentru desfășurarea eficientă a procesului de instruire, manuale școlare distribuite prin școală, pe cele achiziționate de elevii din ciclul superior, precum și materiale auxiliare(dicționare,culegeri), resurse web.Toate manualele și materialele auxiliare au fost adaptate profilului colectivelor de elevi.

VI.ACTIVITĂȚI METODICE ȘI EXTRAȘCOLARE

1.Activitățile extrașcolare

Pe **15 ianuarie 2026** , la nivelul Catedrei de limba și literatura română, s-a desfășurat activitatea ***În gând cu Eminescu.***

Pe 15 februarie, Ziua Lecturii
În luna martie, activități dedicate scriitorului Ion Creangă
De asemenea, elevii au participat la numeroase concursuri
-Concurs ***Mihai Eminescu- Versuri și gânduri***
-Concurs ***Ana Blandiana***
-Concurs ***Gellu Naum***
-Concurs național de poezie ***Ars Nova***
-Concurs de poezie ***Panait Cerna***
-Concurs ***Tinerii, ambasadori ai diversității lingvistice și culturale***
-Olimpiada de Limba și literatura română
-Olimpiada **Lectura ca abilitate de viață**

La **examenul de bacalaureat**, sesiunile din iunie și august 2026, rezultatele la disciplina Limba și literatura română au fost bune, elevii promovând acest examen cu note mari, procentul de promovare fiind **97,4%.** Astfel, s-au obținut următoarele medii pe clase

Clasa a XII-a A- 6,08
Clasa a XII-a B- 8,53
Clasa a XII-a C- 7,26
Clasa a XII-a D- 7,25

2.Activitatea revistei ARRUBIUM

Colectivul de redacție al revistei **ARRUBIUM** și-a continuat activitatea sub îndrumarea profesorilor coordonatori **Albu Ionela,Cireașe Alina,Preda Gilda,** obținând **Locul I,** la faza județeană a concursului de reviste școlare.

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE

LIMBI MODERNE

2025-2026

Catedra de limbi straine şi-a propus să desfăşoare activităţi instructive şi educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învăţării.

Aceste activităţi au fost posibile datorită unor intervenţii competente ale cadrelor didactice, bazate pe:

1. Cunoaşterea colectivelor de elevi;
2. Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative şi sumative cu un caracter compesator de natură ameliorativ-constructivă;
3. Interes pentru perfecţionare şi autoperfecţionare;
4. Dorinţa de îmbunătăţire a relaţiei de comunicare cadru didactic-cadru didactic şi elev-cadru didactic, cu precădere în cazul elevilor cu CES, elevi care necesită atenţie deosebită;

În anul şcolar 2025-2026, Catedra de limbi străine şi-a desfăşurat activitatea conform programelor de specialitate şi a planificărilor calendaristice individuale, documente vizate şi aprobate de către directorul instituţiei.

În anul scolar 2025-2026, Catedra de limbi străine a avut în centrul activităţii obiective precum:

- discutarea programei şi a bibliografiei;
- elaborarea testelor iniţiale şi finale;
- selectarea manualelor;
- asigurarea unui bogat material documentar;
- evaluarea permanentă şi pregătirea suplimentară a elevilor care vor susţine Competenţele lingvistice (clasa a XII-a).

S-au aplicat evaluări iniţiale, semnalându-se greşelile frecvente, s-au propus şi urmărit măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluări formative şi sumative.

CATEDRA DE LIMBA FRANCEZĂ, prin doamnele prof. Cireaşe Alina, prof. Oprişan Liliana şi prof. Dulma Daniela-Iuliana şi-a propus următoarele obiective majore:

- dezvoltarea abilităţii de exprimare în scris şi exprimare orală;
- dezvoltarea unor valori şi atitudini pozitive faţă de conceptul de "francofonie";
- dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi de a exprima gânduri, sentimente şi fapte în limba franceză;
- dezvoltarea abilităţilor de înţelegere interculturală.

Doamnele profesoare s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor.

Cursuri opționale:

1.Apprendre le français à travers la chanson la clasa a XI-a D- Prof.coordonator, Oprișan Liliana

2. Limba italiană la clasa a XI-a C- Prof.coordonator, Oprișan Liliana

3. Curs Practic de limba rusă la clasele a XII-a D, a XII-a C și a XI-a C a – prof. coordonator Cireașe Alina

CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ, prin doamnele prof Albu Ionela, prof. Cristea Florina și prof. Radu Ionela-Roxana, și-a propus spre atingere următoarele obiective:

- dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale;
- cultivarea interesului pentru studiul limbii engleze și a civilizatiei în spațiului cultural anglofon.

S-a realizat în permanență evaluarea elevilor prin teste elaborate conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse, s-au realizat teste de evaluare și fișe de lucru, în funcție de nivelul real al elevilor, dându-li-se fiecăruia șansa de a se implica în actul de predare-învățare-evaluare.

Cursuri opționale:

1. Conversație în limba engleză la clasa a XI-a C- prof. coordonator Cristea Florina

Profesorii catedrei de limbi moderne au desfășurat activități în cadrul Centrului Județean de Excelență Tulcea după cum urmează:

1. Albu Ionela- Grupă limba engleză clasele a XI-a și a XII-a
2. Cristea Florina- Grupă limba engleză clasele a IX-a și a X-a
3. Cireașe Alina- Grupă limba franceză clasele IX-XII

Activități de dezvoltare profesională:

1. Participare la evenimentul de învățare „În lumea elevilor. Cum abordăm inteligența artificială la clasă?" din data de 25.11.2025, cu durata de 1 oră, organizat de Centrul pentru Jurnalism Independent.

Prof. Albu Ionela

2. Programul de dezvoltare profesională continuă complementar ***„Educație Media Digitală pentru cadrele didactice din învățământul gimnazial și liceal"***, avizat prin ***Nota nr. 1555/DGMCDRSIP/30.06.2025***, cu durata de 60 ore, desfășurat în perioada **10.10.2025 - 24.11.2025**

Prof. Albu Ionela

3.Annual National Conference – Fischer International, septembrie 2025

Prof. Albu Ionela și prof. Cristea Florina

Activitățile școlare si extrașcolare legate de limbile moderne in anul școlar 2025-2026:

- Pe data de 26 septembrie 2025 am sărbătorit, ca în fiecare an, "Ziua limbilor europene" în cadrul liceul nostru. Astfel, clasa a XI-a D a vizionat documentare si clipuri muzicale în limbile franceză. Clasa a X-a B și a IX-a C a realizat postere despre însemnătatea acestei zile.

  Prof.coordonatori, Cireașe Alina și Albu Ionela

- Săptămâna Limbii Italiene în Lume (SLIM) ajunge la ediția a XXIV-a și se desfășoară în perioada 13-19 octombrie 2025. Această săptămână este caracterizată de evenimente organizate de multe instituții culturale și, de asemenea, de școlile în care se studiază limba italiană. Și noi, în liceul nostru, am prezentat, la clasele care studiază limba italiană opțional, câteva subiecte interesante .

  Prof.coordonator, Oprișan Liliana
- Early Halloween Contest organizat de clasa a XI-a B. Concurs cu premii pentru cel mai frumos ornat dovleac și cel mai interesant costum.

  Prof. coordonator, Albu Ionela

- Pe 21 noiembrie 2024, „Ziua Internațională a Profesorului de franceză, elevii realizând activități extrem de interesante.

  Prof.coordonatori, Oprișan Liliana și Cireașe Alina
- Concert de colinde și cântece de Crăciun, Christmas is coming!, organizat de elevii clasei aXI-a D și a XI-a B.

  Prof. coordonator, Albu Ionela
- Sărbătorim La Francophonie, 20 martie 2025, profesorii delimba franceză au realizat activități spefice acestei zile, celebrând spiritul francofon.

  Prof.coordonatori, Oprișan Liliana și Cireașe Alina
- Living our Values, proiect eTwinning care a obținut Certificatul de calitate național și cel european, decembrie 2025.

  Prof. coordonator, Albu Ionela

- Concurs PPT – „Le Théâtre, un genre littéraire…", proiect „Orizonturi francofone"(organizat de Liceul Teoretic „ Panait Cerna" Brăila) elevul Chirilă Aleksander, Premiul III

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana
- Concurs Interregional „Omul și Sacrul" – Multilingvism (organizat de ISJ Cluj) eleva Ilie Mihaela, Mențiune II , 2026

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana
- Proiect educațional „Călătorie în Londra, Paris și București" – Creație literară(organizat de Liceul Tehnologic„ Anghel Saligny"Fetești, Ialomița) eleva Ilie Mihaela, Premiul II Tănase Diana Cristina Premiul III

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana

- Simpozion internațional „Gândind asemenea, vorbim diferit" (organizar de Colegiul Național Pedagogic „ Carmen Sylva" – Timișoara) elevaTănase Diana Cristina, Premiul II, 31 ianuarie 2026

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana

- Proiect Interjudețean „Mai mult verde pentru tine, pentru noi" – Creație literară – Limba franceză(organizat de Liceul Tehnologic „ Decebal" Drobeta-Turnu Severin, Gorj) eleva Trandafir Andreea Alexandra,Premiul I

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana
- Concurs Județean „Voix de jeunesse / Voci tinere" – Poezie(organizat de Liceul Tehnologic „ Dimitrie Bolintineanu" Giurgiu) eleva Tănase Diana Cristina, Premiul III, martie 2026

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana
- Concurs Interjudețean „Vive la Francophonie!"- Drobeta Turnu Severin, eleva Trandafir Andreea AlexandraPremiul II, 20 martie 2026

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana
- **Olimpiada Națională de Limba Engleză Dobrescu David-Mihai, clasa a XII-a C, mențiune și Drăghici Claudia- Florina,clasa a X-a B, mențiune, faza județeană, martie 2026.**

  Prof. coordonator, Albu Ionela
- Concurs Interjudețean Francofête(organizat de Liceul Teoretic „ Emil Racoviță" Vaslui)„ Premiu special, elevul Chirilă Aleksander 20 martie 2026

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana
- Festival Interjudețean „Adriana Popa" – Poezie (Engleză)-Colegiul Tehnic „Cibinium" Sibiu eleva Gherghișan Angelica, Premiul I, 25 aprilie 2026

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana
- **Participarea cu eleva Dascălu Andreea la Olimpiada județeană de limba italiană si obținerea locului 1, participare la Olimpiada Nationala. -aprilie 2025**

  Prof.coordonator, Oprișan Liliana

- Concurs interjudetean de benzi desenate in lb franceza- premiul I (mai 2026)

  Prof.coordonator, Cireașe Alina

- Maratonul pt educatie antreprenoriala- premiul I (faza jud) si Mențiune (faza nationala) - mai 2026

  Prof.coordonator, Cireașe Alina
- Proiect regional STEAM Bridge – Eseuri – Limba franceză Colegiul Național „Emil Racoviță" Iași, eleva Gherghișan Angelica, Premiul I,3 iunie 2026

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana
- **Revista liceului Arrubium - premiul I Faza județeană**

  Prof.coordonator, Cireașe Alina, prof. Preda Gilda și prof. Albu Ionela

- Concurs Național „Adolescentul şi Francofonia– Eseu" ISJ Teleorman elevaTănase Diana Cristina Mențiune, Trandafir Andreea Alexandra,Premiul III 15 iunie 2026

  Prof. coordonator, Dulma Daniela-Iuliana
- Participarea la Concursul de scriere creativa în limba franceza, organizat de Centrul de excelență Iaşi (15 mai-10 iunie) si obținerea a 3 premii: 2 premii 3 (Banea Daria si Dorascu Marina XI D) si un premiu special (Rustem Aylin X B).

  Prof.coordonator, Oprișan Liliana

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică şi de specialitate, care stăpânesc conţinuturile predate fiind interesaţi de inovaţii, activităţi eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;

- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode şi strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învăţarea elevilor. Se adaptează conţinutul şi metodele la specificul clasei şi se urmăreşte dezvoltarea gândirii şi înţelegerii conţinutului specific;
- performanţelor elevilor sunt apreciate şi evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât şi formative;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- aplicarea metodelor moderne de evaluare;
- colaborarea eficientă şi productivă între membrii catedrei;
- deschiderea spre comunicare ilustrată prin diverse proiecte de echipă;
- activităţi extracurriculare şi extraşcolare de calitate;

Puncte slabe:

- lipsa unei motivaţii interioare a învăţării;
- lipsa unor cercuri şcolare;
- goluri în cunoştinţele elevilor de clasa a IX-a;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;

Raport al activităților educative

An școlar 2025-2026

Activitatea educativă derulată la liceul teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci", din Măcin, a fost bogată în activități desfășurate la nivelul tuturor cadrelor, pe teme variate:

1.Catedra de limba și literatura română

- „În gând cu Eminescu"
- Ziua lecturii – 15 februarie
- În luna martie s-au derulat activități dedicate scriiorului Ion Creangă. De asemenea,elevii au participat la numeroase concursuri
  - Concurs Mihai Eminescu
  - Concurs Ana Blandiana
  - Concurs Gellu Naum
  - Concurs național de poezie Ars Nova
  - Concurs de poezie Panait Cerna
  - Concurs Tinerii ambasadori ai diversității lingvistice și culturale
  - Olimpiada de Limba și literatura română
  - Olimpiada Lectură ca abilitate de viață

Profesor coordonator: Tihanov Livia-Nicoleta

2.Catedra de limbi străine

- Proiect eTwinning-Living our Values
- Proiectul „Stop Hate, Start Respect"
- EPAS-mai multe participări la EUROSCOLA online și la Strasbourg onsite
- Ziua Limbilor Europene - 26 septembrie
- Halloween - 31 octombrie
- Concert de Colinde în limba engleză cu clasa a 11-a D

Profesor coordonator: Albu Ionela

3.Catedra de limba franceză

- Journée Internationale des Langues Européennes - septembrie 2026
- Le jour du Prof - noiembrie 2026
- La Francophonie - martie 2026
- Revista Arrubium - premiul I la Faza județeană
- Maratonul pentru educație antreprenorială - premiul I (faza județeană) și Mențiune (faza națională) - mai 2026
- Concurs interjudețean de benzi desenate în limba franceză - premiul I (mai 2026)

Profesor coordonator:Cireaşe Alina

- Ziua profesorului de limba franceză
- Săptămâna limbii italiene
- Zilele francofoniei

Profesor coordonator:Oprișan Liliana

4.Catedra de istorie

- Holocaustul
- Ziua Dobrogei
- Unirea Principatelor Române
- Ziua Națională a României

Profesor coordonator:Iordache Paula

5. Planul operațional de combatere a violenţei, elaborat în unitatea noastră a cuprins organizate de toate clasele coordonate de profesori diriginţi.

6."Săptămâna fructelor și legumelor" - s-au derulat activităţi caritabile, donații de fructe și legume de către toate clasele coordonate de profesorii diriginţi

7. "Personalități ale culturii dobrogene ", în cadrul căreia clasa a -IX-a A, a-IX-a D, a-X-a au prezentat informații referitoare la viața şi activitatea mai multor oameni de cultură de pe meleagurile dobrogene, activitatea a

fost coordonată de profesorii: Preda Gilda; Tihanov Livia ;Dobrescu Mihaela.

8. Proiectul "Să ne ajutăm semenii "a continuat prin alte activităţi de voluntariat organizate de toate clasele coordonate de profesori diriginţi.

Coordonator educativ, Tihanov Livia-Nicoleta

RAPORT

AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE

de la nivelul LICEULUI TEHNOLOGIC MĂCIN

în anul școlar 2025 - 2026

Cuprins

1. Introducere 2
1.1. Obiective vizate 2
1.2. Acțiuni vizate 3
1.3. Parteneri implicați 3
2. PREMII OBȚINUTE 5
3. PROIECTE EDUCAȚIONALE derulate la nivelul școlii 6
4. ANALIZA SWOT 8

1. Introducere

Întreaga activitatea de coordonare a proiectelor şi programelor educative, a urmărit, în principal creşterea prestigiului şi calităţii activităţii şcolii noastre prin acţiunile desfăşurate cu elevii şi profesorii, prin formele de parteneriat cu inspectoratul şcolar, cu reprezentanţi ai comunităţii locale, entităţi guvernamentale şi nonguvernamentale.

La începutul anului şcolar, în cadrul activităţilor educative din unitatea de învăţământ, au fost realizate documentele specifice de planificare a activităţii educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităţilor educative extraşcolare şi extracurricculare, graficul desfăşurării acestor activităţi, au fost organizate alegeri pentru alegerea biroului executiv al Consiliului Şcolar al Elevilor, preşedintele Consiliului a participat la toate şedinţele Consiliului de Administraţie al Liceului Tehnologic Măcin, la acţiunile convocate la nivelul judeţului, iar elevii aleşi au participat la întâlnirile convocate la nivel de liceu.

Coordonatorul educativ al liceului a întocmit planurile managerial şi operaţional în termenul stabilit, a informat cadrele didactice referitor la concursurile şcolare despre care a primit informare de la inspectorul de specialitate, a participat la consfătuirea de la începutul anului şcolar, dar şi la acţiunile metodice organizate de ISJ.

În anul şcolar 2025-2026 la nivelul Liceului Tehnologic Măcin s-a derulat atât Programul Naţional "Şcoala Altfel" (Anexa 1) cât şi Programul "Săptămâna Verde" (Anexa 2).

1.1. Obiective vizate

Au fost propuse şi vizate spre atingere următoarele obiective majore:

1. Formarea personalităţii elevilor, prin însuşirea valorilor culturale naţionale şi universale;
2. Îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ în toate activităţile desfăşurate cu elevii;
3. Încurajarea competiţiei, performanţei, progresului şcolar;
4. Informarea şi îndrumarea elevilor şi părinţilor acestora în vederea unei orientări socioprofesionale şi integrării sociale optime;
5. Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului şcolar şi comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violenţă verbală şi fizică etc.;
6. Eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
7. Educarea în spiritul respectării demnităţii şi toleranţei umane, a drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului;
8. Cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană şi faţă de valorile civice şi morale;
9. Formarea capacităţilor intelectuale, a disponibilităţilor afective şi a abilităţilor practice prin asimilarea de cunoştinţe umaniste, ştiinţifice, tehnice, estetice şi culturale.

Pentru atingerea şi punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum şi în planificarea şi desfăşurarea activităţilor educative extraşcolare, s-a ţinut cont de interesele, preferinţele, abilităţile, aptitudinile, motivaţiile şi nevoile de formare profesională ale elevilor noştri, de planul cadru de învăţământ şi de idealul educaţional al şcolii româneşti contemporane, în vederea realizării învăţării

depline ca proces instructiv-educativ şi ca produs cu finalitate „măsurabilă" – transformarea „educabililor" în membri activi şi responsabili ai comunităţii în care trăiesc şi îşi desfăşoară activitatea, ai societăţii democratice şi ai marii familii europene.

1.2. Acțiuni vizate

Acţiunile au vizat diverse domenii educaţionale, astfel:

- Activităţi de voluntariat;
- Aniversări naționale;
- Consiliere şi orientare în carieră;
- Aniversări ale personalităților literaturii române şi istorice;
- Activităţi pentru cetăţenie democratică şi responsabilitate socială;
- Educaţie ecologică;
- Artă şi cultură;
- Educaţie rutieră;
- Educaţie juridică;
- Activităţi de prevenire a traficului de persoane şi a consumului de droguri;
- Promovarea lecturii.

Coordonatorul educativ a coordonat şi comisia diriginţilor de la nivelul unităţii de învăţământ, întocmind graficul activităţilor metodice ale comisiei, tabel cu componenţa comisiei, graficul asistenţelor la orele de dirigenţie ale membrilor comisiei, a coordonat comitetul reprezentativ al părinţilor şi a colaborat în toate activităţile derulate la nivelul unităţii cu toţi profesorii diriginţi din cadrul Liceului Tehnologic Măcin.

Au fost încheiate raportatele solicitate fără întârziere, de asemenea toate situaţiile solicitate de conducerea liceului sau de către ISJ Tulcea.

1.3. Parteneri implicaţi (numele instituţiei):

- Administraţia Parcului Naţional **Munţii Măcinului**;
- ISJ Iaşi;
- Liceul Tehnologic Mihai Busuioc Paşcani;
- Şcoala Gimnazială nr. 1, comuna Slobozia Conachi, Galaţi;
- Liceul de Transporturi Auto Traian Vuia, Galaţi;

- Societatea de chimie din România;
- Liceul Tehnologic **Anghel Saligny, Fetești-Ialomița**;
- ISJ Teleorman;
- Colegiul Tehnic **„Gheorghe Asachi"** Botoșani;
- ISJ Cluj;
- CJEX Cluj;
- Liceul Tehnologic **„Dimitrie Bolintineanu"** Bolintin Vale;
- ISJ Giurgiu;
- ISJ Vaslui;
- Liceul Teoretic **„Emil Racoviță"** Vaslui;
- Colegiul Tehnic **„Cibinium"** Sibiu;
- Universitatea **„Dunărea de Jos" din Galați și Liga Studenților din Galați**;
- Asociația **eLiberare**;
- Asociația **Preventis**;
- Școala Gimnazială **Jijila**;
- Asociația **Mentori de Elită**;
- Platforma Educațională **ProfesoriDe10.ro**;
- Centrul european pentru excelență în educație;
- **JA România**;
- Clubul Copiilor Măcin;
- Palatul Copiilor Tulcea;
- Biblioteca Orășenească Măcin;
- Centrul de zi **„Elena"** Măcin;
- Consiliul Județean Tulcea;
- **Siniat**;
- Crucea Roșie Română – **Filiala Tulcea**;
- Centrul Național de Informare și Promovare Turistică **Măcin**;
- Ocolul Silvic **Măcin**;
- Primăria **Măcin**;
- Poliția orașului **Măcin**;
- Asociația **„Aripi Albastre"** Măcin;
- AJOFM Măcin:
- Asociația EM.

2. PREMII OBȚINUTE

ANUL ȘCOLAR 2025- 2026

Nr. Crt.	CONCURS	ORGANIZATOR	Coordonator	Nume elev/clasă/ Echipaj	Premiul obținut
1	"Pe Luceaua Dunării"	Clubul Copiilor Măcin	Radu Roxana Caraion Viorel	Vestitorii pruncului din Bethleem	Premiul I
			Popa-Petrescu Alin Armanaschi Raluca	Sânzienele	Premiul II
2	"Magia Crăciunului"	Palatul Copiilor Tulcea	Radu Roxana Caraion Viorel	Vestitorii pruncului din Bethleem	Premiul I
			Popa-Petrescu Alin Armanaschi Raluca	Sânzienele	Premiul I
3	"Primăvara în culori!"	Liceul Tehnologic "Mihai Busuioc" Pașcani	Dulma Daniela-Iuliana	Ilie Mihaela – cls. a X-a A	Premiul III
4	"Chimia, știința vieții!"	Liceul de Transporturi Auto "Traian Vuia" Galați	Șorcaru Aurelia	Filip Neculai – cls. a IX-a A	Mențiune
5	"Călătorie în Londra, Paris și București"	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Fetești-Ialomița	Dulma Daniela-Iuliana	Tănase Diana – cls. a XI-a A Ilie Mihaela – clasa a X-a A	Premiul III Premiul II
6	"Adolescentul și Francofonia"	ISJ Teleorman	Dulma Daniela-Iuliana	Tănase Diana – cls. a XI-a A Trandafir Andreea – clasa a XII-a A	Mențiune Premiul III
7	"Fii Eco în era digitală"	Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Botoșani	Dulma Daniela-Iuliana Șorcaru Aurelia	Dușan Mădălina, Jantea Mariana - cls. a IX-a A Spînu Ana-Maria - cls. a IX-a A	Mențiune Premiul II
8	"Omul și Sacrul"	ISJ Cluj	Dulma Daniela-Iuliana	Ilie Mihaela – cls. a X-a A	Mențiune II
9	"La Fete de la Francophonie"	Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu" Bolintin Vale	Dulma Daniela-Iuliana	Tănase Diana – cls. a XI-a A	Premiul III
10	"Concurs Interjudețean Francofete"	Liceul Teoretic "Emil Racoviță" Vaslui	Dulma Daniela-Iuliana	Chirilă Aleksander– cls. a XI-a A	Premiul Special
11	"Teatru, Artă și Pasiune"	Clubul Copiilor Măcin	Barbato Viorica	Moncher	Premiul I
12	"Lumea mea în culori"	ISJ Sibiu	Șorcaru Aurelia	Filip Neculai – cls. a IX-a A.	Mențiune
				Filip Neculai – cls. a IX-a A.	Premiul II
13	"Copiii promovează comunitatea"	Palatul Copiilor Tulcea	Dulma Daniela-Iuliana Sava Mădălina-Oana	Tărcatu George și Vlas Alexandru – cls. a XII-a A	Premiul I

3. PROIECTE EDUCAȚIONALE derulate la nivelul școlii

ANUL ȘCOLAR 2025- 2026

Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Inițiator/ partener	Coordonator local	Domeniul vizat	Activitățile proiectului
1.	Ziua Națională a Curățeniei	Septembrie 2025	Neguș Laura/Ocolul Silvic Măcin	Radu Roxana	Educație pentru un mediu înconjurător mai curat	Ecologizare
2.	Ziua Europeană a Limbilor	Septembrie 2025	Radu Roxana/Dulma Daniela	Sava Mădălina Borțun Mariana	Cultural	Concurs afișe tematice
3.	Ziua Națională a Educației	Octombrie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Radu Roxana	Cultural	Dezbatere
4.	Memoria Holocaustului	Octombrie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Crăciun Mircea	Cultural	Dezbatere
5.	Informare și consiliere în carieră	Octombrie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN AJOFM Tulcea	Radu Roxana Caraion Viorel Chioveanu Georgeta Cotoi Didina Sava Mădălina	Educație privind inserția pe piața muncii	Dezbatere
6.	Balul Bobocilor 2024	Noiembrie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Radu Roxana Caraion Viorel Chioveanu Georgeta	Cultural	Concurs
7.	Ziua Dobrogei	Noiembrie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Borțun Mariana Crăciun Mircea Barbato Viorica	Cultural	Concurs
8.	Săptămâna Educației Globale	Noiembrie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Dulma Daniela	Educație privind schimbările climatice	Dezbatere
9.	Săptămâna legumelor și fructelor donate	Noiembrie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Dulma Daniela Sava Mădălina Cotoi Didina Chioveanu Georgeta	Educație pentru dezvoltare comunitară	Voluntariat

10.	Ziua Națională a României	Decembrie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Radu Roxana Crăciun Mircea Barbato Viorica Borțun Mariana	Cultural	Concurs
11.	Sărbători senine pentru semenii noștri	Decembrie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Cotoi Didina Damaschin Gabriela Anichei Mariana	Voluntariat	Voluntariat
12.	În așteptarea lui Moș Crăciun	Decembrie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN Asociația Aripi Albastre Măcin	Cotoi Didina	Voluntariat	Voluntariat
13.	Ziua Culturii Naționale – Ziua lui Eminescu	Ianuarie 2025	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Barbato Viorica Borțun Mariana	Cultural	Dezbatere Concurs
14.	Violența în școli	Ianuarie 2026	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN Poliția orașului Măcin	Sava Mădălina	Educație privind prevenirea violenței în școală	Dezbatere
15.	Dragobetele sărută fetele	Februarie 2026	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Radu Roxana Borțun Mariana	Cultural	Dezbatere
16.	Ziua Națională a Lecturii	Februarie 2026	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Barbato Viorica Borțun Mariana	Cultural	Dezbatere
17.	Ziua Mondială a Apei	Martie 2026	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Anichei Mariana	Educație pentru dezvoltarea durabilă	Prelegere și Dezbatere
18.	Ziua Educației Financiare	Aprilie 2026	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Sava Mădălina Dulma Daniela	Educație financiară	Dezbatere Concurs
19.	Instalator, Montez Gipscarton	Aprilie 2026	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN/ SINIAT	Vangheli Marcel	Educație pentru formare profesională în domeniul construcțiilor și instalațiilor publice	Prelegere și Dezbatere
20.	9 Mai – o triplă sărbătoare	Mai 2026	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Crăciun Mircea Radu Roxana	Cultural	Dezbatere
21.	Ziua Națională a Egalității de Șanse între Femei și Bărbați în România	Mai 2026	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Radu Roxana	Educație pentru promovarea egalității de șanse	Prelegere și Dezbatere

4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Profesori bine pregătiți, dedicați meseriei și apreciați la nivelul comunității locale; ➢ Cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă; ➢ Rezultate bune obținute la concursurile școlare și extrașcolare; ➢ Activități curriculare și extracurriculare derulate în cadrul unor proiecte educaționale locale, regionale și naționale; ➢ Comunicare eficientă între cadre didactice, între cadre didactice și conducerea școlii; ➢ Deschiderea cadrelor didactice și elevilor pentru concursuri și alte activități extracurriculare; ➢ Participarea în număr mare a elevilor la activitățile propuse de către cadrele didactice.	➢ Inexistența fondurilor financiare pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță; ➢ Insuficienta utilizare a bibliotecii școlare; ➢ Lipsa unui spațiu corespunzător pentru desfășurarea activităților extrașcolare; ➢ Disponibilitatea scăzută de participare a unor elevi datorită programului impus de navetă; ➢ Situația financiară precară a multor familii, lucru care limitează participarea elevilor la diverse activități culturale de weekend.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ Programe de pregătire specială pentru concursuri; ➢ Dotarea la nivelul laboratoarelor propice pentru activități extracurriculare și extrașcolare; ➢ Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă; ➢ Excelente relații cu Inspectoratul Școlar, instituțiile locale: Primăria, Consiliul local, Biserica, Căminul Cultural, Poliția locală, AJOFM, etc.; ➢ Dezvoltarea de parteneriate interșcolar , cu diverse asociații, agenții, ONG-uri; ➢ Diversitatea de proiecte înscrise în CAEJ, CAEN, CAERI, de tip Erasmus, ș.a. în care școala se poate implica. ➢ Existența cercurilor de activități extrașcolare din cadrul proiectului ROSE.	➢ Fonduri foarte mici pentru dezvoltare; ➢ Scăderea populației școlare; ➢ Nivelul scăzut de educație și timpul limitat al părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii. ➢ Părinți plecați la muncă în străinătate; ➢ Persistența mentalității învechite în rândul părinților și a comunității; ➢ Influența negativă a unei părți din mass-media care promovează violența, traficul de ființe umane, consumul de alcool, tutun, droguri; ➢ Reducerea numărului de clase la nivelul școlii.

Aria curriculară: „Om și societate”

Raport de activitate

An școlar 2025-2026

Activitatea la nivelul ariei curriculare „Om şi societate” s-a desfăşurat pe tot parcursul anului şcolar, în conformitate cu strategia de dezvoltare a şcolii, cu studierea şi aplicarea programelor şcolare la condiţiile specifice fiecărei discipline şi fiecărei clase, prin prezentarea programului de activitate a comisiei şi asigurarea conţinutului ştiinţific al lecţiilor, având ca finalitate formarea şi afirmarea personalităţii elevilor.

Planul managerial al ariei curriculare a cuprins obiective corelate cu activităţi specifice, centrate pe competenţe specifice şi formarea unor valori şi atitudini care să conducă la orientarea acţiunii şi gândirii elevilor spre cunoaştere şi comunicare eficientă, precum şi pe valorizarea competenţelor.

Disciplinele din cadrul ariei curriculare “Om şi societate” (istorie, logică și argumentare, economie, psihologie, filosofie, educație antreprenorială, geografie, educație fizică și sport, educație vizuală, educație muzicală, religie) au scopul de a contribui la realizarea caracterului formativ, impunând o abordare inter şi multidisciplinară a dezvoltării gândirii critice a elevilor, a capacităţii lor de analiză şi interpretare a evenimentelor, proceselor din natură şi societate.

Aria curriculară „Om și societate”, în anul şcolar 2024-2025, a avut următoarea componenţă:

- profesori de istorie: Iordache Paula, Crăciun Mircea, Carată Valentin
- profesori de socio-umane: Colioglu Matei Mariana, Colioglu Matei Ionel, Jalea Dan
- profesori de geografie: Ștefan Valeria, Neguș Laura
- profesori de educație fizică și sport: Cristea Emil Florin
- profesori de religie: Colioglu Matei Ionel
- profesori de educație muzicală: Șerban George
- profesori de educație vizuală: Buruiană Adina

I.CURRICULUM

1.Organizarea activității, asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității didactice

Anul școlar a debutat cu studierea programelor din trunchiul comun aprobate de Ministerul Educației pentru acest an școlar precum și a Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII- a, continuând cu realizarea planificărilor anuale şi calendaristice.

Profesorii comisiei au urmărit adaptarea strategiilor şi a conţinuturilor specifice disciplinelor la particularitățile de vârstă ale elevilor, diversificarea modalităților de organizare a colectivului de elevi pentru a facilita progresul în ritm propriu, diferențiat al elevilor. S-au identificat stilurile de învățare ale

elevilor pe clase, profesorii concepându-și activitățile în concordanță cu acestea, s-a urmărit creșterea gradului de implicare a părinților și elevilor în alegerea disciplinelor opționale.

Pentru a cunoaşte calitatea competenţelor formate în anul şcolar anterior, profesorii ariei curriculare au elaborat teste de evaluare iniţială, au analizat rezultatele şi au propus măsuri de remediere a dificultăţilor. Activitatea a avut în vedere realizarea unor evaluări care să raspundă nevoilor identificate ale elevilor, s-au elaborat teste de evaluare pentru elevi, în concordanţă cu standardele naţionale, care să ofere o radiografie obiectivă a progresului şcolar, s-a stabilit programul de consultaţii/ ore remediale pentru examenul de bacalaureat.

II.RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026, cadrele didactice din aria curriculară au participat la activitățile atelierelor metodice la nivel de centru metodic și județ (istorie, geografie, socio-umane, religie, educație fizică și sport, educație muzicală, educație vizuală).

III. DEZVOLTARE COMUNITARĂ

Membrii comisiei au susținut activități care au presupus implicare activă în probleme sociale și de mediu.

IV. ASIGURAREA BUNEI DESFĂŞURĂRI A ACTIVITĂŢII COMISIEI

În anul şcolar 2025-2026, membrii ariei curriculare „Om şi societate" au desfăşurat activităţi variate de perfecţionare şi activităţi şcolare curriculare şi extracurriculare, după cum urmează:

ISTORIE -prof. Iordache Paula

1. **Activități la nivelul școlii**

- Activități remediale cu elevii claselor a XII-a C, D
- Pregătirea elevilor pentru Examenul de Bacalaureat. Rezultatetele obținute în sesiunea iunie-iulie 2026, la disciplina istorie - au fost înscriși 61 de elevi din care au promovat ***98,33%*** cu **media 8,07%** astfel: 19 elevi cu note de 9 - 9,99, 18 elevi cu note de 8 - 8,99, 11 elevi cu note de 7 - 7,85, 8 elevi cu note de 6 - 6,99, 4 elevi cu note de 5-5,99 și 1 elev cu notă de 4-4,99.
- Activități realizate: 9 octombrie - Ziua Națională de Comemorare a Holocaustului în România (clasei a XI-a D); 14 noiembrie - Ziua Dobrogei (clasa a XI-a D); 1 decembrie - Ziua națională (clasa a XI-a D); 24 ianuarie – Unirea Principatelor Române- zi națională -zi festivă (clasa a XI-a D); 27 ianuarie – Ziua internațională de Comemorare a Victimelor Holocaustului (clasa a XI-a D); 9-10 mai, Unitate și Independență, activitate clasa a XI-a D
- Activități de voluntariat: - ,,Să ne ajutăm semenii", clasa a XI-a D

2. **Activități la nivel județean**

- Metodist ISJ – Istorie
- Membru și corector în Comisia de Simulare a Examenului de bacalaureat 2026

- Profesor Centrul de Excelență Tulcea

3. **Participare la cursuri de formare**

- Participare- masterclass online „Inteligența Artificială este aici (în învățare). Ne mai pregătim?"(28.01.2026)
- Participare - webinarul organizat de Editura Art Klett în data de „Cum îi motivăm pe liceeni în era digitală – soluții actuale pentru clasă" (25.02.2026)
- Participare - masterclass online „Cât de „inteligentă" este inteligența artificială? Perspective ale digitalizării educației", (27.02.2026)

4. **Participare la olimpiade și concursuri școlare**

- Anton Medeea din clasa a XII-a D. a participat la Olimpiada Națională de Istorie, faza județeană, unde a obținut **Mențiune.**

ISTORIE – prof. Carată Valentin

1. **Activități la nivelul școlii**

- Activități realizate cu elevii claselor a IX-a A, B, a X-a A și a XI-a A dedicate zilelor cu semnificație istorică: 14 noiembrie – Ziua Dobrogei, 1 decembrie – Ziua Națională, 9 mai Ziua Europei.

ISTORIE – prof. Crăciun Mircea

1. **Activități la nivelul școlii**

- ,,Aripi frânte" activitate de comemorare a Holocaustului clasele a XI-a A, a XI-a C și a XI-a D - filiera tehnologică

GEOGRAFIE- prof. Ștefan Valeria

1. **Activități la nivelul școlii**

La Examenul de Bacalaureat din iunie-iulie 2026, la disciplina geografie au fost înscriși 28 elevi din care din care au promovat ***26*** cu **media 8,63% (iunie)** astfel: 1 elev cu nota 10, 15 elevi cu note de 9 - 9,99, 6 elevi cu note de 8 - 8,99, 2 elevi cu note de 7 - 7,85, 1 elev cu nota de 6 - 6,99, 1 elev cu nota de 5-5,99 și 1 elev cu notă de 4-4,99, 1 elev cu nota de 3-3,99. În sesiunea august au partcipat 2 elevi, iar **media este 6,82.**

- Activități remediale cu elevii claselor a XII-a C, D
- Activități de voluntariat: *„Să ne ajutăm semenii"*, clasa a XII-a D

2. **Participare la olimpiade și concursuri școlare**

- profesor evaluator în comisiile județene

3. **Activități la nivel județean**

- Metodist ISJ -Geografie: a realizat 2 inspecții școlare: pentru gradul I- Inspecția specială și susținerea lucrării metodico-științifice -Tulcea; pentru gradul II -inspecția curentă 1- Babadag
- Membru și corector în Comisia de Simulare a Examenului de bacalaureat 2026
- Profesor evaluator la examenul de bacalaureat iulie 2026

4. **Participare la cursuri de formare**

- Participare la webinarii și scurte sesiuni de Masterclass online, organizate de ASOCIAȚIA EDU APPS

GEOGRAFIE – prof. Neguș Laura

1. **Activități la nivelul școlii**

- „Proiect *„Îndrăznește să mergi mai departe”*, Aociația GO-AHEAD, august-iunie 2026

- Activități de voluntariat : *„Să ne ajutăm semenii ”*, clasele a X-a C, a XI -a A, a XII-a A, filieră tehnologică. *„LET'S DO IT ROMÂNIA”*

2. **Particpare la concursuri și olimpiade școlare**

- Elevii Deacu Cătălin Valentin și Chiriac Marius Daniel (clasa a XII -a A - filiera tehnologică) au obținut **Premiul al II-lea**, la secțiunea „Cel mai util obiect din deșeuri” din cadrul Concursului Național „Și gestul tău contează”- CPEEN, Botoșani
- Elevul Damian Constantin (clasa a XII-a A- filiera tehnologică) a obținut **Premiul I** la Concursul Județe „Mozaicul Dobrogean – oameni, tradiții, povești”
- Eleva Trandafir Andreea (clasa a XII-a A- filiera tehnologică) a obținut **Premiul al II-lea** la Concursul Județean „Mozaicul Dobrogean – oameni, tradiții, povești”
- Elevul Samoilă Viorel (clasa a X-a C- filiera tehnologică) a obținut **Locul I** la Concursul Interjudețean „Dunărea fluviu care ne unește”, Hârșova- Constanța
- Eleva Trandafir Andreea (clasa a XII-a A- filiera tehnologică) a obținut **Locul al III-lea** la Concursul Interjudețean „Dunărea fluviu care ne unește”, Hârșova- Constanța
- Eleva Pașcu Cristina (clasa a XII-a A- filiera tehnologică) a obținut **Mențiune** la Concursul Interjudețean „Dunărea fluviu care ne unește”, Hârșova- Constanța

3. **Activități la nivel județean**

- Membru în Comisia de Simulare a Examenului de bacalaureat 2026

4. **Participare la cursuri de formare**

- Susținere gradul didactic I
- ASAP-Specialist în managementul deșeurilor

SOCIO-UMANE – Colioglu Matei Mariana

1. **Activități la nivelul școlii**

- Elevii au participat la sesiunea de simulare din luna martie 2026. Până la examenul de bacalaureat elevii au mai susţinut simulări la obiectul, pentru care au optat, cu subiecte elaborate, conform modelului de la Minister, rezultatele fiind din ce în ce mai bune.
- La examenul de bacalaureat au participat 32 elevi la disciplina logică, argumentare şi comunicare. Procentul de promovabilitate este de 100%, media fiind **8,50**
- Am participat împreună cu colectivul clasei a XII-a A la activitățile de voluntariat: *„Să ne ajutăm semenii”*

- Activități remediale cu elevii claselor a XII-a C, D

2. **Participare la olimpiade și concursuri școlare**

- **Mențiune** la Olimpiada Tinerii Dezbat 2026 cu un echipaj format din elevele: Enache Ana-Maria, Istode Ștefania și Topa Maria-Alexandra, din clasa a X-a B
- Calificare în finala Concursului Național de Dezbari Online Earthbate, pe teme climatice cu același echipaj, ce s-a desfășurat la București, pe 6 iunie 2026 la Liceul Genessis, unde au obținut **locul al II-lea**

3. **Participare la cursuri de formare**

- Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază, în data de 13.12.2025, organizat de Crucea Roșie Tulcea, prin intermediul CCD Tulcea
- Participare la seminarul *The Holocaust as a Starting Point,* deșfășurat la Budapesta, Ungaria, în perioada 7-9 noiembrie 2025

RELIGIE – prof. Colioglu Matei Ionel

1. **Activități la nivelul școlii**

- Am pregatit loturile olimpice pentru faza liceală, faza judeţeană şi faza naţională.
- Parteneriat cu parohia Sfinţii Apostoli Petru şi Pavel Macin I

2. **Participare la olimpiade și concursuri școlare**

- Elevul Colioglu-Matei Marian (clasa a XII-a B) s-a calificat la faza națională a olimpiadei de religie, unde a obținut **Premiul Special**
- Diciu Mihaela (clasa a X- a D) a obținut **Mențiune** la faza județeană
- Caleașcă Robert (clasa a IX-a D) a obținut **Mențiune** la faza județeană

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT – prof. Cristea Emil Florin

1. **Participare la olimpiade și concursuri școlare**

- Faza judeteană - handbal băieţi **loc I**
- Faza județeană - handbal fete **loc 3**,
- Fotbal baieti U18 **loc 4**,
- Fotbal baieti U16 **loc 2**
- Fotbal fete U18-**loc 1** faza judeteana+**loc 4** la zona (Tulcea).
- Fotbal fete U16 **loc 1** faza judeteana + **loc 2** faza zonală (Cumpăna -Constanța)

EDUCAȚIE VIZUALĂ – prof. Buruiană Adina

1. **Activități la nivelul școlii**

- lucrările realizate de elevii liceului au fost prezentate într-o expoziție permanentă în holul școlii. Au fost organizate expoziții tematice cu ocazia diverselor evenimente.

2. **Participare la olimpiade și concursuri școlare**

- Elevele Pipirigeanu Nicoleta (clasa a IX-a A) și Bucur Dana Cristiana (clasa a IX-a D) au obținut **Locul I -** Concurs județean Mozaicul dobrogean – oameni, tradiții, povești .
- Eleva Bucur Dana Cristiana (clasa a IX-a D) a obținut **Locul I** la Expoziție – Concurs de Artă „Colinde colorate din cadrul Concursului Regional „Magia Crăciunului"
- Elevul Tăușanu Dănuț (clasa a XII-a C) a obținut **Locul al II-lea** la Expoziție – Concurs de Artă „Colinde Colorate din cadrul Concursului Regional „Magia Crăciunului".
- Elevii Bucur Dana Cristiana (clasa a IX-a D), Avrigeanu Raluca Georgiana (clasa a X-a A), Gherghișan Erica Ioana (clasa a X-a A), Paraschiv Iulian (clasa a IX-a C), Purcică Iuliana Nicoleta (clasa a IX-a C) au obținut **Locul I** la Concursul interjudețean „ Pe luceaua Dunării".

EDUCAȚIE MUZICALĂ – prof. Șerban George

1. **Participare la olimpiade și concursuri școlare**

- Grupul vocal – băieți a obținut **Premiul I** la festivalul - concurs de datini și obiceiuri nord dobrogene „ luceaua Dunării".

Analiza SWOT a ariei curriculare

Puncte tari

- proiectarea activității didactice în conformitate cu programele școlare și reperele metodologice
- respectarea proiectării activităților instructiv- educative
- comunicarea eficientă între membrii comisiei și conducerea școlii, între profesori și elevi
- pregătirea continuă a elevilor pentru concursurile școlare și examenele naționale
- implicarea cadrelor didactice în diverse proiecte
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice
- organizarea de activități extrașcolare

Puncte slabe

- lipsa softurilor educaționale: materiale audio-video create pentru disciplinele noastre;

Oportunități

- orientare către proiecte și parteneriate la nivel național si internațional;
- perfecționarea metodelor de lucru cu elevii
- posibilitatea de a realiza activitati practice

Amenințări

- programele supraîncărcate diminuează alocarea de timp pentru proiecte și parteneriate.

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN CADRUL COMISIEI "MATEMATICĂ ȘI INFORMATICĂ" ÎN ANUL ȘCOLAR 2025/2026

Prezentul raport reflectă activitatea metodico-științifică, performanțele școlare, rezultatele obținute la examenele naționale și de certificare, precum și evoluția profesională a membrilor Catedrei de Matematică și Informatică din cadrul Liceului Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin pe parcursul anului școlar 2025-2026.

I. COMPONENȚA CATEDREI ȘI RESURSELE UMANE

Nume și prenume cadru didactic	Statut profesional	Grad didactic	Disciplina predată / Rol
SAVA MĂDĂLINA OANA	Profesor titular	Gradul I	Matematică / Responsabil comisie
RĂDOI ANTONETA	Profesor titular	Gradul I	Matematică / Membru
SÂRBU ALINA PAULA	Profesor titular	Definitiv	Matematică / Membru
ROȘU MIRELA MARIA	Profesor titular	Gradul II	Matematică / Membru
CĂTRUNĂ IONEL	Profesor titular	Definitiv	Informatică / Membru
ANICHEI MARIANA	Profesor titular	Definitiv	Matematică / Membru
IVANOV VLADIMIR	Profesor suplinitor	Fără grad (Debutand)	Informatică / Membru

II. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2026

Analiza de față evidențiază o evoluție puternic ascendentă a indicatorilor de performanță pe parcursul anului școlar 2025-2026, demonstrând eficiența programelor de remediere aplicate după rezultatele critice din iarnă.

1. Evoluția Ratei Globale de Promovare și a Mediilor (Disciplina Matematică)

Etapa de evaluare	Elevi prezenți	Elevi promovați (notă ≥ 5.00)	Rata de promovare	Media Generală
Simularea Județeană (Decembrie 2025)	84	11	13.00%	2.32
Simularea	82	30	36.00%	4.21

Națională (Martie 2026)				
Examenul de Bacalaureat (Vara 2026)	117	75	64.10%	5.52

2. Analiza Detaliată pe Specializări la Examenul de Bacalaureat

Specializare	Înscriși	Prezenți	Promovați	Rata promovare	Media notelor
Științe ale Naturii	29	29	28	96.55%	8.22
Matematică-Informatică	50	46	27	58.70%	4.83
Tehnologic	47	42	20	47.62%	4.41

3. Centralizatorul Notelor pe Intervale (Bacalaureat)

Interval Note	Număr Elevi
1.00 – 1.99	11
2.00 – 2.99	9
3.00 – 3.99	13
4.00 – 4.99	9
5.00 – 5.99	31
6.00 – 6.99	11
7.00 – 7.99	11
8.00 – 8.99	10
9.00 – 10.00	12

III. EXAMENUL DE ATESTAT ÎN INFORMATICĂ

În luna mai 2026, absolvenții clasei a XII-a A (specializarea Matematică-Informatică) au susținut probele pentru obținerea Certificatului de Competențe Profesionale în Informatică, sub coordonarea profesorilor Cătrună Ionel și Ivanov Vladimir. Elevii au demonstrat abilități practice avansate în limbajul C++, interogări SQL și design-ul bazelor de date.

- Elevi înscriși / prezenți: 25 înscriși / 24 prezenți
- Elevi promovați: 24 elevi
- Rata de promovabilitate: 100% (din elevii prezenți)
- Media generală a colectivului la atestat: 8.92

- Distribuția excelenței: 2 note de 10.00; 8 note între 9.00 - 9.99; 11 note între 8.00 - 8.99; 3 note între 7.00 - 7.99.

IV. PERFORMANȚE ȘI EXCELENȚĂ: CONCURSURI ȘCOLARE

În paralel cu activitățile de remediere și combatere a insuccesului școlar, catedra a acordat o atenție deosebită lucrului cu elevii capabili de performanțe înalte:

- **Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici" (Faza Județeană 2026):** Eleva **DUMITRACHE IOANA** din clasa a XI-a B (specializarea Științe ale Naturii) a obținut **Locul al III-lea** la nivel județean, sub îndrumarea doamnei profesoare **RĂDOI ANTONETA**.

V. ACTIVITATE METODICĂ ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Membrii catedrei au participat activ la ședințele metodice organizate la nivelul unității și în cadrul cercurilor pedagogice județene. Un punct de referință major în evoluția profesională a colectivului în anul școlar 2025-2026 îl reprezintă:

A. Activitatea metodică a catedrei

Această secțiune evidențiază bunele practici, colaborarea dintre colegi și optimizarea predării:

- **Lecții demonstrative și interasistențe:**
  - Susținerea lecției deschise cu tema: *„Utilizarea platformelor GeoGebra și Desmos în vizualizarea funcțiilor geometrice"* (la matematică – profesor Sava Mădălina Oana) și *„Abordarea algoritmilor de sortare prin metode interactive"* (la informatică – profesor Cătrună Ionel).
  - Efectuarea graficului de interasistențe la nivelul catedrei, cu accent pe schimbul de bune practici între profesorii debutanți și cei experimentați.
- **Proiectarea și armonizarea didactică:**
  - Elaborarea testelor inițiale, a matricelor de specificații și interpretarea statistică a rezultatelor, urmată de aplicarea planurilor remediale.
  - Armonizarea planificărilor calendaristice conform ghidurilor metodice transmise de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea (ISJ Tulcea).
- **Dezbateri și referate metodice în cadrul ședințelor:**
  - Prezentarea referatului metodic: *„Strategii de combatere a analfabetismului funcțional în rezolvarea problemelor cu text la matematică" – profesor Rădoi Antoneta.*
  - Masă rotundă cu tema: *„Evaluarea digitalizată: avantaje și provocări în corectarea lucrărilor prin platforme dedicate" – profesor Sârbu Paula Alina.*
- **Grupuri de lucru și examene naționale:**
  - Participarea membrilor catedrei în comisiile de evaluare/organizare de la simulările examenelor naționale (Bacalaureat) și de la olimpiadele școlare.
  - Elaborarea de itemi și propuneri de subiecte pentru concursurile locale și județene.

B. Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice

Această secțiune reflectă evoluția individuală în carieră, formarea continuă și adaptarea la tendințele educaționale moderne:

- **Cursuri de formare continuă și credite profesionale:**

- Participarea membrilor catedrei la programe de formare acreditate prin Casa Corpului Didactic (CCD) sau alți furnizori, pe teme precum:
  - *„Competențe digitale avansate pentru profesori”* – profesor Sava Mădălina Oana,
  - *„Managementul clasei de elevi și tehnici de comunicare asertivă”* – profesor Rădoi Antoneta,
  - *„Integrarea Inteligenței Artificiale în designul lecțiilor de științe”* – profesor Cătrună Ionel,
  - *Atelierul pedagogic online „Digital Boost – de la animații, la interactivitate”*, din data de 04.02.2026, organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS – profesor Sârbu Alina Paula, profesor Sava Mădălina,
  - *Masterclass online „Inteligența Artificială este aici (în învățare). Ne mai pregătim?”*, din data de 28.01.2026, organizată de ASOCIAȚIA EDU APPS - profesor Sârbu Alina Paula,
  - *Atelierul pedagogic online „Realitatea Augmentată în lecții interactive ”*, din data de 29.01.2026, organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS - profesor Sârbu Alina Paula
  - *Atelierul pedagogic online „Aplicații digitale pentru ora de Matematică: GeoGebra și VBoard ”*, din data de 27.01.2026, organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS - profesor Sârbu Alina Paula, profesor Sava Mădălina.

- **Evoluția în carieră (Grade didactice):**
  - Finalizarea/înscrierea membrilor catedrei la examenele pentru obținerea definitivatului, Gradului Didactic II sau Gradului Didactic I.
    - Doamna profesor Sârbu Paula Alina a susținut a doua inspecție pentru obținerea gradului didactic II, promovând cu un **rezultat deosebit**, fapt care confirmă calitatea procesului didactic și implicarea în perfecționarea continuă.
    - De asemenea, doamna profesor Roșu Mirela Maria a obținut gradul didactic I, susținând inspecția finală în martie 2026.

- **Autodezvoltare și mentorat:**
  - Studierea individuală a literaturii de specialitate și implementarea metodelor de predare diferențiată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES).

VI. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CATEDREI

PUNCTE TARI (STRENGTHS)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
• Corp profesoral stabil, experimentat (majoritatea cu gradul I și II). • Evoluție majoră a promovabilității la Bacalaureat de la 13% la 64.10%. • Performanță de top la Științe ale Naturii (96.55% promovabilitate, două note de	• Nivel scăzut al competențelor de bază la intrarea în clasa a XII-a la profilul Tehnologic. • Promovabilitate sub 50% (47.62%) la specializarea Tehnologic la Bacalaureat. • Lacune matematice acumulate în anii

10).

- Promovabilitate de 100% la Examenul de Atestat în Informatică.
- Obținerea locului III la Concursul Național 'Adolf Haimovici'.

anteriori și lipsa studiului individual sistematic.

- Dezinteres inițial manifestat de elevi la simulări deoarece notele nu se trec în catalog.

OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)

- Parteneriate și pregătire județeană online prin grupele 'Real Fundamentum' și 'Real Excelsior' organizate de ISJ Tulcea.
- Utilizarea platformelor digitale interactive în laboratoarele de informatică ale școlii.
- Introducere de fișe de lucru adaptate și diferențiate pe nivele de competență.

AMENINȚĂRI (THREATS)

- Nivel socio-economic scăzut al unor familii și implicarea redusă a părinților în monitorizare.
- Demotivarea elevilor ca urmare a decalajelor mari dintre cerințele de tip M1/M2 și nivelul real.
- Tranziția abruptă de la gimnaziu la liceu fără examen de admitere selectiv.

VII. MĂSURI REMEDIALE ȘI DIRECȚII STRATEGICE VIITOARE

- Intensificarea programului de ore remediale și organizarea de simulări interne periodice încă din prima lună a anului școlar.
- Elaborarea de planuri individualizate de învățare bazate pe matricea de competențe deficitare descoperite la testările inițiale.
- Utilizarea metodelor active, centrate pe elev, cu accent pe utilizarea materialului intuitiv și a platformelor educaționale în laboratoare.
- Eficientizarea comunicării cu părinții și diriginții prin transmiterea periodică a progresului sau absențelor de la orele suplimentare.
- Menținerea parteneriatului cu ISJ Tulcea în cadrul programelor Real Fundamentum și Real Excelsior pentru stimularea performanței.
- Asigurarea bazei materiale prin recomandarea de culegeri dedicate și actualizarea software-ului din laboratoarele de informatică.

Raport de activitate

Comisia Metodică a Profesorilor de Fizica,Chimie,Biologie

Anul şcolar 2025-2026

Componenţa Comisiei:

1. *COTOI DIDINA* - **prof. chimie – coordonator comisie metodică**
2. *BÎLEA OLGUȚA* - **profesor chimie**
3. *CHIOVEANU GEORGETA* - **prof. biologie**
4. *ANICHEI MARIANA* - **profesor chimie**
5. *HUSEIN NERDIZ* - **prof. biologie**
6. *RĂDOI DORIN* - **profesor de fizică**
7. *IVANOV VLADIMIR* - **profesor de fizică**

Pe parcursul anului şcolar, comisia metodică şi-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate la disciplinele biologie, fizică, chimie prin aplicarea curriculumului şi adaptarea activităţilor la particularităţile elevilor
- Elaborarea şi aplicarea planificărilor calendaristice şi a proiectării pe unităţi de învăţare în concordanţă cu programele şcolare în vigoare, cu respectarea competenţelor specifice, a conţinuturilor şi a numărului de ore prevăzut pentru fiecare disciplină.
- Asigurarea unei proiectări didactice coerente şi eficiente la disciplinele biologie, fizică, chimie adaptată structurii anului şcolar, particularităţilor de vârstă şi nivelului de pregătire al elevilor.
- Stimularea interesului elevilor pentru studiul ştiinţelor naturii şi pentru practicarea unui stil de viaţă activ şi sănătos;
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învăţare-evaluare şi integrarea resurselor digitale în activitatea didactică;
- Dezvoltarea gândirii critice, a spiritului de observaţie, a capacităţii de investigare şi de rezolvare a problemelor specifice disciplinelor din aria curriculară;
- Identificarea şi susţinerea elevilor cu aptitudini deosebite pentru disciplinele biologie, fizică, chimie şi încurajarea participării acestora la concursuri, olimpiade şi alte activităţi şcolare şi extraşcolare;
- Încurajarea colaborării între cadrele didactice din cadrul comisiei, prin schimburi de experienţă, activităţi metodice şi valorificarea bunelor practici;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, cercuri pedagogice, conferinţe, şi alte activităţi de perfecţionare profesională;
- Implicarea elevilor şi a profesorilor în proiecte interdisciplinare, activităţi extracurriculare şi acţiuni de promovare a unităţii de învăţământ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, a responsabilităţii, a disciplinei, a respectului reciproc şi a conduitei fair-play

Analiza SWOT

Puncte tari:

- climatul de colaborare profesor-elev pun în valoare creativitatea şi flexibilitatea climatului în care se desfăşoară orele de curs;
- utilizarea metodelor alternative de evaluare (portofoliul, autoevaluarea, referatul, platforme digitale);
- exista interes pentru formarea – perfecţionarea continuă şi implicarea în acţiuni variate la nivelul şcolii;
- pregătirea suplimentară permanentă a elevilor pentru participarea la concursurile de fizica,chimie si biologie şi în vederea susţinerii examenului de bacalaureat
- procent bun de elevi cu rezultate bune la învăţătură;
- procent mic de elevi cu abateri disciplinare;
- promovabilitate foarte buna la examenul de bacalaureat
- toţi membrii comisiei au fost evaluatori în cadrul simularilor examenului de bacalaureat, precum şi membrii în comisia de organizare, în calitate de asistenţi
- elaborarea curriculum la decizia şcolii prin consultarea părinţilor şi a elevilor, luând in consideraţie nevoile comunităţii, resursele umane şi cele materiale existente;
- realizarea de interasistenţe între membrii comisiei.
- participarea la Consfatuirea prof. de fizica,chimie si biologie (25 septembrie 2025)
- Participarea la Atelierul de dezvoltare profesionala cu tema,,***Dezvoltarea unei culturi a evaluarii coerente intre profesori. Cum calibram notarea pentru a reflecta competentele reale?''***(19/26.02.2026)

Puncte slabe:

- dezinteresul unor parinţi faţă de situaţia şcolară a elevilor, atitudinea şi conduita acestora;
- lipsa motivaţiei elevilor pentru studiu
- avalanşa de informaţii şi reglementări;
- volumul mare de muncă al profesorilor şi riscul de a nu finaliza la timp, eficient si corespunzător problemele de pe agendă;
- lipsa unor programe de atragere a elevilor, de stimulare a interesului pentru studiul stiintelor şi de pregatire a tuturor tipurilor de concursuri şcolare.

Oportunităţi:

- varietatea cursurilor de perfecţionare şi formare continuă oferite de C.C.D. şi de universităţi;
- disponibilitatea altor şcoli pentru schimburi de experienţă şi pentru acţiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- angrenarea comunităţii locale în lucrările de întreţinere a şcolii;
- transformarea şcolii într-un mediu incluziv;
- implicarea unor părinţi în susţinerea şi rezolvarea intereselor şcolii, în realizarea şi rezolvarea sarcinilor educaţionale;
- disponibilitatea unor cadre didactice de a învăţa şi de a colabora cu ceilalţi factori **educaţionali;**

Amenințări:

- corelarea interdisciplinara neadecvată a programelor şcolare cu planurile cadru;
- interesul scăzut faţă de şcoala al unor elevi cât âi al părinţilor;
- Nivel scăzut al bagajului de cunostinţe şi competenţe al elevilor de clasa a IX- a;
- Scăderea interesului pentru studiu, lipsa timpului necesar studiului individual precum şi superficialitatea elevilor;
- volum mare de cunoştinte în raport cu numărul orelor alocate pentru fixarea lor;
- inexistenţa unor repere morale solide în viaţa elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.;
- criza de timp a părinţilor datorată situaţiei economice precum şi nivelul scăzut de cultură şi instruire al părinţilor conduc la o slabă supraveghere a copiilor şi la o redusă implicare în viaţa şcolii;

In ceea ce priveste examenul de bacalaureat,anul şcolar **2025-2026** a înregistrat o dinamică importantă între cele două sesiuni de examinare (iunie-iulie şi iulie-august). Centralizarea datelor cumulate indică strategii eficiente de reexaminare.

1. Indicatori Globali de Performanță (După Contestații și Sesiuni Cumulate)

- **Număr total de candidați unici înscriși: 91**
- **Rata generală de promovabilitate (note ≥ 5.00): 79.12%** (72 din 91 de candidați au obținut note de trecere la disciplinele alese)
- **Medii de 10 perfecte: 2** candidați (**PLETEA M. ADRIANA** – Chimie organică și **TORNEA V. MARIO-FABIAN** – Biologie vegetală și animală)

2. Analiză Comparativă pe Discipline (Top Performanță vs. Risc)

Disciplina	Total Candidați	Promovați (Note ≥ 5)	Rata Promovare	Note de Top (≥ 9.00)	Observații Comisie
Chimie (Anorganică + Organică)	20	18	**90.00%**	5	Cea mai mare rată de succes. Progrese masive în sesiunea a II-a.
Fizică TEO	5	5	**100.00%**	2	Eșantion mic, dar eficiență maximă.
Anatomie și Fiziologie	13	13	**100.00%**	6	Nivel calitativ ridicat consistent.
Biologie Vegetală și Animală	53	36	**67.92%**	4	**Polul de risc.** Cel mai mare volum de elevi și cele mai multe note sub 5.

3. Impactul Sesiunii Speciale (Iulie-August) – Eficiența Reexaminării

A doua sesiune a reprezentat un real succes pentru managementul învățării, majoritatea elevilor înscriși reușind corectarea situației statistice:

- **Creșteri Spectaculoase la Chimie:**
  - Mocanu S. Ștefan : Creștere majoră de la 4.30 (respins inițial) la 8.60.
  - Ionita A. Ioana : Creștere de la 6.70 la 8.90.
  - Soare M.D. Cristina : Creștere de la 4.10 la 6.00.

- Salvarea de la Risc la Biologie: Candidați precum Giubeluță L.I. Amalia Ștefania (de la 3.00 la 5.75) sau Negrișan S. Alexandru Marian (de la 3.85 la 5.15) au atins pragul de promovare în sesiunea a doua.

4. Concluzie

1. **Felicitări deosebite catedrelor de Fizică, Chimie și Anatomie:** Rezultatele la aceste discipline indică un proces didactic de excelență. Catedrele de Fizică și Anatomie au atins o rată ideală de succes de **100%**, reușind să securizeze note mari și să elimine complet riscul de corigență sau nepromovare în prima sesiune.

2. **Plan de Intervenție la Biologie Vegetală și Animală:** Această disciplină a reținut **17 candidați în zona de respingere** chiar și după două sesiuni. Se recomandă diagnosticarea timpurie a lacunelor prin simulări repetate si modificarea abordării didactice pentru elevii cu ritm lent de învățare.

Elevii au participat la urmatoarele concursuri:

- Concursul National„Sanitarii pricepuți "- faza județeană - Premiul III- prof.coordonator Chioveanu Georgeta

- Concurs național„Codrului, codrutule" - faza națională- Premiul III- Rusu Ștefania clasa aXI-a D si Premiul special- prof.coordonator Chioveanu Georgeta

- Concursul Județean„ Ziua Internațională a Mării Negre„Drăghici Claudia Florina, clasa a X-a B Premiul I - prof.coordonator Husein Nerdiz

RAPORT AL ARIEI CURRICULARE "TEHNOLOGII"
AN ŞCOLAR 2025-2026

În anul şcolar 2025-2026, membrii catedrei tehnice au desfăşurat activităţi didactice şcolare şi extraşcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă şi ale fişei postului dar şi cu legislaţia în vigoare privind activităţi educaţionale .

1. PROIECTARE –ORGANIZARE

Activităţile comisiei metodice prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele au fost:

- Respectarea programei şcolare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum şi adaptarea la particularităţile clasei şi a nevoilor individuale ale elevilor
- Realizarea portofoliilor personale de către elevi, atât la orele de teorie, laborator sau practică

sub îndrumarea, supravegherea şi contribuţia inginerilor şi a maiştrilor;

- Realizarea instrumentelor de evaluare şi notare (fişe de evaluare, lucrări, referate, teste de verificare, lucrări practice la instruirea practică)
- Întocmirea CDEOŞ/CDL-urilor pentru anul şcolar 2026-2027 pe toate domeniile de pregătire şi dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici din zona
- Implicarea în activităţile de proiectare a ofertei educaţionale la nivelul unităţii şcolare şi mediatizarea acesteia pe pagina de Facebook a liceului dar şi pe adresele de email ale unităţilor şcolare din judeţ
- Implicarea cadrelor didactice în prezentarea ofertei în cadrul evenimentului *NOI CONSTRUIM VIITORUL* ce avut loc pe data de 18 martie, eveniment la care au participat elevi din şcolile gimnaziale din zonă, inspector IPT- Laura Cristina Iordache, reprezentant CNDIPT -Luminiţa Turcu dar şi reprezentanţi ai agenţilor economici parteneri

2. COORDONARE-IMPLICARE

Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg:

- Au fost discutate noile planuri cadru pentru învăţământul liceal tehnologic conform OMEC 4350 /2025 , anexele 6-9;
- Au fost distribuite precizările I.Ş.J./M.E.C, privind reforma, privind conţinuturile programei şcolare, privind structura fişelor de evaluare şi susţinerea examenului de certificare nivel 4 şi nivel 3;
- Elaborarea şi centralizarea temelor proiectelor pentru Examenul de certificare a competenţen lor profesionale, liceu, nivel 4 cât şi învăţământul profesional de 3 ani;
- Dezbaterea metodologiei de Bacalaureat şi certificarea competenţelor profesionale–în cadrul şedinţelor cu elevii şi a lectoratelor cu părinţii;
- Implicarea în activităţile din cadrul proiectului naţional *Îndrăzneşte Să Mergi Mai Departe* , proiect realizat de Asociaţia GO-AHEAD cu sprijinul Fundaţiei Dacia pentru România, la care au participat şi reprezentanţi ai operatorilor economici parteneri , reprezentanţi ai UAT Măcin dar şi părinţi, proiect ce vizează reducerea abandonului şcolar şi creşterea şanselor de mobilitate şcolară pentru elevii din liceele tehnologice şi şcolile profesionale;
- Susţinerea examenului de certificare nivel 4 şi nivel 3, astfel : la nivel 4 au fost înscrişi 76 elevi , au promovat 72 – 4 elevi fiind absenţi iar la nivel 3 au fost înscrişi 40 elevi si au promovat toţi;
- Toţi membrii catedrei tehnice au fost implicaţi în activităţi extracurriculare prin programul Săptămâna Verde desfăşurat in perioada 20.10-24.10.2025 şi programul Şcoala Altfel care s-a desfăşurat în perioada 30.03- 3.04.2026 , activităţi care au avut ca obiective:
  a) Dezvoltarea creativităţii elevilor;
  b) Implicarea activ-participativă a elevilor la treburile casnice;

c) Dezvoltarea simțului organizatoric al elevilor;
d) Creșterea stimei de sine.

Sub coordonarea cadrelor didactice, elevii au participat și obținut rezultate la numeroase concursuri cum ar fi: *Robokids-robotul viitorului, Elevi azi, meseriași pe viitor, O viață fără riscuri, Sânziene de iarnă, Halloween art.*

3. MONITORIZARE-EVALUARE

Verificarea activităţilor membrilor comisiei s-a realizat respectând următoarele cerinţe:

- controlul documentelor necesare înregistrării progresului şcolar,
- realizarea planificărilor anuale,
- proiectarea unităţilor de învăţare ,
- realizarea de proiecte şi schiţe didactice

Activităţile didactice au avut în vedere şi:

• Promovarea unei relaţii de comunicare deschisă între profesori şi elevi, care să stimuleze cultiva rea valorilor etice estetice, civice şi personale, să modeleze atitudini şi comportamente responsabile;

• Adoptarea unor modele instrucţionale activ-participative ce favorizează înţelegerea şi apropierea conţinuturilor de specialitate,a conceptelor operaţionale specifice şi a unor informaţii culturale diverse

•Aplicarea curriculum-ului naţional la toate nivelurile şi formele de învăţământ preuniversitar-liceal, professional

•Extinderea metodelor alternative de evaluare a informaţiei de specialitate apropiate de către elevi şi a competenţelor dobândite.

4. FORMARE /DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ

Este de apreciat acțiunea individuală sau în cadrul comisiilor a unor membri din catedra tehnică , care:

- au inițiat, organizat și participat la activități de prevenire și combatere a violenței și a comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie, societate
- au colaborat cu organele abilitate /părinți în combaterea și prevenirea violenței
- au respectat normele, procedurile SSM , PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ
- au impus print-o atitudine morală și civică (limbaj, ținută, comportament) responsabilitate, punctualitae, operativitate, corectitudine, probitate morală.
- S –au autoperfecționat continuu pentru realizarea sarcinilor de serviciu în mod corespunzător
- Se observă o preocupare permanentă pentru creșterea prestigiului social al profesorilor prin autoperfecționare, conversie profesională, îmbunătățirea continuă a metodelor de lucru cu elevii .

5.ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
•Realizarea unei transparenţe a deciziilor printr-o comunicare continuă intre membrii comisiei metodice – membrii catedrei au colaborat în permanenţă şi şi-au îmbunătăţit activitatea prin schimburi de idei, dialoguri deschise, discutii ocazionale. •Întocmirea documentelorde proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculum-ului naţional de către toate cadrele didactice. •Realizarea, în general, a conţinutului ştiinţific al lecţiilor şi a instruirii pe fondul esenţializării şi structurării acestuia, în felul acesta asigurându-se caracterul formativ-participativ al învăţării. •Utilizarea mijloacelor moderne: calculator, videoproiector de către unele cadre didactice de specialitate. •Preocupări din partea cadrelor didactice pentru a stabili o bună relaţie de comunicare professor-elev. •Lucru individual şi pe grupe cu elevii. •Elaborarea programelor pentru CDEOS -uri clasa a IX-a şi a CDL-urilor pentru clasele a X-a şi a XI-a ,învăţământ profesional , a X-a şi a XI-a învăţământ liceal zi şi a XII-a si a XIII a învăţământ liceal seral	•Nerespectarea termenelor stabilite în predarea planificărilor şi a altor materiale solicitate, de către unele cadre didactice. •Implicarea nerelevantă a unor cadre didactice în activitatea extraşcolară. •Participarea redusă a unor elevi la activităţile de pregătire suplimentară (consultaţii pentru pregătire competenţe digitale). •Implicarea unui număr mic de cadre didactice în găsirea agenţilor economici, unde elevii să desfăşoare instruire practică.cea mai mare parte a orei este dominată de predare, elevii sunt pasivi iar învăţarea este lăsată pentru acasă. •Numărul mare de absenţe nemotivate de către mulţi elevi. •Evaluarea elevilor este de multe ori subiectivă şi urmăreşte cel mai adesea nivelul de memorare al cunoştinţelor transmise.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
•Participarea la activităţi de formare continuă. •Valorificarea potenţialului uman-profesori şi elevi. •Autoevaluarea proprie astfel încât profesorul poate deveni model moral, comportamental pentru elevi. •Valorificarea potenţialului creativ al elevilor prin initierea De noi proiecte educative şi asumarea de roluri.	•Motivaţia scăzută a elevilor pentru învăţare. •Abandonul şcolar chiar din clasa a IX-a. •Elevi cu carenţe serioase în educaţie,dobândite până la venirea în şcoala noastră. Plecarea părinţilor in strainătate la muncă şi lasarea copiiilor in grija rudelor.

RAPORT DE ACTIVITATE

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026
GRĂDINIȚA CU PP NR. 4 ȘI GRĂDINIȚA CU PN NR. 2 MĂCIN

În anul școlar 2025-2026, în grădinițele arondate Liceului Teoretic „Ghe. Munteanu Murgoci" au fost înscrișI 136 de preșcolari în 5 grupe program prelungit și 2 grupe program normal.

Pe parcursul anului școlar trecut, 5 educatoare/ profesori pt. educație timpurie au desfășurat în total 12 proiecte eTwinning, ceea ce a contribuit la obținerea titlului de **„Școală eTwinning",**
după cum urmează:

- Banea Laureta Speranța – HELLO ENGLISH
  - EMOTION EXPLORERS
  - WORLD OF COLORS
  - KUKUK KAFLIŞERIN YOLCULUGU
- Bontea Gabriela - BUILDING BLOCKS FOR LIFE
  - IMAGINE, DESIGN, TRANSFORM WITH ME
  - WOOLY"S SPRING AVENTURE
- Băluță Oana-Ionela - LITTLE HANDS, BIG TRANSFORMATIONS, COMPOST HEROES
  -BUILDING BLOKS FOR LIFE
- Streche Mioara – LITTLE HANDS, BIG TRANSFORMATIONS, COMPOST HEROES
  -ENDEMIC PLANTS
- Paraschiv Viorica Loredana – KUKUK KAFLIŞERIN YOLCULUGU

La nivelul celor două grădinițe s-au desfășurat o serie de proiecte educaționale în parteneriat cu alte instituții școlare sau cu instituții de cultură, asociații. La acestea au participat toate cele 12 educatoare ale grădinițelor arondate Liceului Teoretic „Ghe. Munteanu Murgoci" Măcin.

Proiecte educaționale la nivel de grădinițe

- „Să fim prieteni! Fără bullying!" – partener Organizația Salvați copiii
- Programul Național de educație pentru natură, „Grădiniţe prietenoase cu natura" – partener Organizația Ornitologică Română (SOR)
- Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare (GRLI) – Proiect Național
- Proiectul Județean „Tărâmul Verde"- ediția VI-a, aprilie 2026, înscris în CPEEJ Tulcea
- „Punguța cu 2 cărți" – Proiect Național Ovidiu.Ro
- Parteneriat Educațional „ECO- Aventura micilor exploratori" - în colaborare cu Școala Gimnazială „Ghe. Banea" Măcin
- Proiect Educațional Național „ECO- Pași spre mâine"
- „Pădurea – ecosistem și poezie", proiect desfășurat în cadrul Programului Internațional Learning About Ecosystems and Forests **(LEAF)**, inițiat de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie

Ateliere de dezvoltare profesională susținute de grădinițe

- 30 Ianuarie 2026 , Grădinița cu PP nr. 4 Măcin – toate educatoarele au contribuit realizarea materialului PPT „Modalități de introducere a elementelor de literație în contextul curriculumului pentru educație timpurie". Activitatea s-a desfășurat în cadrul Atelierului de dezvoltare profesională pentru educație timpurie, în Grădinița cu PP nr. 4 Măcin
- 29 mai 2026 , educatoarele Grădiniței cu PN nr. 2 au realizat și prezentat materialul cu tema „Formarea comportamentelor prosociale în educația timpurie" Activitatea s-a desfășurat în cadrul Atelierului de dezvoltare profesională pentru educație timpurie nr. 1, Măcin
- 8 mai 2026, Banea Laureta Speranța a prezentat materialul „Nature's Pearls : discover – learn – create" în cadrul Atelierului de dezvoltare profesională „De la Proiect la Impact – proiecte Educaționale în Școlile Românești", organizat de ISJ Tulcea.

Participare la concursuri

Cadrele didactice din cele două grădinițe au îndrumat și coordonat participarea preșcolarilor la concursuri. Drept urmare am obținut numeroase premii la concursurile avizate de ISJ sau MEN:

- Concursul „Micii Olimpici"
- Concursul Proiectului interjudețean „Re-Creația"
- Concursul parte a Proiectului Interdisciplinar „Formidabilii Plus" (evaluare sumativă)
- Concursul județean „Mărțișorul-simbolul primăverii"
- Concurs SNAC „Dincolo de cuvintele rostite"
- Concursul județean „Basm de primăvară"
- Concursul Interjudețean de arte vizuale „Sărbători speciale pentru copii speciali"
- Concursul județean „Tradiții și obiceiuri pascale prin ochi de copil"
- Concursul municipal „Ne jucăm și despre educație financiară învățăm"
- Concursul Județean de Educație Financiară „Ne jucăm, să economisim învățăm"

Excursii / Activități extrașcolare

- Excursie cu destinația Teatrul de Copii și Tineret Gulliver Galați și Complexul Muzeal de Științe ale Naturii „Răsvan Angheluță" Galați pentru vizionarea unei piese de teatru pentru copii („Despre greieri și furnici") și observarea florilor de toamnă în Grădina Botanică – 24 octombrie 2025
- Spectacol cu prilejul zilei de 1 Decembrie la Casa de Cultură „Grogore Kiazim" Măcin
- Program artistic – „E vremea colindelor", la Clubul Copiilor Măcin
- Excursie la Saon și împrejurimi în scopul observării florei și faunei specifice Dobrogei de Nord
- Program artistic „La revedere, grădiniță!" – iunie 2026

Pe parcursul anului școlar educatoarele au participat la programe de formare continuă, conferințe, Forumul Merito SE (Constanța), Hackathonul antibullying – design pedagogic colaborativ – Salvați Copiii București, Atelierele Pedagogice EDU APPS – Pedagogie digitală,
și au participat cu articole în publicații, reviste, ghiduri de specialitate.

RAPORT DE ACTIVITATE
COORDONATOR DE PROIECTE ȘI PROGRAME EUROPENE
AN ȘCOLAR 2025-2026

În anul şcolar 2025-2026, activitatea coordonatorului de proiecte şi programe europene s-a realizat conform fişei postului şi s-a concretizat prin următoarele activităţi:

1. **Implementarea proiectului de Acreditare Erasmus+ nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000211316 , perioada de implementare 01.06.2024-31.05.2026, perioada de implementare 01.06.2024-31.05.2026**
2. **Implementarea proiectului de Acreditare Erasmus+ nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000325093, perioada de implementare 01.06.2025-31.08.2026**
3. **Implementarea proiectului de Acreditare Erasmus+ nr. 2026-1-RO01-KA121-SCH-000420411, perioada de implementare 01.06.2026-31.08.2027**
4. **Implementarea activităților din cadrul programului EPAS**
5. **Implementarea de proiect eTwinning**
6. **Obtinerea titlului de Școală eTwinning 2026-2027**
7. **Lider European**
8. **Primul Students în Familie – proiectul ADEPT**
9. **Proiectul „Stop Hate, Start Respect"**

1. Implementarea proiectului de Acreditare Erasmus+ nr 2024-1-RO01-KA121-SCH-000211316 , perioada de implementare 01.06.2023-31.05.2025

În cadrul proiectului Acreditare Erasmus+ nr. **2024-1-RO01-KA121-SCH-000211316**, au fost realizate următoarele activităţi principale: stabilirea echipei de proiect, căutarea partenerilor europeni, organizarea mobilităților de grup pentru elevi.

1. **Mobilitatea de grup de elevi în Liceul Daugavpils Tehnologiji un Turisma Tehnikums din Daugavpils, Letonia**

10 elevi din liceul nostru , însoțiti de 2 cadre didactice, au participat la această mobilitate în care au realizat alături de colegii din Letonia produse digitale şi lingvistice. Astfel, au creat un mic dicţionar de cuvinte în limbile română, engleză şi letonă, au construit prezentări digitale cu elemente gastronomice diferite şi similare pentru Letonia şi România, au asistat la ore, au participat la un workshop de dezvoltare personală extrem de interesant.

2. **Mobilitatea de grup de elevi în ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. ACCIAIUOLI – L. EINAUDI" , Ortona, Italia**

10 elevi din liceul nostru , însoțiti de 2 cadre didactice, au participat la această mobilitate în care activitățile s-au concentrat pe protecția mediului înconjurător, a consumului responsabil de resurse, mai ales al apei. Astfel, au creat prezentări digitale despre Dunăre şi Marea Mediterană, evidenţiind politicile comune de mediu ale României şi Italiei. De asemenea, elevii au participat la o activitate de tip treasure hunt, descoperind astfel Ortona, au creat şi prezentat postere despre specificul sărbătorilor de iarnă.

2.**Implementarea proiectului de Acreditare Erasmus+ nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000325093, perioada de implementare 01.06.2025-31.05.2027**

În cadrul proiectului Acreditare Erasmus+ nr. **2025-1-RO01-KA121-SCH-000325093**, au fost realizate următoarele activităţi principale:stabilirea echipei de proiect, căutarea partenerilor europeni. Mobilitățile din cadrul acestui proiect în acest an şcolar au fost:

1. Mobilitatea de grup de elevi în Collège Pierre-Auguste Renoir, Ferrières-en-Gâtinais, Franța

10 elevi din liceul nostru , însoțiti de 2 cadre didactice, au participat la această mobilitate în care activitățile s-au concentrat pe cetățenia europeană. În această mobilitate am lucrat alături de gazdele noastre dar și elevii unui liceu din Portugalia. Astfel, elevii au creat un dicționar de călătorie digital în limbile franceză, română, portugheză și engleză, cărți poștale muzicale digitale și o hartă interactivă a Europei evidențiind cele trei tări participante.

2.Mobilitatea de grup de elevi în Leal de Camara Agrupamento din Rio de Mouro, Portugalia

11 elevi din liceul nostru , însoțiti de 2 cadre didactice, au participat la această mobilitate în care activitățile s-au concentrat pe democrația și spiritul european. Ei au lucrat alături de gazdele noastre dar și elevii din Franța. Elevii au participat, în Parlamentul portughez la o activitate privind democrația și apartenența europeană, ulterior învățând despre sistemul politic din Portugalia. De asemenea, în cadrul unui Padlet au fost create, în grupuri internaționale, mascote digitale ale proiectului, dar și pagini ale unei scurte reviste care să conțină experiența lor Erasmus+.

3. Mobilitatea de grup de elevi găzduită de Liceul Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci, Măcin

Liceul nostru a găzduit 28 de elevi și 5 profesori însoțitori din trei instituții europene din Letonia, Franța și Portugalia. Activitățile mobilității s-au concentrat pe apartenența noastră la Uniunea Europeană, ce ne unește. Elevii au creat, în grupuri internaționale, mai multe produse digitale care au fost apoi adăugate într-o carte digitală. Au creat, de asemenea, în laboratorul Smart al liceului, câte un suvenir, folosind creioanele 3D dar au și participat la o lecție de democratie la Casa Europa încheiată cu un joc Kahoot. Cel mai emoționant moment au fost răspunsurile elevilor la întrebarea: Cum ți-a schimbat Erasmus+ viața/ perspectiva?

3. Implementarea proiectului de Acreditare Erasmus+ nr. 2026-1-RO01-KA121-SCH-000420411, perioada de implementare 01.06.2026-31.08.2027

La finalul lunii iunie a fost senat contractul aferent anului 6 pentru Acreditarea Erasmus+ urmând ca în anul școlar 2026-2027 să fie implementate atât mobilități de grup cât și cursuri pentru cadrele didactice.

4.Implementarea activităților din cadrul programului EPAS

În anul școlar 2025-2026, în liceul nostru a fost implementat cu succes programul EPAS, astfel 25 de elevi au făcut parte din echipa ambasadorilor juniori și 6 cadre didactice i-au coordonat. Cea mai importantă reslizare a acestui an scolar a fost acceptarea echipei de ambasadori juniori ai liceului nostru la Euroscola, onsite la Strasbourg.Astfel 12 elevi și coordonatorul programului, prof. ALBU IONELA, au participat pe 12 mai 2026, la activitați cu tematice privind clima în hemiciclul Parlamentului European din Strasbourg.

ACTIVITĂȚI DEDICATE PROGRAMULUI
DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR: *** Puteți adăga câte activități este necesar la fiecare categorie** **** Vă rugăm nu încadrați aceeași activitate la mai multe categorii**
CATEGORIA 1 – FORMAREA și INSTRUIREA ECHIPELOR de Ambasadori Seniori și Juniori **La această categorie se încadrează activitățile care sprijină instruirea ambasadorilor seniori și juniori, consolidarea cunoștințelor și creșterea gradului acestora de înțelegere a Uniunii Europene, instituțiilor europene și a temelor propuse de programul EPAS.** **Activitatea 1:** Titlu: "FROM ENERGY CRISIS TOWARDS A SUSTAINABLE FUTURE: EU MEASURES AGAINST CLIMATE CHANGE"

Data: 17.10.2025
Număr și tip de participanți – ambasadori juniori, profesor
Loc / platforma de desfășurare:Interactio
Scurtă descriere: 17 ambasadori juniori ai Parlamentului European din Liceul Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci, Măcin, au participat, online, la a doua sesiune Euroscola. Elevii au învățat despre schimbările de mediu la nivelul Europei și despre surse de energie alternative.

Activitatea 2:
Titlu: Our EPAS corner
Data: septembrie 2025
Număr și tip de participanți – 450 elevi și 25 cadre didactice
Loc / platforma de desfășurare:
Scurtă descriere: Din septembrie 2025, de când ne-am intors in clădirea liceului nostru, am reamenajat punctul de informare EU. Ambasadorii juniori au sortat materialele și le-au prezentat celorlalți colegi din liceu. Ori de câte ori mergeți la bibliotecă, vă rugăm să vă opriți si să citiți materialele pe care le avem expuse!

Activitatea 3:
Titlu: "SAFE INTERNET FOR A STRONGER EUROPE: THE EU'S COMMITMENT TO CYBERSECURITY"
Data: 04.12.2026
Număr și tip de participanți – 20 ambasadori juniori, profesor coordonator
Loc / platforma de desfășurare:Interactio
Scurtă descriere: Ambasadorii juniori ai liceului nostru, au participat la o nouă sesiunea Euroscola, o sesiune cu o tema extrem de interesantă și de actualitate "SAFE INTERNET FOR A STRONGER EUROPE: THE EU'S COMMITMENT TO CYBERSECURITY" . Elevul David Dobrescu a avut privilegiul de a adresa o întrebare vicepreședintului Parlamentului European invitat la aceasta sesiune Euroscola.

Activitatea 4:
Titlu: "TOWARDS A STRONG SOCIAL EUROPE: THE EU'S AMBITION TO END POVERTY AND SOCIAL EXCLUSION"
Data: 06.02.2026
Număr și tip de participanți – 20 ambasadori juniori, profesor coordonator
Loc / platforma de desfășurare:Interactio
Scurtă descriere: Ambasadorii juniori ai liceului nostru au participat la sesiunea Euroscola, online. Și azi am fost norocoși și prin vocea lui David Dobrescu am putut să adresăm o întrebare despre minorități și integrarea acestora.

Activitatea 5:
Titlu: "SAFE INTERNET FOR A STRONGER EUROPE: THE EU'S COMMITMENT TO CYBERSECURITY"
Data: 04.12.2026
Număr și tip de participanți – 20 ambasadori juniori, profesor coordonator
Loc / platforma de desfășurare:Interactio
Scurtă descriere: Ambasadorii juniori ai liceului nostru, au participat la o nouă sesiunea Euroscola, o sesiune cu o tema extrem de interesantă și de actualitate "SAFE INTERNET FOR A STRONGER EUROPE: THE EU'S COMMITMENT TO CYBERSECURITY" . Elevul David Dobrescu a avut privilegiul de a adresa o

întrebare vicepreședintului Parlamentului European invitat la aceasta sesiune Euroscola.

Activitatea 7:
Titlu: Let's meet the new ambassadors
Data: 09.03.2026
Număr și tip de participanți – ambasadorii juniori și seniori
Scurtă descriere: - Anula cesta echipa de ambasadori s-a lărgit doar cu 2 noi ambasadori juniori, elevi care au demonstrate că într-adevăr sunt preocupați de Uniunea Europeană și oportunitățile pe care ni le oferă.

Activitatea 7:
Titlu: Europarlamentar pentru o zi
Data: 02.04.2026
Număr și tip de participanți – 20 ambasadori juniori, profesor coordonator
Loc / platforma de desfășurare: Casa Europa București
Scurtă descriere: Ambasadorii juniori ai Liceului Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci Măcin, au participat la jocul de rol la Casa Europa la București. Pentru două ore elevii noștri s-au transformat in europarlamentari, au discutat dezbătut si votat două moțiuni.

Activitatea 8:
Titlu: "THE EU'S ZERO POLLUTION AMBITION: WHERE DO WE STAND TODAY?" Data: 12.05.2026
Număr și tip de participanți – 12 ambasadori juniori, profesor coordonator
Loc / platforma de desfășurare: European Parliament Strasbourg
Scurtă descriere: Ambasadorii juniori ai Liceului Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci", Măcin, au participat la Euroscola, un program al Parlamentului European care transformă elevii în deputați europeni pentru o zi. Este o simulare oficială unde tineri din toate cele 27 de state membre dezbat probleme reale, negociază și votează rezoluții în hemiciclul de la Strasbourg.Elevii au avut ocazia să interacționeze cu colegi din alte țări europene, să adreseze întrebări, să dezbăta idei și moțiun

CATEGORIA 2- Activități pe tema CE FACE UNIUNEA EUROPEANĂ PENTRU MINE / SĂ ÎNȚELEGEM DE CE ESTE BENEFICĂ APARTENENȚA LA UNIUNEA EUROPEANĂ / Ce înseamnă să fii cetățean al UE / Importanța participării la vot / Politici curente cu impact asupra vieții de zi cu zi
Activitatea 1:
Titlu: Ce face Uniunea Europeană pentru mine?
Data : 13.02.2026
Număr și tip de participanți – 33 elevi, 2 cadre didactice
Loc / platforma de desfășurare:sala de clasă
Scurtă descriere: În data de 13 februarie 2026, ambasadorii juniori au realizat la clasa a XI-a B activitatea Ce face Uniunea Europeană pentru mine? In debutul activității au prezentat cele mai importante instituții europene și rolul lor, apoi au arătat colegilor website-ul **https://what-europe-does-for-me.eu/en/portal/1/0** . Aici pot fi vizualizate proiectele implementate în țara noastră din fonduri europene. Un alt reper pe care l-au dat colegilor a fost website-ul **https://together.eu/** unde toți tinerii europeni pot găsi multiple oportunități de dezvoltare.

Activitatea 2:

Titlu: "European Union's Effect on Our lives"
Data : 31.03.2026
Număr și tip de participanți – 120 elevi, 5 cadre didactice
Loc / platforma de desfășurare: sala de festivități a liceului, săli de clasă
Scurtă descriere: In data de 31 martie 2026, ambasadorii noștri juniori au participat la activitatea "European Union's Effect on Our lives", coordonata de ambasadorul senior, prof. Albu Ionela. După o prezentare a beneficiilor EU in viata noastra, elevii , împărțiți in doua grupe, au oferit răspunsuri la quizz. S-au folosit materiale propuse de Uniunea Europeană. Ulterior ambasadorii juniori au prezentat materialele colegilor de la clasele a X-a B, a XI-a B, a XI-a C și a XII-a C, în cadrul orelor de dirigenție.

CATEGORIA 3 - Activități legate de modul de funcționare a Parlamentului European și a instituțiilor europene

1.1.Ce este si cum funcționează PE

1.2. Cum afectează deciziile Parlamentului European viața de zi cu zi a

Activitatea 1:
Titlu: UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI PARLAMENTUL EUROPEAN ÎN VIAȚA NOASTRĂ
Data: 08.05.2026
Număr și tip de participanți – 30 elevi, 2 cadre didactice
Loc / platforma de desfășurare: la Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea, Tulcea
Scurtă descriere: Ambasadorii juniori ai liceului nostru au realizat o activitate cu titlul UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI PARLAMENTUL EUROPEAN ÎN VIAȚA NOASTRĂ alături de colegii lor de la Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea. După prezentare elevele noastre, le-au adresat elevilor întrebări, premiindu-i pe cei mai buni.

Activitatea 2:
Titlu: Folosește-ți votul!
Data: 21.05.2026
Număr și tip de participanți – 30 elevi, 2 profesori
Loc / platforma de desfășurare: Zoom
Scurtă descriere:, Ambasadorii juniori ai Liceului Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci, Măcin, Tulcea, au realizat o activitate online alături de elevi de la Liceul Tehnologic Măcin. Ambasadorii noștri juniori au prezentat un material despre importanta votului si apoi i-au încurajat pe colegii lor mai mari să participe la vot după care au realizat un quizz despre UE. De asemenea, au diseminat și activitatea pe care au avut-o la EUROSCOLA, în 12.05.2026.

CATEGORIA 4 – Bugetul pe termen lung al Uniunii Europene (2028–2034) și rolul Parlamentului European în stabilirea priorităților bugetare ale UE

Activitatea 1:
Titlu: The EU Budget: Shaping Europe's Future"
Data : 03.06.2026
Număr și tip de participanți – 60 elevi, 2 cadre didactice
Loc / platforma de desfășurare: sala de festivități a liceului
Scurtă descriere: In ziua de, echipa de ambasadori juniori ai Liceului Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci, Măcin, a susținut activitatea cu numele "The EU Budget: Shaping Europe's Future", in cadrul căreia au explicat care va fi bugetul EU pentru următorii șapte ani care vor fi prioritățile, dar și cum se imparte acum acest buget. In finalul activității elevii au răspuns unui quizz pe tema discutată si le- au fost indicate mai multe surse unde ar putea afla mai multe informații despre

bugetul EU. La activitate au participat reprezentanții tuturor claselor de liceu, care ulterior, vor disemina in cadrul orei de consiliere si orientare informațiile primite.

Activitatea 2:
Titlu: Debate on EU budget
Data : 10.06.2026
Număr și tip de participanți – 30 elevi, 1 profesor
Loc / platforma de desfășurare: sala de clasă
Scurtă descriere: Ambasadorii noștri juniori, alături de colegii lor de la clasa a XI-a B au realizat activitatea numită Debate on EU budget, in cadrul căreia o echipă a prezentat bugetul EU începând cu 2028, iar cea de-a doua a reprezentat țara noastră, cu investițiile necesare. Astfel, România dar și restul de țări europene vor putea beneficia de investiții mult mai mari, fapt care va întări EU.

CATEGORIA 5 - Activități dedicate Zilei Europei
Activitatea 1:
Titlu: Europe Quizz
Data : 07.05.2026
Număr și tip de participanți – 70 elevi și 2 cadre didactice
Loc / platforma de desfășurare: holul liceului
Scurtă descriere: Azi, 07.05.2026, am dat startul activităților prin care noi, ambasadorii juniori al Liceului Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci, sărbătorim Ziua Europei. Astfel, elevele Mincu Raluca-Ionela și Ionita Andreea-Antonia au realizat un joc de orientare prin Europa și cultură, punând accent pe țările Uniunii Europene. Ceilalți elevi ai liceului au fost provocați să identifice țări, orașe, locuri pe care le-au vazut sau și-ar dori să le vadă.

Activitatea 2:
Titlu: Jurnal Fotografic EPAS"
Data : 07.05.2026
Număr și tip de participanți – 300 elevi și 20 cadre didactice
Loc / platforma de desfășurare: holul liceului
Scurtă descriere: În cadrul festivităților organizate de Ziua Europei ambasadorii noștri juniori au organizat pe holul instituției o expoziție de fotografie cu titlul "Jurnal Fotografic EPAS". Vă așteptăm să vedeți instantanee fotografice din toate activitățile noastre!

Activitatea 3:
Titlu: Celebrating European Union Day
Data : 08.05.2026
Număr și tip de participanți – 450 elevi si 25 cadre didactice
Loc / platforma de desfășurare: curtea liceului
Scurtă descriere: Azi, 08.05.2026, ambasadorii juniori ai liceului nostru au sărbătorit Ziua Europei, alături de toți colegii lor din liceu și cadrele didactice. Astfel dna director prof. Bîlea Olguța, coord. EPAS al liceului prof Ionela Albu cât și ambasadorul junior Dobrescu Mihai-David au rostit câteva cuvinte despre însemnătatea zilei după care elevii lansat baloane și au ascultat , cu solemnitate, imnul Uniunii Europene. La mulți ani, Europa!

5. **Implementarea de proiect eTwinning**

În liceul nostru s-au implementat mai multe proiecte europene eTwinning atât la nivel preşcolar cât şi liceal.Toate proiectele au obținut certificat de calitate național și european, cetificând astfel valoarea activităților realizate.

1. Denumire: **„LITTLE HANDS, BIG TRANSFORMATIONS; COMPOST HEROES”** (NQL)
Grup tinta: prescolari
Parteneri: Turcia, Grecia, Romania.

2. Denumire: **„HELLO ENGLISH”** (NQL)

Grup țintă: preșcolari
Parteneri: Lituania, Grecia, Portugalia, Turcia, România

3. Denumire: **„EMOTION EXPLORERS”** (NQL)

Grup țintă: preșcolari
Parteneri; Lituania, Turcia, Polonia, România

4. Denumire: **„KÜÇÜK KAŞIFLERIN STEM YOLCULUĞU”** (NQL)

Grup țintă: preșcolari
Parteneri: Turcia, România

5. Denumire: **„WORLD OF COLORS”** (NQL)

Grup țintă: preșcolari
Parteneri: Malta, Polonia, Turcia, Lituania, Armenia, Grecia

6. Denumire: „**IMAGINE, DESIGN, TRANSFORM WITH ME**” (NQL)

Grup țintă: preșcolari
Parteneri: Turcia, Grecia, România

7. Denumire: „**BUILDING BLOCKS FOR LIFE**” (NQL)

Grup țintă: preșcolari
Parteneri: Turcia, Serbia, Polonia, Grecia, Portugalia, România

8. Denumire: **LIVING OUR VALUES**” (NQL)

Grup țintă: elevi de liceu
Parteneri: Turcia,Italia, România

6. Obtinerea titlului de Școală eTwinning 2026-2027

În anul scolar 2025-2026 am fost invitați, datorită premiior obținute de proiectele eTwinning implementate în instituția noastră, să ne depunem candidatura pentru titlul Școală eTwinning 2026-2027. Prof. Banea Laureta-Speranța și prof. Albu Ionela au aplicat și astfel Liceul Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci, Măcin, a primit această distincție.

7.Concursul LIDER EUROPEAN

În noiembrie 2025, două echipe formate din câte patru elevi au participat la Concursul LIDER EUROPEAN unde au primit punctaje foarte bune, 86p si 84p(din 100).

9. Primul Students în Familie – proiectul ADEPT- Acces la Dezvoltare și Educație Pentru Toți -ADEPT -ID325392

Sursa de finanțare: FSE+ prin AM PEO (Autoritatea de Management pentru Programul Educație și Ocupare), perioada de derulare :31.01.2025 - 31.01.2028. Proiectul are următorii parteneri: UNIVERSITATEA INTERNATIONALA DANUBIUS GALATI (lider) și ASOCIAȚIA CLUBUL SPORTIV ”AQUA 1968 BAIA MARE”. În cadrul acestuia elevi din clasele a XI-a și a XII-a au beneficiat de ore remediale, consiliere de carieră și o subvenția.

10. Proiectul „Stop Hate, Start Respect”- in parteneriat cu Centrul Român de Politici Europene, proiectul EUTeam cu finanțare europeană

Numele echipei: Bridge Builders
Școală, oraș: Liceul Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci, Măcin, Tulcea
Numele profesorului coordinator: Albu Ionela
Titlul planului de acțiune: Stop Hate, Start Respect

Perioada de implementare: octombrie 2025- februarie(martie) 2026

Activitățile de proiect

Am început activitățile prin realizarea unui chestionar online pentru a afla ce cred elevii despre discriminare şi cât de frecventă este în şcoală cu o secțiune specială unde le cerem opinia asupra activităților pe care le consideră cele mai relevante şi cu impact în mediul şcolar.Am început promovarea proiectului şi activitățile sale online pe paginile de social media a instituțiilor şcolare şi oraşului Măcin şi am creat o pagină a proiectului de facebook https://www.facebook.com/profile.php?id=61582361176585 şi una de instagram https://www.instagram.com/stophate.startrespect/ unde toate activitățile au fost prezentate. Elevii din echipa de proiect au creat un logo semnificativ al proiectului. A urmat activitatea „Ziua Interculturalității" în în şcolile măcinene, 14 noiembrie, Ziua Dobrogei. Impreuna am analizat rezultatele formularului privind percepția elevilor asupra discriminării în şcoală şi am discutat despre cum putem contribui la un mediu mai respectuos şi mai incluziv. Membrii echipei au pregătit o prezentare captivantă despre diversitatea etnică din Dobrogea, iar împreună am identificat şi admirat porturile tradiționale specifice fiecărei etnii. Am încheiat activitatea într-o notă delicioasă, bucurându-ne de dulciuri şi plăcinte tradiționale din Dobrogea,un adevărat festin al multiculturalității. În februarie 2026 a avut loc „Dialog între culturi" – atelier de toleranță, unde vom avea invitați adulți din alte etnii, consilierul şcolar. Lansarea concursului de postere şi reel-uri pe tema discriminării. Elevii clasei a XI-a B, invitații lor şi reprezentanți ai celorlalte clase din instituție, au discutat sincer despre toleranță şi incluziune în scoală şi nu numai. În debut, dna Maria-Doriana Gheorghe de la Centrul Român de Politici Europene, a prezentat proiectul EUTEAM, din care şi liceul nostru face parte, apoi dna consilier prof. Cabaua Veronica le-a prezentat materiale diverse despre copiii cu nevoi speciazle şi integrarea lor în şcoli şi licee, provocându-i pe elevi la o dezbatere sinceră pe acestă temă. În continuare, membrii echipei au prezentat materialul cu tema „Incluziune şi discriminare în România" . Cea mai iubită activitate s-a dovedit concursul„Culorile şi imaginile diversității", concurs de postere şi reel-uri pe tema discriminării la care vor participa pe mai multe categorii de vârstă elevi din ciclul primar şi liceal. Cele mai bune lucrări au fost premiate de membrii echipei, O ultimă activitate a constituit-o aplicarea unui chestionar de feedback şi impact dar şi crearea unei prezentări cu toate activitățile proiectului, materiale publicate pe paginile de social media.

Finalul proiectului a demonstrat o schimbare reală în percepția elevilor.

- Indicator de succes: 84,6% dintre elevi doresc continuarea unor astfel de proiecte.
- Schimbare: Peste jumătate dintre participanți (55,4%) au simțit o îmbunătățire a nivelului de incluziune în liceu.
- Succesul formatelor digitale: Concursul de reel-uri a fost cea mai apreciată activitate, sugerând că elevii rezonează cel mai bine cu metodele de exprimare moderne şi creative.
- Nevoia de continuitate: Procentul uriaş de aprobare (84,6%) demonstrează că elevii resimt nevoia unor astfel de programe în mod constant, nu doar ca evenimente izolate.
- Eficiență confirmată: Majoritatea elevilor confirmă îmbunătățirea incluziunii, semn că obiectivele fundamentale ale proiectului au fost atinse.

Proiectul a participat la un concurs de proiecte, după implementare şi a câştigat premiul al III-lea, 1500 lei din care elevii au achiziționat o tabletă, un set de cartuse pt imprimanta clasei, supert pt tableta şi un set de lavaliere. Materialele au fost achiziționate în vederea implementării altor proiecte în liceul nostru.

Raport privind activitatea de formare și perfecționare

Anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, următoarele cadre didactice au participat la diverse forme de perfecționare și formare continuă / seminarii interactive de dezvoltare profesională:

Cursuri de formare

Bîlea Olguța

1. Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR
2. Participare - ERASMUS+ KEY ACTION 1 TEACHER TRAINING COURSES IN SPLIT, CROATIA: AI for Teachers: Best AI & Digital Tools for Classroom Use, certificat

Albu Ionela

1. Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR
2. Certificat EUROSCOLA
3. Curs de educație financiară

Cireașe Alina

1. Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR
2. Attestation de formation "Didactique du FLE dans une perspective francophone", Université de Genève
3. Certificat EUROSCOLA

Tihanov Livia Nicoleta

1. Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR

Iordache Paula

- Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR
- Participare - ERASMUS+ KEY ACTION 1 TEACHER TRAINING COURSES IN SPLIT, CROATIA: AI for Teachers: Best AI & Digital Tools for Classroom Use, certificat

Ștefan Valeria

1. Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR

Husein Nerdiz

1. Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR

Cătrună Ionel

1. Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR

Sârbu Paula-Alina

1. Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR
2. Participare - ERASMUS+ KEY ACTION 1 TEACHER TRAINING COURSES IN SPLIT, CROATIA: AI for Teachers: Best AI & Digital Tools for Classroom Use, certificat

Jipa Daniela

1. Program de dezvoltare profesională continuă „GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR"
2. Participarea la „Conferința Paneuropeană privind Educația Digitală" nr. 56, 59, 60, 61, 62, desfășurate în perioada noiembrie 2024 – mai 2025 – cursuri furnizate de PRIMERA Slovenia, cofinanțate de Programul Erasmus+ al Uniunii Europene
3. Curs de formare continuă din cadrul programului „Să fim prieteni", Proiect Educațional Internațional „SĂ FIM PRIETENI! FREE OF BULLYING!" – organizat de Salvați Copiii România, The Mary Foundation and Save the Danemark,
4. Curs de formare „OneStep: Formarea abilităților de literație la preșcolari și la școlarii mici" – One Step, formare cadre didactice oferit de Twinkl
5. Curs de formare „Diferențierea conținuturilor în sala de clasă" – One step, formare cadre didactice oferit de Twinkl

Paraschiv Loredana

1. Teorie și Practică cu echipamentele și aplicațiile din SmartLab
2. „De ce , când și cum să scriem proiectele educative?" Asociația Educația este putere
3. Bune practice în educația parentală World Vision România
4. Google Teacher nivelul1 intermediar" Asociația Edu Apps în cadrul Proiectului „Clasa viitorului -Pedagogie Digitală"
5. curs online asincron „Clasa Viitorului- Pedagogie digitală – intermediar",

6. curs de formare online „ Să fim prieteni ”- Organizația Salvati copiii!

Banea Laureta Speranța

1. „Clasa viitorului – PEDAGOGIE DIGITALĂ” – Asociația EduApps – „Google Teacher Nivelul I Intermediar
2. „Bune practici în educația parentală” – World Vision
3. AI for teachers: Best AI & Digital Tools for Classroom Use , ERASMUS +, 25 ore Split, Croația
4. Teorie și Practică cu echipamentele și aplicațiile din SmartLab

Chiriac Flori

1. Curs de formare continuă „Să fim prieteni!Free of Bullying!”
2. Curs-Training Educațional: Teorie și Practică cu echipamentele și aplicațiile din SmartLab
3. Curs online – Povești pentru Diversitate.
4. Curs- Program pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR.
5. Atelier online-„ Introducere în cercul siguranței”.
6. Program de formare-Educație emoțională, Vorbit în public și Educație pentru sănătate,organizat de Asociația EduStory Teaching Space SRL, în cadrul proiectului „Ce faci, te face”, în anul școlar 2024-2025

Oprișan Ionela

1. Curs- Program pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR.
2. Curs-Trening Educational Teorie si Practica cu echipamente si aplicatiile din Smart Lab
3. Curs – Bune practici în educatia parentală

Streche Mioara

1. Curs- Program pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR.
2. Certificat de utilizare a noilor tehnologii informaționale în activitatea didactică
3. Curs de formare „Să fim prieteni! Free of bullying”
4. „Atelierul de bune practici în educația timpurie ” Să fim prieteni fără bullying
5. „Punguța cu două cărți”
6. „Selfie for teachers”
7. „ Promovarea sănătății mintale”

8. Introducere în Programul „Cercul Siguranței ”
9. Certificate of Attendance- 54-th Pan-European Conference on Digital Educație:
10. Certificat: „ One Step: Formarea abilităților de literație la preșcolari și la școlarii mici
11. Cursul ”Training Educațional: Teorie și practică cu echipamente și aplicații din Smart Lab”
12. Curs „Povești pentru diversitate”
13. „Sănătos de mic”- program național de educație nutrițională pentru preșcolari

Băluță Oana-Ionela

1. Curs- Program pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR.
2. Certificat de utilizare a noilor tehnologii informaționale în activitatea didactică
3. Curs de formare „Să fim prieteni! Free of bullying”
4. „Atelierul de bune practici în educația timpurie ” Să fim prieteni fără bullying”
5. „Punguța cu două cărți”
6. „Selfie for teachers”
7. Introducere în Programul „Cercul Siguranței ”
8. Certificate of Attendance- 54-th Pan-European Conference on Digital Educație:
9. Curs „Povești pentru diversitate”
10. Curs ” Sănătos de mic”- program național de educație nutrițională pentru preșcolari

Fedot Evdochia

1. Curs- Program pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR.

Bonte Gabriela

1. Curs OVIDIU RO „Povești pentru diversitate”
2. Curs „Să fim prieteni fără bullying”
3. Curs „Siguranța rutieră în drum spre școală”
4. Curs- Program pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR.
5. Curs din programul „Să fim prieteni fără bullying”

Articole publicate în reviste de specialitate

Jipa Daniela

1. Articolul „Autoritate şi empatie – construcţie de succes în beneficiul preşcolarilor" în Revista Educaţională „TeachiT", nr. 14, vol. 1 – Centrul pentru Perfecţionare în Educaţie, în cadrul Simpozionului Internaţional „LEADERSHIPUL EDUCAŢIONAL: Echilibru între Autoritate şi Empatie", **ISSN:2971-8619 /ISSN-L:2971-8619**
2. Articolul „Cheia succesului – utilizarea strategiilor pentru un mediu educaţional pozitiv", publicat în Revista PRAEDU nr. 7, cu tema „Strategii pentru managementul clasei/Voluntariat prin proiecte" – Auxiliar didactic pentru educaţie incluzivă, ediţia a III-a, 2025, **ISSN:2810-157X, ISSN -L:2810-157X**
3. Articolul „Voluntarii binelui", publicat în Revista CONVORBIRI DIDACTICE nr. 39/februarie 2025, revistă online CCD Tulcea, , **ISSN:2247-7179, ISSN -L:1222-2194**
4. Articolul „Cheia succesului – utilizarea strategiilor pentru un mediu educaţional pozitiv", în Revista PRAEDU nr. 7, cu tema „Strategii pentru managementul clasei/Voluntariat prin proiecte" – Auxiliar didactic pentru educaţie incluzivă, ediţia a III-a, 2025, **ISSN:2810-157X, ISSN -L:2810-157X**
5. Co-autor al articolului „Îngeraşi în casa Domnului" publicat în Îndrumător Pastoral 2024, nr. 16, **ISSN 1583-168X**
6. Fişă de lucru interdisciplinară „Vine vara, bine-mi pare!", puplicată în Ghidul de bune practice – Abordări innovative pentru o predare eficientă – strategii, metode şi resurse", 2025, **ISBN 978-973-0-42249-8**
7. Resursă educaţională deschisă publicată pe platforma Twinkl în cadrul Concursului „Profesorul Creativ – Atelier de mărţişoare", martie 2025 **ISBN**
8. Articolul „Copilul şi armonizarea lui cu natura prin artă", prezentat în cadrul Simpozionului Naţional Educrates „APLICAŢIILE MULTIMEDIA ÎN PROIECTAREA DIDACTICĂ INOVATIVĂ", ediţia a XI-a, **ISBN NR. 978-606-9086-10-0,** nr. ref. articol 15998
9. Articolul „Arta, modalitate de cunoaştere şi integrare a copiilor cu CES", în Ghidul Metodologic „Strategii şi adaptări curriculare" – Auxiliar didactic pentru educaţie incluzivă, ediţia a III-a, 2025, **ISBN 978-630-6684-18-2**

Paraschiv Loredana

1. Simpozionul Naţional Educrates „Aplicaţiile Multimedia în proiectarea didactică inovativă." - „Dezvoltarea socio-emoţională la vârsta preşcolară" ISBN nr.978-606-9086-10-0, Editura Edu

2. Simpozion „Dialog pentru educație" - „Lectura pune mintea în mișcare" ISSN 2065-2542; ISSN-L 2065-2542
3. Simpozion „Copilăria – un basm nesfârșit" -„Metode interactive în activitățile din grădiniță" ISBN 978-973-0-40279-7
4. Volum de lucrări științifice „Școala și educația de mâine" - „Grădinița – un nou început. Sfaturi pentru părinți", ISBN 978-606-063-351-8, Editura SMART Bacău 202
5. Revista digital „Creativitate în Educație" nr.12- „Educația Outdoor în grădiniță" ISSN2784-1146, Editura Star Kids

Banea Laureta Speranța

1. Articolul „Aplicațiile multimedia în proiectarea didactică inovativă " în publicația Simpozionului Național EduCrates –decembrie 2024 Târgu Mureș, **ISBN NR. 978-606-9086-10-0**
2. Articolul „Grădinița cu prieteni buni" Simpozion Național „Ointegrare școlară de succes" – Comunicări științifice, Secțiunea I – „Modalități de realizare a socializării preșcolarilor din grădiniță" **ISBN 978-973-0-41965-8,** CCD București
3. Articolul „Integrarea copiilor cu CES prin activități extrașcolare" în Auxiliarul Curricular – Simpozion Național „Exemple de bune practici în recuperarea elevului cu CES", **ISSN 2559 – 7505**
4. Articolul „SĂ FIM PRIETENI – PROGRAM ANTIBULLYNG" în Revista online a CCD Tulcea „Convorbiri didactice", nr. 39/ februarie 2025 **ISSN 2247-7179/ ISSN – L 1222-2194**
5. Articolul „Educația parentală între colaborare și succes" în Revista VoxMagister, Implicarea familiei în viața școlară – avantaje și provocări, nr. 5/ Noiembrie 2024 **ISSN 3008 – 5756**
6. Articolul „Comunicare și armonie în grădiniță" în Revista VoxMagister, Gestionarea clasei și comunicarea eficientă, nr. 6/ Ianuarie 2025 **ISSN 3008 – 5676**
7. Articolul „Formarea și dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale preșcolarilor prin joc" în Revista Educației EDICT, nr. 9/ septembrie 2024 **ISSN 1582 – 909X**
   Articolul „Ziua Mondială a Albinei" în Revista A Project for a Green Planet, nr. 1 2024 Erasmus+, **ISSN 3061 – 5410**
8. Articolul „Descoperirea plantelor endemice – Un proiect eTwinning cu copiii de 5 ani" în Revista „La mulți ani, Terra!", nr. 7 / Iulie 2025, **ISSN 2668 – 4705**
9. Articolul „LITTLE EXPLORERS OF THE BIG WORLD" în Revista Educațională InspirEd, nr. 1 / August 2025 **ISSN 3100 – 7392**

10. Articolul „Fantezie şi poveste în lumea copilăriei" în Revista „Cartea schimbă viaţa" nr. 6 / Bacău 2025, **ISSN 2065 - 2542**

Chiriac Flori

1. Adeverinţă de publicare a fişei **Metode şi tehnici de evaluare în învăţământul preşcolar"**, în publicaţia „Învăţământul on line-articole, resurse, materiale online-Nr.8, inregistrată cu ISSN 2784-1952.

Webinare

Albu Ionela

1. Training educational, teorie si practica cu echipamentele si aplicatiile SmartLab
2. Formal and non-formal educators, Brussels, 21 March 2025, workshop
3. Masterclass online „Managementul emoţiilor în clasa digitală"

Cireaşe Alina

1. Participare la masterclass online „Managementul emoţiilor în clasa digitală"
2. Training Educaţional Teorie şi Practică cu echipamentele şi aplicaţiile SmartLab

Iordache Paula

1. Participare la masterclass online „Managementul emoţiilor în clasa digitală"
2. Training Educaţional Teorie şi Practică cu echipamentele şi aplicaţiile SmartLab

Ştefan Valeria

1. Masterclass online „Şcoala în era digitală. Provocări pentru profesori şi elevi"
2. Participare la masterclass online „Managementul emoţiilor în clasa digitală"
3. Training Educaţional Teorie şi Practică cu echipamentele şi aplicaţiile SmartLab

Rădoi Antoneta, Rădoi Dorin, Cătrună Ionel, Ivanov Vladimir, Cristea Emil, Cristea Florina, Dobrescu Mihaela, Colioglu Matei Mariana, Colioglu Matei Ionel, Husein Nerdiz, Tihanov Livia

1. Training Educaţional Teorie şi Practică cu echipamentele şi aplicaţiile SmartLab

Jipa Daniela

1. Cursul „Training Educaţional: Teorie şi Practică cu echipamentele şi aplicaţiile din SmartLab"
2. Webinarul „Armonie prin comunicare nonviolentă", organizat de Editura Art Klett,
3. Webinarul „Cum conducem copiii prin învăţarea senzorială?", organizat de Editura Art Klett

4. Webinarul „Antrenament în metode de prelectură", organizat în cadrul proiectului „Pot să-mi schimb povestea, Asociația Volens,
5. Webinarul „Educație media digitală", organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI, activitate realizată în cadrul proiectului „Educație media digitală pentru tinerii din România", finanțat de Fondation Botnar,
6. Webinarul „Inovație și leadership în educație – Webinar I"organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI,
7. Webinarul „Inovație și leadership în educație – Webinar II", organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI,
8. Webinarul „Inovație și leadership în educație – Webinar VI", organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI,
9. Webinarul „Inovație și leadership în educație – Webinar VI", organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI,
10. Webinarul „Cum să faci activități memorabile prin educația STE(A)M"
11. Ateliere online – „Introducere în programul Cercul Siguranței", implementat de Asociația OvidiuRO în cadrul proiectului „Citește-mi 100 de povești"
12. Cursul „Povești pentru Diversitate", implementat de Asociația OvidiuRO – Cu alte cuvinte
13. Ateliere online – Setul sensorial pe insula de lectură", implementat de Asociația OvidiuRO în cadrul proiectului „Planu de lectură"
14. Formare online în cadrul Proiectului Național „Punguța cu două cărți", proiect pentru încurajarea lecturii din primii ani de viață – implementat de Asociația OvidiuRO și susținut de Kaufland România,
15. Sesiune de masterclass online „Pedagogie digitală: Oportunități și limite", organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală", finanțat prin PNNR, cod ID_19
16. Sesiune de masterclass online „Școala în era digitală. Provocări pentru profesori și elevi", organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală", finanțat prin PNNR, cod ID_19
17. Sesiune de masterclass online „Managementul emoțiilor în clasa digitală", organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală", finanțat prin PNNR, cod ID_19
18. Atelier pedagogic online „Pedagogia Digitală în contextul Educației Incluzive", organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală", finanțat prin PNNR, cod ID_19

19. Atelier pedagogic online „etwinning - pedagogie, colaborare şi inovaţie în ESEP", organizat de ASOCIAŢIA EDU APPS în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală", finanţat prin PNNR, cod ID_19
20. Atelier pedagogic online „Micii exploratori digitali: învăţare activă cu ajutorul tehnologiei – aprofundarea temei",organizat de ASOCIAŢIA EDU APPS în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală", finanţat prin PNNR, cod ID_19
21. Atelier pedagogic online „Cum folosim tehnologia în crearea bunăstării psiho-emoţionale a preşcolarilor ţi a întregii comunităţi şcolare", organizat de ASOCIAŢIA EDU APPS în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală", finanţat prin PNNR, cod ID_19
22. Atelier pedagogic online „Crearea şi utilizarea poveştilor digitale", organizat de ASOCIAŢIA EDU APPS în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală", finanţat prin PNNR, cod ID_19
23. Atelier pedagogic online „Metode şi tehnici folosite în dezvoltarea competenţelor STREAM

Paraschiv Loredana

1. Simpozion „Utilizarea platformei Eduboom de lecţii video şi teste în conformitate cu programa şcolară",Edumagic Solutions
2. Atelier pedagogic online„eTwinning – pedagogie, colaborare şi inovaţie în ESEP" - Asociaţia Edu Apps
3. Atelier pedagogic online -„Micii exploratori digitali: învăţare active cu ajutorul tehnologiei" –Asociaţia Edu Apps
4. Atelier pedagogic online -„Cum folosim tehnologia în crearea bunăstării psiho-emoţionale a preşcolarilor şi a întregii comunităţi şcolare" Asociaţia Edu Apps
5. Atelier pedagogic online "Crearea şi utilizarea poveştilor digitale" –Asociaţia Edu Apps
6. Sesiune de masterclass online „Şcoala în era digitaşă.Provocări pentru profesori şi elevi", , Asociaţia EduApps
7. Atelier de bune practici „Să fim prieteni – Fără bullying!" - „Cultura incluzivă bazată pe valori – activităţi şi beneficii"
8. Lecţia Naţională Gestionarea emoţiilor- Asociaţia Holtis şi Unicef
9. Webinar „Armonie prin comunicare nonviolenta-- ed. ArtKlett
10. Webinar „Mirajul tehnologiei. De la divertisment la învăţarea cu rost"– ed ArtKlett
11. Punguţa cu două cărţi -Asociaţia OvidiuRo
12. „Introducere în programul Cercul Siguranţei". Asociaţia OvidiuRo

13. „Poveşti pentru diversitate" Asociaţia Cu Alte Cuvinte
14. Conferinţa „Sănătatea climatului educaţional la grădiniţă." ed. Litera
15. Forumul „Merito -Dobrogea „Profesorul activ- nevoia comunităţilor de învăţare"
16. Lecţia Naţională „Gestionarea emoţiilor" , Asociaţia Holtis

Banea Laureta Speranţa

1. Micii exploratori digitali: învăţare activă cu ajutorul tehnologiei. Masterclass / EduApps,
2. eTwinning-pedagogie, colaborare şi inovaţie ESEP, Atelier pedagogic online EduApps,
3. Pedagogie digitală: Oportunităţi şi limite. Masterclass, EduApps
4. Să fim prieteni – Fără bullying! Atelier de bune practici, „Salvaţi copiii",
5. Premisele citirii şi scrierii. Curs dezvoltare a premiselor citirii şi scrierii în educaţia timpurie, Ovidiu.Ro
6. Introducere în programul Cercul Siguranţei. Atelier online Ovidiu.Ro
7. Forumul MERITO – Dobrogea, cu tema „Profesorul activ – nevoia comunităţilor de învăţare" Ateliere practice de învăţare colaborativă
8. Conferinţa „Sănătatea climatului educaţional la grădiniţă" , Ed. Litera
9. Curs online „Asigurarea calităţii parteneriatelor şcolare europene în mediul online" iTeach,
10. Sesiune de formare „Punguţa cu două cărţi", OvidiuRo
11. Curs de instruire în cadrul Programului Naţional „Grădiniţe prietenoase cu natura", Societatea Ornitologică Română
12. Atelier pedagogic online „Crearea şi utilizarea poveştilor digitale" Asociaţia EduApps,
13. Atelier pedagogic online „Metode şi tehnici folosite în dezvoltarea competenţelor STREAM", Asociaţia EduApps
14. Curs online „Poveşti pentru diversitate", OvidiuRo

Oprişan Ionela

1. Ateliere online „Introducere în cercul siguranţei "
2. Conferinţa Naţională „Back to scool"
3. Webinar „Cum să faci activităţi memorabile prin educaţia STEAM
4. Webinar „Inovatie şi leadership în educaţie III
5. Webinar „Şcoala altfel şi Săptămâna Verde- idei practice pentru activităţi memorabile
6. Simpozion Naţional –Creativitate în demersul didactic II

7. Masterclass Pedagogia digitală- Oportunități și limite
8. Masterclass online- Școala în era digitală -Provocări pentru profesori și elevi
9. Masterclass online „Managementul emoțiilor în clasa digitală
10. Webinar „Copilărie fără bullyng
11. Webinar „Educația la timpul prezent" III
12. Webinar „ Inovație și leadership în educație "X
13. Proiect Educațional Internațional „ Să fim prieteni free of bullyng"

Chiriac Flori

1. Webinar-„ Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres", organizat de Asociați AtelieR de Cuvinte în parteneriat cu EduStory Teaching Space SRL
2. Webinar organizat de Editura Art Klett, cu durata de o oră.
3. Sesiune Masterclass online Pedagogie digitală:„ Oportunități și limite", organizat de Asociația EDU APS,
4. Atelier online Pedagogie Digitelă- Clasa Viitorului: „Magia lecțiilor digitale;: Genially, GeoGRbra, ClassTools", organizat de EDU APS,
5. Atelier online Pedagogie Digitală: „Micii exploratori digitali-învățare activă cu ajutorul tehnologiei", organizat de EDU APS
6. Ateleir online Pedagogie digitală: „Cum folosik tehnologia în crerea bunăstării psiho-emoționale a preșcolarilor și a întregii comunități școlare"
7. Arelier online Pedagogie digitală: „Crearea și utilizarea poveștolor digitale ",
8. Atelier online Pedagogie digitală:„Metode și tehnici folosite în dezvoltarea competențelor STEAM",
9. Atelier online Pedagogie digitală: „Creativitate în educație cu două aplicații pentru prezentări și postere interactive: Genially și Canvastera
10. Sesiune masterclass online: „Managementul emoțiilor în clasa digital", organizat de Asociația EDU APS, Pedagogie digitală

Fedot Evdochia

1. Programul „Să fim prieteni - Fără Bullying"
2. Pușculița cu povești
3. Programul de formare a cadrelor didactice din grădinițe "Bune practici în educația parentală" implementat de Fundația World Vision România, cu sprijinul Fundației OMV România
4. Webinarul MERITO , despre cum menținem elevii motivați și implicați
5. „Cafeneaua" MERITO Maramureș, despre cum dezvoltăm o comunitate de învățare pentru profesori

6. „Let's Discover Endemic Plants eTwinning Project"
7. Clubul de lectură pentru profesori MERIT O Carte #16, dedicat lecturii şi dezbaterii de cărţi inspiraţionale pentru viitorul Educaţiei şi al învăţării
8. Masterclass, Pedagogie digitală – Oportunităţi şi limite
9. Dezbatere cu tematica „Şcoala în era digitală. Provocări pentru profesori şi elevi"
10. Cafeneaua MERITO Maramureş, despre Şcoli de vară fără catalog – cum construim spaţii educaţionale „vii"
11. Atelier pedagogic- Micii exploratori digitali - învăţare activă cu ajutorul tehnologiei
12. Atelier pedagogic- eTwinning - pedagogie, colaborare şi inovaţie în European School Education Platform,
13. Atelier pedagogic- „Cum folosim tehnologia în crearea bunăstării psiho-emoţionale a preşcolarilor şi a întregii comunităţi şcolare"
14. Atelier pedagogic - „Crearea şi utilizarea poveştilor digitale"
15. Atelier pedagogic- „Metode şi tehnici folosite în dezvoltarea competenţelor STREAM"
16. Atelier pedagogic- „Paradigme ale cunoaşterii şi pedagogia digitală"
17. Atelier pedagogic- „Magia lecţiilor digitale: Genially, GeoGebra & ClassTools în acţiune"
18. Masterclass- „Managementul emoţiilor în clasa digitală"
19. Atelier pedagogic- „Creativitate în educaţie cu două aplicaţii pentru prezentări şi postere interactive: Genially şi Canvastera

Streche Mioara

1. Webinarul „Cum să faci activităţi memorabile prin educaţia STEAM "-
2. Diplomă de organizator in cadrul atelierului de creaţie " Educrates- farmecul primăverii

Băluţă Oana-Ionela

1. Webinar „ One Step: Formarea abilităţilor de literaţie la preşcolari şi la şcolarii mici- 2 ore
2. Webinarul „Cum să faci activităţi memorabile prin educaţia STEAM "
3. Cursul "Training Educaţional: Teorie şi practică cu echipamente şi aplicaţii din Smart Lab"- curs

Bontea Gabriela

1. Webinar „Şcoala altfel şi Săptămâna verde- idei practice pentru activităţi memorabile"

2. Simpozion „Aplicații multimedia în proiectarea didactică inovativăSimpozion „Aplicații multimedia în proiectarea didactică inovativă"
3. „Cultură incluzivă bazată pe valori – Să fim prieteni fără bullying"

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE FORMARE ȘI PERFECȚIONARE

PUNCTE TARI

- suportul conducerii instituției de învățământ în vederea participării la cursuri de formare / perfecționare în țară /străinătate

PUNCTE SLABE

- Alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare personală

OPORTUNITĂȚI

- oferta variată a CCD Tulcea și a altor furnizori de formare

AMENINȚĂRI

- fonduri insuficiente alocate pentru activitatea de formare comparativ cu anii anteriori

RAPORT AN ŞCOLAR
2025-2026
ACTIVITATEA BIBLIOTECII LICEULUI

Biblioteca liceului „ Gh. M. Murgoci'' din oraşul Măcin este un centru de resurse pluridisciplinare care pune la dispoziţia elevilor, cadrelor didactice şi a comunităţii informaţii pe suporturi diferite (fond de carte, reviste, video, CD ROM-uri , calculator conectat la Internet, echipament de multiplicare).

Oferă elevilor structuri şi resurse documentare şi umane care vor contribui la o mai bună inserţie şcolară.

Asigură un fond documentar care să permită elevului costruirea autonomă sau asistată a propriei cunoaşteri şi a propriilor deprinderi.

Biblioteca dispune de un fond de carte de 23432 de volume de carte cuprinzând un vast domeniu tematic.

Biblioteca beneficiază de o sală de lectură cu 12 locuri unde elevii pot veni în pauze sau după ore şi consultă diverse materiale din bibliotecă.

Biblioteca întreprinde activităţi metodice , culturale
(concursuri, expoziţii de carte) informare şcolară şi profesională şi de formare continuă a personalului didactic.

De asemenea, cadrele didactice beneficiază de cărţi de specialitate atlase, enciclopedii etc. care sunt folosite drept suport pentru activitatea instructiv-educativă . Totodată, bibliotecarul răspunde solicitărilor profesorilor în căutarea unor surse bibliografice pe internet.

Elevii nu solicită doar cărţi din lectura obligatorie din programa şcolară ci şi cărţi de specialiate, beletristică. Cei care au frecvenţa cea mai mare la bibliotecă sunt de la clasele de filologie.

Conform planului managerial la începutul modulului I a avut loc distribuirea manualelor şi familiarizarea noilor elevi cu depozitul de carte şi cu activităţile desfăşurate în cadrul bibliotecii.

Activitatea bibliotecii continuă în principal cu menirea de bază şi anume de a fi la dispoziţia elevilor şi cadrelor didactice pentru împrumuturile de carte şi alte materiale necesare procesului educativ. Aproape toate scrierile autorilor români studiaţi la clasa, se regasesc în format digital pe site-ul liceului.

Atribuţiile de serviciu au fost conform fişei postului:

- Proiectarea activitatilor;
- Organizarea activitatii bibliotecii ,asigura funcationarea acesteia;
- Raspundere privind gestionarea, securitatea si buna pastrare a colectiilor;
- Verificarea colecţiilor in vederea selectării publicaţiilor pentru casare;
- Atragerea elevilor in bibliotecă pentru stimularea lecturii;
- Rezolvarea cu aprobarea directorului , tuturor problemelor ce revin bibliotecii;
- Comunicare si relationare la nivel intern si nivel extern
- Monitorizeaza si rezolva situaţiile conflictuale;
- Participarea la cursurile de formare continuă

Activitaţile desfăşurate efectiv:

- Distribuirea manualelor
- Familiarizarea noilor elevi cu biblioteca şcolară si cu activitatea desfasurată de bibliotecar

- Săptămâna verde: - Activități în aer liber
  Vizionarea piesei „Harap Alb „ de Ion Creangă-Tetrul Gulliver Galați
- Activitate in colaborare cu profesorul de limba si literature romană: „Întâlnire cu un poet – Gherghina Tofan„- Noiembrie 2025
- Activitate : Ziua Culturii Naționale – În gând cu Eminscu- Ianuarie 2026
- Activitate în colaborare cu Grădinița nr 4 : Ziua Cititului Împreună – februarie 2026
- Activitate : Ziua Națională a lecturii – februarie 2026
- Reamenajarea bibliotecii școlare februarie-aprilie 2026
- Activitate in colaborare cu profesorul de limba și literature română- Săptămâna lui Ion Creangă – martie 2026
- Activitate de educație financiară in colaborare cu CCD și ING Office – 26 martie 2026
- Săptămâna altfel : Recondiționarea cărților din bibliotecă
- Activitate în colaborare cu Gradinița nr 4: Cartea- prietenul meu in luna Mai

Activitati în afara institutiei in care s-a implicat:

- Participarea la curs de formare pofesională continuă pentru bibliotecarii caselor corpului didactic și penru personalul de specialitate al instituțiilor infodocumentare din învățământul preuniversitar organizat de Biblioteca Centrala Universitară Carol I – Noiembrie 2025
- Participare la cursul de formare continuă organizat de Asociația Bibliotecarilor din România – CDI –spațiu de formare a competențelor digitale și informaționale de la cadre europene la rezultate ale învățării

- Participare la activitate desfasurata in format hybrid: "Raportarea activitatii desfasurate in anul scolar 2024-2025 si stabilirea activitatilor care se vor desfasura in anul scolar 2025-2026 organizat de Casa Corpului Didactic in colaborare cu ISJ Tulcea
- Participarea la Atelierul de dezvoltare profesională cu tema „CDIdei în cărți„ - 25 martie 2026
- Participarea la atelierul județean de dezvoltare profesională pentru bibliotecari cu tema: „Patrimoniul multicultural dobrogean – rolul bibliotecarului în promovarea diversității„ - 23.04.2026

Raport financiar pentru anul scolar 2025 – 2026
Ianuarie-Septembrie 2026

In anul scolar 2025-2026 din creditele repartizate Liceului Teoretic ,, Gh. Munteanu Murgoci'' Macin s-au efectuat urmatoarele plati :

BUGETUL LOCAL credite in valoare totala de 522,24 mii lei din care:

- Titlul I Cheltuieli salariale in bani **27,32 mii lei**

-alocatii pentru transportul la si de la locul de munca 27,32 mii lei

- Titlul II Bunuri si servicii in suma de **417,95 mii** lei :

-furnituri birou 14,13 lei
-materiale de curăţenie 11,09 mii lei
-încălzit/iluminat 53,44 mii lei
-apa, canal, salubritate 29,39 mii lei
-posta, telecomunicaţii, internet 29,51 mii lei
-materiale si prestari servicii cu caracter functional 48,49 mii lei din care actualizari programe si autorizatii gaze, Iscir, materiale pentru intretinere, dezinsectie, dezinfectie, deparazitare, achizitionare catalog electronic, achizitionare SCIM si CEAC;
-alte bunuri si servicii 116,83 mii lei din care stingatoare incendiu 8 buc, actualizare registratura electronica si program legislativ,
-bunuri de natura obiectelor de inventar 3,72 mii lei din care cutii depozitare telefoane,
-protectia muncii 7,2 mii lei din care servicii medicale
-deplasari lunare decontate cadrelor didactice 10,3 mii lei
-carti,publicatii si materiale documentare 4,67 mii lei premiere elevi
-pregatire profesionala 3,8 mii lei, instruire program REGES

- Titlul IX – ajutoare sociale in numerar(CES) **76,99 mii** lei

BUGETUL DE STAT credite in valoare totala de 7.967,39 mii lei

- Titlul I -Cheltuieli de personal in suma de **7.257,59 mii** lei :
- Titlul IX – asistenta sociala **0** lei
- Titlul XI – alte cheltuieli **709,79** mii lei
    - Burse merit,rezilienta, sociala 632,53 mii lei
    - Fond de handicap 77,26 mii lei

VENITURI PROPRII SI AUTOFINANTATE

Din **veniturile realizate in anul scolar 2025-2026 de 186,32 mii lei** obtinute din

- venituri din donatii 1 mii lei
- taxe si alte venituri in invatamant 174,64 mii lei
- venituri din chirii 10,15 mii lei
- alte venituri 0,53 mii lei

S-au efectuat **plati in suma de 136,63 mii lei** astfel:

- materiale 14 mii lei
- alimente 122,62 mii lei

RAPORT SECRETARIAT
PENTRU ANUL ŞCOLAR 2025-2026

Serviciul secretariat a desfăşurat pe parcursul anului şcolar 2025-2026 sarcinile fişei postului dar şi de sarcinile trasate de conducerea unităţii, dupa cum urmeaza

- am corelat şi implementat activităţilor compartimentului conform planului managerial al instituţiei
- am adecvat activitatea compartimentului la planul de dezvoltare instituţională şi specificului local.
- Am întocmit planificarea calendaristică (anuală şi semestrială) a activităţilor din compartimentului secretariat, graficul de serviciu şi orarul secretariatului.
- Am procurat, păstrat şi cunosc documentele privind legislaţia şcolară (legi, hotărâri, ordine, regulamente, instrucţiuni, adrese)
- Am utilizat TIC la întocmirea documentelor şcolare.
- Am actualizat baza de date a şcolii în ceea ce priveşte documentele şcolare
- Gestionez arhiva unităţii şi răspund de documentele privind situaţia şcolară a elevilor cât şi arhivarea acestora în condiţii optime.
- Am completat la zi programul REVISAL (CARNETELE DE MUNCĂ), dosarele personale ale angajaţilor respectând legislaţia în vigoare.
- Am întocmit statele de plată lunare ale salariaţilor pe baza contractelor de muncă.
- Am prezentat pentru verificare si viza de control financiar preventiv contabilităţii, statele de plată cu cel puţin 3 zile înainte de data planificării pentru ridicarea salariilor de la Trezorerie.
- Am întocmit statisticile solicitate de ISJ Tulcea sau alte instituţii la timp şi la solicitarea acestor conform termenelor, cât şi alte statistici privind personalul unităţii.
- Am completat şi verificat documente de studii ale elevilor (registre matricole, foi matricole certificate de echivalare a studiilor, adeverinţe de absolvire) etc.
- Am întocmit la termen toate statisticile referitoare la evidenţa elevilor atât în scris cât şi în SIIIR.
- Am întocmit în baza legislaţiei în vigoare o serie de proceduri la activităţile specifice compartimentului de secretariat.
- Am colaborat cu conducerea şcolii în elaborarea documentelor şcolare.
- Am asigurat circuitul documentelor în condiţii optime.

- Am păstrat permanent legătura cu ISJ si unităţile de învăţământ din cadrul judetului
- Am asigurat relaţiile cu publicul în timpul programului de serviciu.,
- Am informat conducerea unităţii asupra noutăţilor privind legislaţia şcolară (decrete, legi, hotarâri, ordine, regulamente, instrucţiuni).
- Am contrasemnat corespondenţa şcolară.
- Am ţinut o evidenţă clară a documentelor pe care le-am gestionat şi arhivat.
- Am intermediat comunicarea între şcoală şi beneficiarii ei.
- Am preluat şi furnizat date între elevi- cadre didactice – direcţiune – ISJ – alte şcoli.
- Am participat pe parcursul anului şcolar la cursuri organizate de ISJ.
- Am elaborat şi aplicat cele mai raţionale şi eficiente măsuri în vederea realizării planului managerial al compartimentului secretariat.
- Am contribuit la promovarea imaginii şcolii.
- M-am implicat în identificarea şi promovarea intereselor şcolii în cadrul comunităţii.
- Am oferit disponibilitate la sarcini cât şi operativitate în îndeplinirea lor.
- Cunosc normele, procedurile de sănătate şi securitate în muncă, de PSI şi ISU pentru activităţilr desfăşurate în şcoală.
- Am respectat ordinea şi disciplina la locul de muncă, nórmele de protecţia muncii, de PSI şi ISU pentru tóate tipurile de activităţi desfăşurate în cadrul unităţii de învăţământ.
- Asigur o continuitate a activităţii compartimentului secretariat pe toata perioada zilei, cu tot ce implică aceasta: eliberare documente, furnizare informaţii, efectuarea diferitelor situaţii cerute atât de conducerea unităţii cât şi de ISJ.
- am raspuns afirmativ tuturor solicitărilor conducerii unităţii privind prezenta în unitate.

Director,
Prof. Bîlea Olguța