



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN
JUDEȚUL TULCEA
2021-2026

PLAN OPERAȚIONAL

2025-2026

NR. 4157/17.11.2025	DIRECTOR	Semnătura și ștampila
----------------------------	-----------------	----------------------------------



Aprobat în Consiliul de Administrație din 17.11.2025

Echipa de revizuire PAS

prof. Barbato Viorica – Director adjunct

Prof. Crăciun Mircea Marius - profesor istorie

Prof. Cotoi Didina – profesor fizică

Prof. Toader Angelica - prof. discipline tehnice - mecanică

Prof. Borțun Mariana – prof. Limba română

Introducere	5
Partea I – Contextul.....	8
1.1. Misiunea școlii.....	8
1.2. Viziunea școlii	8
1.3. Declarația privind politica în domeniul calității	9
1.4. Liceul Tehnologic Măcin	9
1.4.1. Scurt istoric.....	9
1.5. Context geo-economic.....	10
1.5.1. Așezare	10
1.5.2. Industria.....	11
1.5.3. Structura demografică	11
1.5.4. Context legislativ	12
PARTEA a II a	13
2.1. Analiza mediului extern și intern	13
2.1.1. Contextul European	13
2.1.2. Contextul Național și Regional.....	13
2.2. Contextul legislativ, politic-institutional, social-economic, cultural si ecologic(PESTE)	14
2.3. Priorități și obiective regionale și locale.....	15
2.3.1. Contextul Regional.....	15
2.3.2. Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen	21
2.3.3. Date demografice	23
2.4. Planificarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Macin	23
2.5. Analiza mediului intern – școlarizarea	25
2.5.1. Resursele școlii în anul școlar 2024-2025.....	25
2.5.1.1. Resurse Umane	25
2.5.1.2. Resurse Materiale.....	28
2.5.2. Populația școlară în anul școlar 2024-2025 si analiza comparativă	28
2.6. Cultura organizațională	32
2.7. Sistemul de control intern managerial	33
2.8. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală FAȚĂ DE ȘCOALĂ.....	34
2.9. Beneficiari secundari ai școlii	35
2.9.1. Situația efectivelor de elevi 2018-2025.....	35
2.9.2. Analiza comparativă efective pe clase	36
2.9.3. Situația disciplinară.....	39
2.9.4. Predarea și învățarea	44
2.9.5. Absenteismul	46
2.9.6. Rezultate la examenul de bacalaureat	50
2.9.7. Rezultate la examenul de certificare a competențelor profesionale.....	54
2.10. Rata de inserție profesională.....	56
2.11. Activitatea educativă și performanțele elevilor	57
2.12. Consilierea școlară	59
2.13. Activități extracurriculare. Motivație, calitate, eficiență	59
2.14. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale	60
2.15. Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	60
2.16. Rezultate statistice la sfârșitul anului școlar 2024-2025.....	61

2.17.	Parteneriat Educațional	61
2.18.	Analiza SWOT	64
PARTEA a III a		69
3.1.	Resurse umane și materiale	69
3.2.	Calitatea procesului de predare-învățare	69
3.3.	Management	69
3.4.	Ținte educaționale deduse:	70
3.5.	Comunicare.....	70
3.6.	Strategia școlii	70
3.7.	Strategia PRAI	72
3.8.	Strategia PAS - Liceul Tehnologic Măcin	72
PLAN OPERATIONAL 2025-2026.....		75
3.9.	Programul de pregătire profesională a personalului din cadrul Liceului Tehnologic Măcin.....	102
Partea a IV-a		104
4.1.	<i>Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului acțiuni în vederea elaborării PAS:</i>	104
4.2.	Monitorizare, evaluare.....	105

Introducere

A. NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2025. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2020-2025 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (versiunea 9).

Față de Planul de Acțiune al Școlii precedent, prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- ⇒ folosește cu precădere date provenind de la Direcția Județeană de Statistică;
- ⇒ folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- ⇒ include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- ⇒ propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2025 - 2026 și pentru următorii ani școlari;
- ⇒ susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- ⇒ consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- ⇒ susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2020-2025:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu pregătire/calificare din mediul rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Tulcea, Primăria oraș Măcin).

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE**Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- ⇒ documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- ⇒ documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- ⇒ rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- ⇒ rapoarte ale echipei manageriale
- ⇒ documente de promovare și prezentare a școlii
- ⇒ procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- ⇒ procese verbale ale comisiei dirigenților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- ⇒ planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- ⇒ datele statistice ale AJOFM
- ⇒ protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

B. PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare.

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

Documente care stau la baza fundamentării planului strategic:

1. Legea Învățământului Preuniversitar nr. 168/2023
2. Legislația secundară, emisă de ME și organizațiile subordonate acestuia
3. Planul operațional al ISJ Tulcea

4. ORDIN nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
5. Statutul elevului OME 5707/2024.
6. OME nr. 6223/4.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
7. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității
8. Codul muncii, aprobat prin legea nr. 53 / 24 ianuarie 2003 cu completările ulterioare, Legea 40/2011
9. OMECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la Strategia Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
10. Legea 197/2021 prin stabilirea unor proceduri concrete de prevenire și combatere a violenței.
11. OME nr. 6.235/2023 -Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
12. OMECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la Reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020
13. OME 3694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024 – 2025;
14. Planul local de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic PLAI-2019-2025
15. Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic pentru (PRAI)
16. Strategia M.E. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
17. Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.N./MEC
18. Notele, notificările și precizările ISJ-STulcea;
19. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

GLOSAR ABREVIERI

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CLDPS- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
ONG – Organizații nonguvernamentale
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MEN- Ministerul Educației Naționale
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SAM- Școala de Arte și Meserii
TVET(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
UE- Uniunea Europeană
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități),
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
CES - Cerințe Educaționale Speciale
CA – Consiliu de Administrație
CP – Consiliu Profesoral
RPC- ruta progresivă de calificare

1. Misiunea și viziunea școlii

Partea I – Contextul

1.1. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Măcin oferă un proces de instruire și educație de calitate urmărind **dezvoltarea dimensiunii europene a educației**, pentru asigurarea de șanse egale pentru toți elevii din V județului Tulcea, care să-i formeze pentru viitoarea carieră și *pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, urmărind cererea de pe piața muncii. Școala dezvoltă **parteneriate** în scopul asigurării calității în educație și pentru a *sprijini dezvoltarea carierei*, cu agenți economici de profil, părinți, comunitatea locală etc.

Oferta de pregătire în domeniile: mecanică, electric, construcții instalații și lucrări publice și industrie textilă și pielarie, nivelul 3 și nivel 4 liceu, cursuri de zi și seară, contribuind la asigurarea resurselor umane în domeniul profilelor de pregătire, ca o premiză de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și chiar mai largi.

Liceul Tehnologic Măcin, urmărește crearea unui climat de muncă stimulat pentru elevi și cadre didactice în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional din orașul Măcin și localitățile arundate. Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil și asigurarea unei bune **comunicări strategice interinstituționale** se dorește oferirea de progres educațional, generator de cetățeni activi, apți să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

1.2. Viziunea școlii

Motto: „Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!”

Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

Devize asumate:

„Fii competitiv!”

„Noi construim viitorul!”

„Noi modelăm aripile pentru viitor!”

**LEARNING
TEAM
MOTIVATION**

Școala noastră și-a asumat rolul de centru de formare profesională la nivel local, centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale cu tehnologii moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic local.

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anul școlar 2024-2025 avem în vedere, în continuare, ca întregul proces instructiv-educativ să se orienteze către formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile, de către un personal competitiv și deschis la schimbare, într-un mediu sănătos, motivant, dotat cu toate utilitățile necesare educației.

Valorile promovate

Unitatea școlară își propune să asigure dezvoltarea carierei, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- ✓ Egalitatea de șanse
- ✓ Dialogul
- ✓ Responsabilitate
- ✓ Integritate
- ✓ Colegialitate

1.3. Declarația privind politica în domeniul calității

Calitate în educație

Liceul Tehnologic Măcin își asumă misiunea de a pregăti specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice și culturale, apti să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale *societății românești sau ale Uniunii Europene*.

Politica în domeniul calității este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a județului Tulcea, în special a zonei Măcin oferind educație și pregătire profesională de calitate partenerilor noștri - elevi, agenți economici și comunitate.

Responsabilitatea privind calitatea în procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității revine fiecărui angajat al Liceului Tehnologic Măcin.

Atingerea standardelor de pregătire profesională reprezintă obiectivul prioritar al activității din școală și implică un nivel adecvat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor se va baza pe o strategie elaborată, un parteneriat eficient între factorii implicați: colectivul de conducere al școlii, profesori, beneficiari (agenți economici sau universități, comunitatea locală, părinți) și beneficiind de o dotare adecvată.

1.4. Liceul Tehnologic Măcin

Profilul actual al Liceului Tehnologic

1.4.1. Scurt istoric

Liceul Tehnologic Măcin s-a constituit ca instituție cu personalitate juridică, în 1995, prin decizie a ISJ Tulcea, ca Școală Profesională, cu sediul în clădirea de pe strada Florilor 55, clădire care a fost construită în 1905. Școala s-a înființat prin desprinderea claselor cu profil tehnic de la Liceul Gh.Munteanu Murgoci, unde a funcționat din 1990 până în 1995, cu scopul de a furniza forță de muncă calificată pentru întreprinderile din zona sud-estică, în domeniile: mecanic și textile. În anul școlar 2003-2004, școala a primit titlatura de *Școala de Arte și Meserii* Măcin, mărinz oferta educațională prin introducerea de calificări din domeniile construcții și lucrări publice, electric și comerț, dar dezvoltând prioritar domeniul construcții, care a devenit mai bine reprezentat în zonă. În anul școlar 2005-2006 școala a primit titlatura de *Grup Școlar*, oferind absolvenților posibilitatea să-și continue pregătirea profesională la nivelul 3 de calificare prin ruta progresivă, atât cursuri de zi cât și seral.

Începând cu anul 2003 a fost lansat un plan de modernizare și reabilitare a școlii, iar în 2004, școala a accesat proiectul PHARE 2004-2006, de reabilitare și modernizare a atelierelor și cabinetelor tehnice.

Școala activează din anul școlar 2007-2008 într-o locație nouă, modernă, atât pentru sălile de clasă, cât și pentru atelierelor școlii. Ca urmare a reformei în învățământul tehnic preuniversitar de stat, începând cu anul școlar 2009-2010, se face trecerea de la ruta progresivă de calificare RPC, la forma de școlarizare pe rută directă.

Începând cu anul școlar 2011-2012, instituția a devenit **Liceul Tehnologic Măcin**, calificând elevii în domeniile acreditate mecanică, textile, construcții și lucrări publice, electric, pregătire profesională de nivel 3 și 4, învățământ de zi și seral, iar din anul școlar 2024-2025,

devine (din cauza unor modificări legislative legea 141/2025) structură a Liceului Teoretic Gh. M. Murgoci Măcin.

Din anul înființării-1995 și până în prezent, unitatea școlară a avut următoarele denumiri:

1995-2003 : Școala Profesională Măcin;

2003-2005: Școala de arte și meserii Măcin;

2005-2012: Grupul Școlar Măcin

2012-Până în prezent: Liceul Tehnologic Măcin

Tipul școlii este **Liceu Tehnologic**, cu următoarele forme de școlarizare :

- 1) Liceu tehnologic cu clasele IX – XII – învățământ de zi, nivel 3 și 4;
- 2) Liceu tehnologic cu clasele IX – XIII– învățământ seral 3 și 4;

Filiera tehnologică, învățământ liceal zi

- ⇒ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - Acreditat conform Legea 1/2011
- ⇒ Tehnician în instalații electric - Acreditat conform OME 3658/12.04.2021
- ⇒ Tehnician în industria textilă - Acreditat conform Legea 1/2011
- ⇒ Tehnician instalator pentru construcții - Acreditat conform OM 5624/10.10.2011

Învățământ liceal seral

- ⇒ Tehnician instalator pentru construcții - Acreditat conform OM 5624/10.10.2011
- ⇒ Tehnician în industria textilă - Acreditat conform Legea 1/2011
- ⇒ Tehnician în instalații electrice - Acreditat conform OME 3658/12.04.2021
- ⇒ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - Acreditat conform Legea 1/2011

Învățământ profesional

- ⇒ Confectioner produse textile - Acreditat conform Legea 1/2011
- ⇒ Electrician instalații joasa tensiune - Acreditat conform OME 3658/12.04.2021
- ⇒ Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze - Acreditat conform OM 5624/10.10.2011
- ⇒ Mecanic auto - Acreditat conform Legea 1/2011
- ⇒ Strungar - Autorizat conform OMEC 5433/31.08.2020

1.5. Context geo-economic

1.5.1. Așezare

Orașul Măcin este situat la confluența unităților morfologice fluviul Dunărea cu Munții Măcinului, la altitudinea medie de 40 m, în vecinătatea Dunării Vechi la vest și a Munților Măcinului (Culmea Pricopanului) la est și nord-est. Relieful orașului Măcin se compune din trei forme de relief principale: Munții Măcinului, câmpia marginală și Lunca Dunării. Are acces rutier dinspre Brăila (punctul de trecere cu bacul de la Smârdan), Galați (punctul de trecere cu bacul de la I.C.Brătianu), Tulcea (șoseaua E87) și Constanța.

Este așezat pe un platou terasă care privește spre vest, cu ieșire spre vest, pe Dunăre sau terestru, către Smârdan, Brăila rutieră în partea de est către: Greci, Cerna, Tulcea și Constanța; fluvială în sud către: Carcaliu, Turcoaia, Pecineaga.

Populația este etnic-mixta, fiind înregistrate în oraș nu mai puțin de 13 naționalități (români, turci, rromi, ruși-lipoveni, etc.) și 9 culte religioase care conviețuiesc în deplină armonie și toleranță.

Comunitatea numără cca. 8245 locuitori, în majoritate români dar și turci, tătari, romi, italieni, germani, ruși-lipoveni, etc, care au conviețuit armonic de-a lungul timpului. Numărul de străzi are o lungime totală de 60 km toate fiind asfaltate sau pavate cu granit.

Liceul Tehnologic Macin aparține județului Tulcea, dar are avantajul că este situat la 18 km de municipiul Brăila și 25 km de municipiul Galați. Cursurile școlii sunt frecventate atât de elevi din orașul Macin cât și din comunele din zona Măcin. Este singura școală din zonă, cu profil tehnologic, cu dotare corespunzătoare și personal didactic calificat, care oferă calificări de nivelul 3 și 4 specifice domeniilor de pregătire enunțate. Liceul Tehnologic Măcin, oferă posibilitatea școlarizării în domeniul tehnic atât elevilor din orașul Măcin, cât și celor proveniți din comunele din zonă: Jijila - 8 km., Garvăn-12 km., Greci-14-km., Văcăreni-15 km., Luncavița - 25 km, Smârdan - 14 km, Turcoaia - 20 km, Carcaliu - 12 km, Ostrov - 45km, Dăeni - 51 km; Peceneaga - 30km.

1.5.2. Industria

Din punct de vedere economic zona este defavorizată mai ales prin lipsa unui pod peste Dunăre care ar deschide oportunități de dezvoltare printr-un transport liber interjudețean.

Economia orașului Măcin are o structură agrar-industrială. Comerțul se desfășoară prin Societăți comerciale, asociații familiale sau independente, aceste forme de organizare fiind la nivelul localității de 441 formațiuni, care activează și în sectorul de prestări servicii către populație, după cum urmează :

- Asociații familiale (A.F.) 29
- Persoane fizice - independenți 55
- Societăți în comandită simplă 2
- Societăți în nume comun (S.N.C.) 60
- Societăți comerciale cu răspundere limitată (S.R.L.) 262

Tradițiile industriei locale sunt legate de exploatarea pietrei din renumitul "Triunghi al granitului" de reputație europeană: Măcin, Greci, Turcoaia; exploatarea și prelucrarea lemnului, confecții, meșteșuguri tradiționale (împletituri papură, răchită), prelucrări în metal (activitate astăzi decăzută dar cu cooperări la nivel național, în trecut), în domeniul auto și al componentelor pentru utilaje agricole. Cooperativa meșteșugărească "Arrubium" a fost multă vreme (până în 1989 deținătoare a locului I pe țară în producția de confecții textile, mobilier, broderie, lenjerie, etc.).

Importante tradiții în domeniul construcțiilor, în care funcționează, în regim concurențial, 4 societăți private locale.

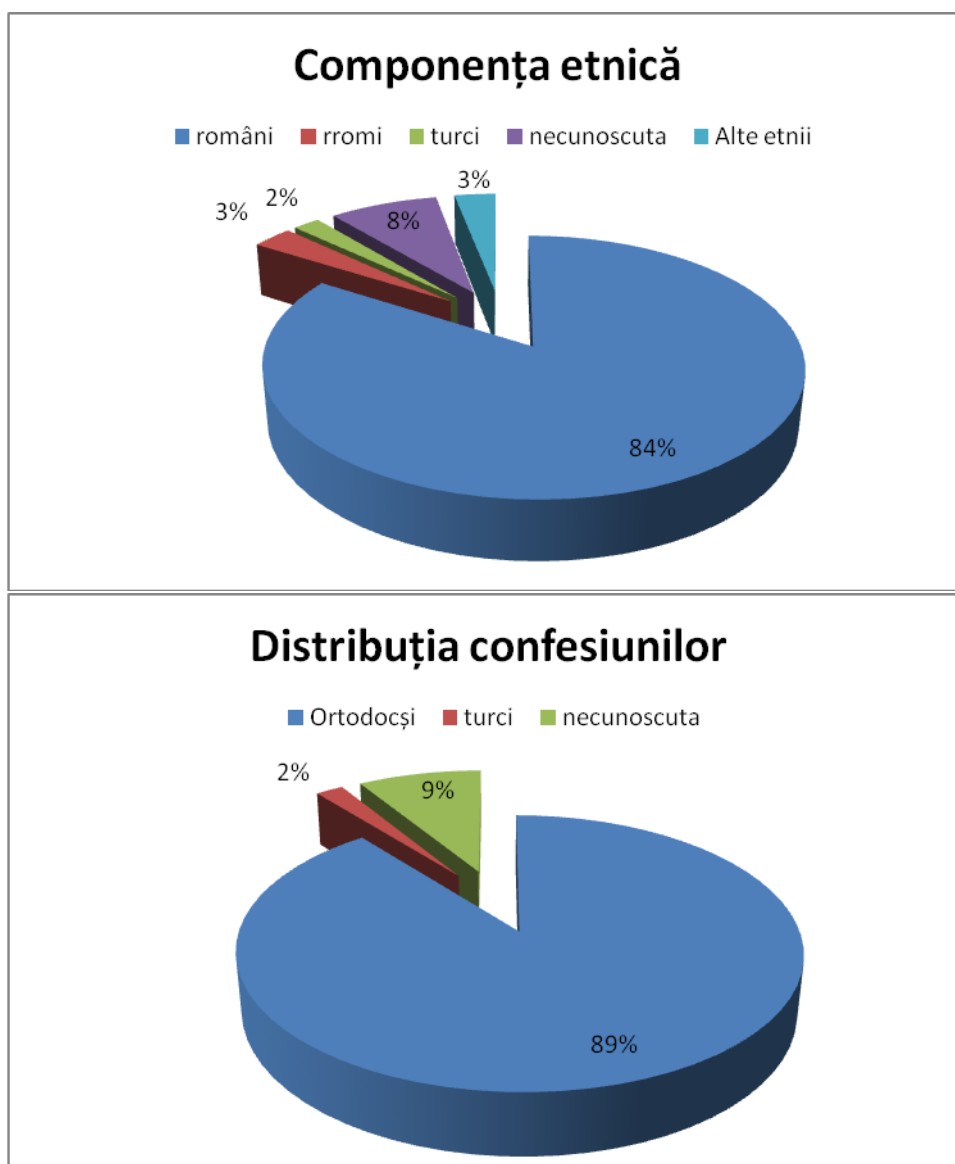
Ramurile industriale cele mai dezvoltate la această dată în orașul Macin sunt:

- ✧ **industria ușoară** - reprezentată prin societăți comerciale cu capital privat străin (italiene, coreene, etc) de confecții textile și tricotate, în sistem lohn;
- ✧ **industria minieră** - constă în exploatarea la suprafață a granitului din Munții Măcinului;
- ✧ **industria alimentară** - s-a dezvoltat în concordanță cu tendințele și orientările actuale ale economiei de piață și care se bazează în principal pe prelucrarea produselor agricole și animaliere;
- ✧ **domeniul construcțiilor**, în care funcționează în regim concurențial 4 societăți private locale. [Sursa:www.macin.ro](http://www.macin.ro) [site-ul oficial al orașului Macin](#)

1.5.3. Structura demografică

Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Măcin se ridica la 10 396 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 10.625 de locuitori iar în 2022, populația orașului Măcin este de **7,248 de locuitori**, față de recensământul din 2011, populația a scăzut cu încă 997 locuitori, ceea ce reprezintă o scădere de 12.09% a numărului de locuitori.

Majoritatea locuitorilor sunt români (84,55%). Principalele minorități sunt cele de romi (3,89%) și turci (2,35%). Pentru 8,57% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (88,43%), cu o minoritate de musulmani (2,51%). Pentru 8,54% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.



1.5.4. Context legislativ

- Liceul Tehnologic Măcin este organizat pe principii nediscriminatorii cu deschidere pentru școlarizarea elevilor cu cerințe educative speciale.
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările elaborate de MEC.
- Examenele de certificare a competențelor profesionale și de bacalaureat se organizează conform legislației elaborată de minister.
- Posturile didactice au fost ocupate conform cu Legea 1/2011 și a reglementărilor ministerului privind mișcarea personalului didactic, precum și a Legii Învățământului Preuniversitar 198/2023.

PARTEA a II a

- ⇒ **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**
- ⇒ **ANALIZA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**
- ⇒ **ANALIZA SWOT**
- ⇒ **OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2023 – 2024**

**Analiza de
nevoi**

2.1. Analiza mediului extern și intern

2.1.1. Contextul European

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2025:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

2.1.2. Contextul Național și Regional

PRIORITĂȚILE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ÎPT LA NIVEL NAȚIONAL

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2025 are următoarele **obiectivele strategice și direcțiile de acțiune**:

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
2. Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
3. Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
4. Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
5. Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
6. Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
7. Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
8. Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
9. Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
10. Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
11. Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă; în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Sursa: <http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-SUD-EST-2016-2025.pdf>

2.2. Contextul legislativ, politic-institutional, social-economic, cultural si ecologic(PESTE)

a. Contextul politic în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare

- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale
- Reducerea abandonului școlar
- Formarea personalului din învățământ prin programe
- Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ
- Eliminarea violenței în școli
- Învățământ profesional racordat la piața muncii
- Programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
- Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

b. Contextul economic

Cerințele de forță de muncă sunt restrânse , ca urmare a închiderii unor capacități de producție, iar AJOFM raportează dificultăți în integrarea pe piața muncii a absolvenților învățământului preuniversitar .

Se constată o insuficientă cunoaștere a tendințelor de pe piața muncii de către părinții și elevii absolvenți de gimnaziu , care optează în majoritate pentru filiera teoretică, în detrimentul unor specializări de perspectivă în învățământul profesional și tehnic.

c. Contextul social

Analiza demografică reliefează o scădere a populației școlare , cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ ,scădere cu aprox. 3-5% în fiecare an școlar. Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale școlii.

Se apreciază că declinul demografic al populației stabile va continua și se impune o gândire eficientă a dezvoltării resursei umane, cu investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel infrastructură, resurse umane și resurse materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate. Se impune dezvoltarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea 1/2011 și a Legii 198/2023.

d. Contextul tehnologic

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala.

În anul școlar 2023-2024 s-a urmărit în continuare, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor ca și a celor profesionale în acord cu dezvoltarea tehnologiilor.

e. Contextul ecologic

Orașul Măcin este o zonă puțin poluată, care beneficiază de vecinătatea parcului național Munții Măcin, factori care influențează starea de sănătate și confort a locuitorilor. Lipsa unei educații ecologice la nivelul populației adulte impune ca școala să determine elevii să se implice în păstrarea spațiilor verzi, care aduc beneficii mai ales copiilor. Marea majoritate a întreprinderilor fiind IMM-uri, care prin specificul activității nu produc poluare. Școala are de asemenea amenajat cu elevii școlii un parc propriu, care o face atractivă.

2.3. Priorități și obiective regionale și locale**2.3.1. Contextul Regional**

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2016 – 2025;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea, 2016 – 2025;

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2016-2025, este „*Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional*”.

Acest obiectiv este susținut prin **prioritatea 7** „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

1. Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
2. Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
 - Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
 - Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
 - Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
 - Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
 - Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.
 - Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de

stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

3. Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin
4. Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
5. Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învățământ **profesional**, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
2. învățământul **profesional dual** cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, a unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

Județul Tulcea

Agricultura, prin ponderea de 16,6 % din VAB județean plasează județul pe locul 2 între județele regiunii. Ponderile cu care construcțiile (6,3%) și comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante (14,9%) contribuie la VAB județean sunt inferioare mediilor regionale și naționale. Județul se situează pe locul 3 între județele regiunii, după județul Constanța și Galați în ceea ce privește ponderea activităților din industrie (26,8%, pondere sub media regională)

Industria alimentară și industria mobilei sunt sectoarele tradiționale principale, sectorul mecanic concentrează un mare număr din întreprinderi, ramurile de vârf fiind industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, repararea, întreținerea și instalarea de mașini și echipamente precum și fabricarea altor mijloace de transport. De remarcat că mijloacele de transport fabricate sunt aproape în totalitate construcții navale. Cu tradiție și caracterizată prin calitatea produselor sale apreciate atât pe piața internă cât și pe cea externă, industria construcțiilor navale este specifică acestei regiuni unde se constituie ca un „cluster” în forma incipientă, iar șantierele navale de la Tulcea pune în valoare avantajul poziționării pe malul Dunării.

Dinamica sectorului terțiar este pozitivă confirmând evoluția treptată a Regiunii Sud – Est către o economie post-industrială, în care terțiarul este sectorul principal. Rata de creștere rămâne însă sub media națională. În termeni generali, subsectorul comerțului concentrează ponderea cea mai mare de firme din terțiar, urmat de sub domeniile transport și depozitare, activități profesionale, științifice și tehnice (având în vedere existența a 3 centre universitare în regiune) și hoteluri și restaurante. În județul Tulcea procentul de firme active în domeniul hotelier și al alimentației publice este relevant.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, elaborată în anul 2008, stabilește obiective-țintă și modalități de acțiune la orizontul anilor 2013, 2020, 2030, conform orientărilor strategice ale UE. În cadrul temelor inter- și trans-sectoriale, este abordată și educația și formarea profesională.

În cadrul strategiei, îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. La orizontul anului 2020 este stabilit ca obiectiv național:

- Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pe grupe ocupaționale, cererea potențială prognozată la nivel național, în ipotezele scenariilor moderat și optimist, descrie configurații ocupaționale orientate către Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Alte ocupații asimilate tehnicienilor și Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Evoluția populației școlare pe nivele de educație

La nivelul județului Tulcea populația școlară totală a înregistrat o scădere cu 21,05% în anul școlar 2017-2018 față de anul 2007-2008, de la 30892 la 25520 elevi.

O evoluție în oglindă față de acest indicator s-a înregistrat la nivelul învățământului profesional. Introducerea prevederilor legislative prin care înscrierea în învățământul profesional se putea face după parcurgerea clasei a IX-a, a avut drept consecință scăderea numărului de elevi cuprinși în acest nivel de învățământ, urmând ca, începând cu anul școlar 2013-2014, când legislația în vigoare a permis din nou înscrierea în învățământul profesional după absolvirea clasei a VIII-a, numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional să crească, concomitent cu scăderea, de regulă, a efectivului elevilor din învățământul liceal.

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la nivelul județului Tulcea a fost în anul școlar 2017-2018 de 60,10%, inferioară ratei naționale de 69,8%, dar și mediei pe Regiunea de Sud-Est de 68%. Cea mai mare valoare s-a înregistrat în anul școlar 2012-2013, de 64,4%, urmând un trend descrescător până la sfârșitul perioadei de analiză.

Ponderea elevilor cuprinși în învățământul tehnologic la nivelul județului Tulcea este apropiată de procentul de 60%, fără a-l atinge, și în scădere de la primul la ultimul an al perioadei de analiză, de la 59,69% la 54,14%. Învățământul profesional prezintă cea mai scăzută pondere în anul școlar 2012-2013, de doar 2,79% și crește până la 13,13% în 2017-2018. Cea mai mare valoare a ponderii învățământului liceal tehnologic se înregistrează în anul școlar 2011-2012, de 56,70% și scade până la 42,01% în anul școlar 2017-2018.

Învățământul profesional

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși în învățământul profesional din județul Tulcea 954 de elevi repartizați în 37 de clase, dintre care au fost cuprinși în învățământul dual 123 de elevi în 4 clase, 2 clase a IX-a și 2 clase a X-a.

Analizând situația pe domenii de pregătire se remarcă faptul că domeniul cu cel mai mare număr de elevi înscriși este *Mecanică* cu 344 de elevi înscriși repartizați pe 12 clase, ceea ce reprezintă o pondere de 36,6%, urmat de domeniul *Turism și alimentației* cu 151 elevi înscriși în 6 clase având o pondere de 15,83% și de *Industria alimentară* cu 106 de elevi înscriși repartizați pe 4 clase, ceea ce reprezintă o pondere de 11,11%. Cel mai slab reprezentat domeniu de pregătire este *Silvicultură* în care funcționează doar 0,5 clase cu 9 elevi.

La nivelul Regiunii de dezvoltare Sud-Est domeniul de pregătire predominant la învățământul profesional este de asemenea *Mecanică* urmat de domeniul *Turism și alimentație* și *Industria alimentară*.

La nivelul județului Tulcea solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional în anul școlar 2018-2019 au fost satisfăcute în procent de 77,9%. Principalele motive pentru care nu au fost satisfăcute toate solicitările agenților economici au constat în imposibilitatea constituirii formațiunilor de studiu pentru anumite calificări și capacitatea limitată de școlarizare a unităților de învățământ.

Proiectul ofertei de școlarizare ***la clasa a IX-a învățământ de zi (liceal și profesional)*** pentru anul școlar 2024-2025 s-a făcut ținând cont de numărul de elevi școlarizați în clasa a VIII-a, care la 8.01.2024 era de 1705, în scădere față de anul precedent, numărul de clase a IX-a, învățământ liceal zi și profesional/dual propus fiind de 64 clase (mai puțin cu 3 clase față de anul 2023-2024).

Anul școlar 2024-2025 a prevăzut o pondere de 60% pentru învățământul profesional și tehnic, 2023-2024 a prevăzut o pondere de 61%, fiind alocate 42 de clase; în 2021-2022 a prevăzut o pondere de 56,14% pentru învățământul tehnologic, fiind alocate 32 de clase, iar anul școlar 2020-2021 a prevăzut o pondere de 57,81% pentru învățământul tehnologic, 37 de clase.

Analizând distribuția numărului de locuri ocupate pe domenii de pregătire la nivelul învățământului tehnologic (liceal zi și profesional), clasa a IX-a, se remarcă faptul că cea mai mare pondere revine domeniului *Mecanică* cu 27,74%, urmat de domeniul *Turism și alimentație* cu 14,74% și *Industria alimentară* cu 11,47%. Doar 2,32% este ponderea ocupată de domeniul *Industria textilă și pielărie* situându-se pe ultima poziție.

La clasa a IX-a, anul școlar 2019-2020, planul de școlarizare propus s-a realizat în proporție de 101,4% corespunzător celor 142 de elevi înscriși. Sunt vizate profilul *Tehnic* și *Resurse naturale și protecția mediului*, cel mai mare număr de elevi, 56, fiind înscriși la domeniul de pregătire *Industrie textilă și pielărie*, cu o pondere de 39,44%, iar cel mai redus număr, 24 elevi înscriși, concentrează domeniul *Protecția mediului*, cu o pondere de 16,9%.

La clasa a XI-a semestrul al doilea s-au realizat toate cele 7 clase propuse, cei mai mulți elevi, 56 respectiv 28,57%, fiind înscriși la domeniul *Mecanică*, iar cei mai puțini, respectiv 16 elevi, 8,16%, la *Industrie alimentară*.

La nivelul întregului învățământ seral, an de debut, analiza distribuției pe domenii de pregătire profesională relevă faptul că domeniul cu cei mai mulți elevi înscriși este *Industrie textilă și pielărie* cu 90 elevi, respectiv 26,63%, urmat de *Mecanică* cu 82 elevi, respectiv 24,26% și de *Agricultură*, unde sunt înscriși 72 elevi ceea ce îi asigură o pondere de 21,3%. Cel mai slab reprezentat domeniu este cel *Electric* cu doar 16 elevi înscriși, respectiv 4,73%.

http://isjtulcea.ro/wp-content/uploads/2019/11/PLAI-Tulcea-2019-2025_1-79.pdf

Liceul Tehnologic Măcin a realizat în ultimii anii școlari câte 2 clase de învățământ zi cu o medie de 24 elevi pe clasă și câte 2 clase de învățământ liceal seral, una de a IX-a și una de a XI-a, M III, cu o medie de 28 elevi pe clasă, după cum urmează:

În anul școlar

- 2021-2022 s-au realizat 2 clase de învățământ profesional cu o medie de 22 elevi pe clasă, o clasă de a IX-a seral și una de a XI-a seral – sem. II;
- 2022-2023 s-au realizat: o clasă de învățământ liceal zi, construcții, 2 clase de învățământ profesional cu o medie de 24 elevi pe clasă și una de a XI-a seral – sem. II;
- 2023-2024 s-au realizat 2 clase de învățământ profesional cu o medie de 24 elevi pe clasă, o clasă de a IX-a seral și una de a XI-a seral – M III;
- 2024-2025 s-au realizat 2 clase a IX-a – una de învățământ liceal zi, domeniul mecanică și una de învățământ profesional pe domeniile textile și electric și o clasă a XI-a, M III, nivel liceal, domeniul construcții, instalații și lucrări publice.
- 2025-2026 s-au realizat 3 clase a IX-a – 1 clasă de învățământ liceal zi, domeniul electric, 1 clasă de învățământ profesional pe domeniile textile și construcții și 1 clasă a IX-a, seral, nivel liceal, textile; de asemenea 1 clasă a XI-a învățământ dual de zi pe 2 domenii – electric și mecanică.

La nivelul **orașului Măcin** însă există investiții străine SC Alcovin SA; SC Grecale SA, iar Primăria Măcin a accesat fonduri de reabilitare a unor obiective de infrastructură (drumuri, alimentări cu apă, canalizări etc), care au condus la diminuarea șomajului și absorbția unui procent din absolvenții **Liceului Tehnologic Macin**.

În orașul **Măcin**, în ultimii 4 ani, s-au dezvoltat domeniile construcții (există 3 firme de profil), comerțul și domeniul electric (există 2 firme de profil cu până la 10 angajați). Sunt puțin reprezentate celelalte domenii de activitate.

Totuși orașul, rămâne un centru economic cu investiții puține, populația din zonă (comunele limitrofe) ocupându-se preponderent cu agricultura de subsistență.

În **zona Macin**, ponderea agenților economici o dețin cei cu până la 50 de angajați în domeniile: comerț, electric, mecanic. Există însă și întreprinderi cu potențial economic mai dezvoltat în domeniul construcții și lucrări publice și domeniul textile.

Orașul Măcin dispune însă de oportunități datorită proiectelor de dezvoltare locală. Realizarea acestor proiecte va determina dezvoltarea cererii pe piața muncii pentru domeniile în care **Liceul Tehnologic Macin** pregătește forța de muncă.

2.3.2. Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

La nivel național există o serie de reglementări care vizează egalitatea de șanse și egalitatea de gen:

- Constituția României – consacră principiul egalității între cetățeni;
- Legea 202/2002 – promovează egalitatea de șanse între femei și bărbați în vederea eliminării discriminării pe criterii de sex; sunt enumerate domeniile în care se aplică egalitatea de șanse: muncă, educație, sănătate, cultură și informare, politică, participare la decizii, accesului la servicii și altele;
- Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare;
- Legea nr. 48/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare;
- Legea nr. 27/2004 privind aprobarea O.G. nr. 77/2003 pentru modificarea și completarea O.G. nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare;
- Hotărârea Guvernului nr. 1194/2001 privind organizarea și funcționarea Consiliului National pentru Combaterea Discriminării;
- Notificarea nr. 29323/2004 privind promovarea principiilor școlii incluzive, ca școală interculturală, deschisă tuturor, în care fiecare copil beneficiază de acces egal la o educație de calitate.

Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023, prevede că statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nici-o formă de discriminare. Din perspectiva reglementărilor adoptate de statul român, copiii cu cerințe educaționale speciale pot fi integrați fie în unități școlare de educație specială, fie în grupe și clase speciale din unități preșcolare și școlare de masă, fie în mod individual în unități de învățământ de masă.

Având în vedere că **Liceul Tehnologic Macin**, și-a realizat în permanență planul de școlarizare propus și faptul că doar un procent mic din absolvenți sunt înregistrați ca șomeri (din documentele statistice), demonstrează că oferta de școlarizare a corespuns nevoilor grupurilor țintă: angajatori, elevi, etc. și la nivelul Liceului Tehnologic Măcin sunt asigurate reglementările cu privire la:

1. egalitatea de șanse la educație și formare profesională
2. egalitatea de gen
3. nediscriminarea pe criterii etnice
4. egalitatea de șanse oferite elevilor cu dizabilități, a celor cu nevoi speciale și a celor din rândul populației române.

Este de menționat totuși că în contextul economico-social actual, caracterizat de o dinamică accelerată a schimbărilor este necesară continuarea verificării ținutelor prognozate și dacă realitățile pieței muncii o impun, corectarea și ajustarea acestora. Ca urmare planificarea ofertei la nivelul orașului Măcin, din punct de vedere al dinamicii economice nu se poate face decât prin prognoze pe termen scurt. Se poate previziona totuși oferta din punctul de vedere al populației școlare existente, dacă se iau în calcul și reconversile profesionale.

În PRAI pentru regiunea SUD EST, au fost stabilite o serie de prioritati, măsuri și acțiuni ce vizează:

- ⇒ perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală;
- ⇒ creșterea calitatii sistemului de informare și consiliere profesională;
- ⇒ adaptarea ofertei educaționale la cerințele socio-economice regionale;

- ⇒ dezvoltarea infrastructurii;
- ⇒ facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural.

Priorități locale

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plajei ponderilor recomandate în PLAI sunt:

1. Electronică și automatizări - ponderea în planul de școlarizare este de 4,1% față de ponderea recomandată de 9%;
2. Mecanică - ponderea în planul de școlarizare este 20,4 % față de ponderea recomandată de 27%; (extras PLAI Tulcea)

În baza analizei SWOT, CLDPS apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele **priorități și obiective**:

⇒ **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

⇒ **PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

⇒ **PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

⇒ **PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

⇒ **PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

⇒ **PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Implicații pentru ÎPT Tulcea:

1. Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al județului se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: serviciile, industria, agricultura și silvicultura și construcții. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

2. Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- *Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) realizate în parteneriat cu agenții economici*
- *Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici*
- *Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională*
- *Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide*
- *Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți*

http://isjtulcea.ro/wp-content/uploads/2019/11/PLAI-Tulcea-2019-2025_80-106.pdf

Liceul Tehnologic Macin, se va axa pe domeniile prioritare stabilite, încercând diversificarea ofertei pe aceste componente, inclusiv prin forma de învățământ profesional **dual**.

Începând cu anul școlar 2020-2021 unitatea de învățământ școlarizează nivel 3 învățământ dual, calificarea **Sudor** – în parteneriat cu PROMEX SA Brăila.

2.3.3. Date demografice**Populația și structura demografică**

Populația școlară la nivelul județului Tulcea și deci și în zona Măcin a înregistrat în ultima perioadă o scădere continuă. Scăderea s-a înregistrat atât pe sexe cât și pe medii de rezidență. Este de menționat însă faptul că datele referitoare la populația școlară din mediul urban și rural se referă la locația școlii și nu la mediul de rezidență al populației școlare.

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii rezidențiale se constată că la nivel Județului Tulcea ponderile sunt apropiate de valorile regionale. Între localitățile județului Tulcea se disting însă diferențe mari între populație rezidentă preponderent în mediul rural. Pe localități, structura pe grupe de vârstă diferă, **fiind mai favorabilă populației tinere cu vârsta între 0-19. În municipiul Tulcea și orașele județului Tulcea: Măcin, Babadag, Sulina, Isaccea și localitățile din mediul rural, cele din care Liceul Tehnologic Măcin are bazin de colectare a absolvenților de clasa a VIII-a sunt: Jijila, Luncavița, Greci, Garvăn, Turcoaia etc.**¹

2.4. Planificarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Macin

Din punct de vedere al datelor prezentate asupra educației și formării profesionale la **Liceul Tehnologic Măcin**, urmărește:

- să imprime viziunea și misiunea școlii tuturor factorilor interesați de la nivelul școlii și comunității;
- să stabilească împreună cu personalul școlii obiective pentru școală și să articuleze aceste obiective cu claritate, responsabilitate, convingere;

¹ PLAI 2019-2025

- să facă cunoscute în profunzime curriculum-ul școlar și ofertele curriculare și extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;
- să încurajeze munca în echipă la toate nivelurile unității școlare;
- să promoveze profesionalizarea și perfecționarea continuă a personalului didactic;
- să promoveze un climat educațional bazat pe respect, încredere și înțelegere;
- să cultive participarea părinților și comunității la viața școlii, dar și deschiderea serviciilor școlii către comunitate;
- să promoveze utilizarea eficientă a resurselor școlii.
- Să răspundă nevoii de formare profesională, a tendințelor identificate în PLAI și nevoilor locale și regionale și chiar europene având în vedere că absolvenți de la domeniul construcții, mecanic și electric lucrează în țările UE în calificarea dobandită.

Preocuparea școlii trebuie să fie aceea de asigurare a unei calități a formării profesionale care să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel care să-i facă competitivi pe piața muncii.

Șansa absolvenților și implicit a școlii, în condițiile în care oferta pe piața muncii este mai mare decât cererea, este de a răspunde în mai mare măsură cerințelor angajatorilor decât alții.

Acest lucru se poate obține prin :

- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii și a unor parteneriate durabile școală-angajatori
- Diminuarea ofertei de școlarizare pentru domeniile de formare profesională la care bilanțul e negativ.
- Accesarea de fonduri nerambursabile pentru creșterea calității învățământului.

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Măcin este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Putem afirma că în școala noastră se practică un învățământ care încurajează competența în scopul formării unui absolvent responsabil, autonom, capabil să decidă asupra carierei, prin dobândirea unei culturi generale orientată spre toate domeniile: informatica, matematica și științe ale naturii, limbă și comunicare, limbi moderne de circulație internațională.

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea școlii;
2. Informarea părinților cu privire la specificul Liceului Tehnologic Măcin și la opțiunile de studiu (oferta educațională).

Oferta extracurriculară

1. Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
2. Organizarea de activități pentru prevenirea eșecului școlar;
3. Organizarea unor activități cultural- artistice;
4. Discutii, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;

Conținutul plăcut, interesant și atractiv al diverselor tipuri și forme de activități desfășurate în școală, precum și ambianța oferită, determină participarea tot mai numeroasă a copiilor dornici să-și manifeste aptitudinile și imaginația creatoare în diferite domenii de activitate și să-și pună în practică propriile lor inițiative și proiecte sub îndrumarea profesorilor.

În consecință, activitatea extracurriculară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicarea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Evoluția elevilor este în scădere. Ca urmare, proiectarea viitoare a planului de școlarizare al Liceului Tehnologic Măcin, va trebui să compenseze pierderile, de la **învățământul de zi**, la **clase de învățământ seral** și cu programe de reconversie profesională a adulților.

2.5. Analiza mediului intern – școlarizarea

2.5.1. Resursele școlii în anul școlar 2024-2025

2.5.1.1. Resurse Umane

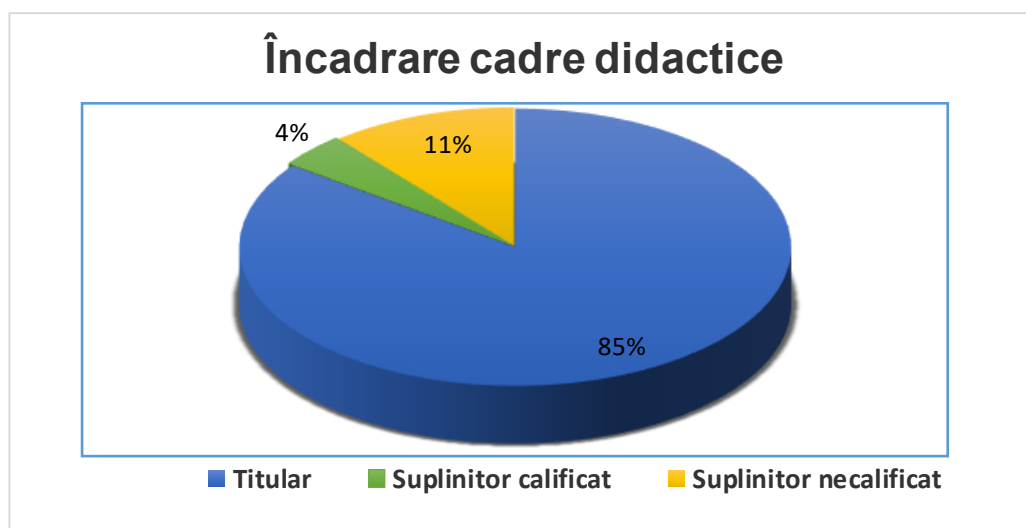
A. PERSONAL DE CONDUCERE

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitate	Gradul didactic	Funcția	Anul numirii în funcție	Mod de ocupare funcție
1	Barbato Viorica	Profesor	I	Director	2021	Concurs

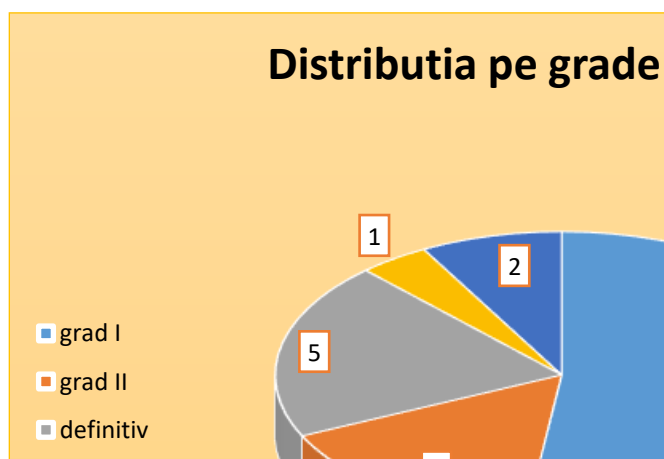
B. Personal didactic

Aria curriculară	Disciplina	Nr cadre didactice Titulari din care					Suplinitor	
		21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	Calificat	Necalificat
							2025-2026	
Limbă și comunicare	Limba română	2	2	2	2	2		
	Limba franceză	1	1	1	1	1		
	Limba engleză	1	1	1	1	1		
Matematică și științe	Matematică	1	1	1	1	1		
	Fizică	1	1	1	1	1		
	Chimie	1	1	1	1	1		
	Biologie	1	1	1	1	1		
Om și societate	Istorie	1	1	1	1	1		
	Geografie	0	0	0	1	1		
	Socio – umane-religie - Educație fizică	6	5	5	6	6		
Tehnologii	TIC	1	1					
	Mecanică	0	0	2	2	2		
	Industria textilă și pielărie	3	3	2	3	3		1
	Construcții instalații și lucrări publice	2	2	2	2	2		1
	Electric	0	0	0	2	2	1	1
Total		20	20	20	25	25	1	3

Structura personalului pe grade didactice 2025-2026



Aria curriculară	Disciplina	Nr. cadre didactice	Grad didactic				
			Grad did I	Grad did II	Def.	debut ant	necalificat
Limbă și comunicare	Limba română	2	2				
	Limba franceză	1	1				
	Limba engleză	1		1			
Matematică și științe	Matematică	1	1				
	Fizică	1	1				
	Chimie	1			1		
	Biologie	1	1				
Om și societate	Istorie	1	1				
	Geografie	1	1				
	Socio –umane-religie- Educație fizică	6	3	0	2	1	
Tehnologii	TIC						
	Mecanică	2		2			
	Industrie textilă și pielărie	3	1	1	1		
	Construcții instalații și lucrări publice	2	1				1
	Electric	2			1		1
	Total	25	13	4	5	1	2



Membri ai Corpului National de Experți în management organizațional

- Barbato Viorica - Limba română
- Dulma Daniela - Limba franceză

Membri în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)

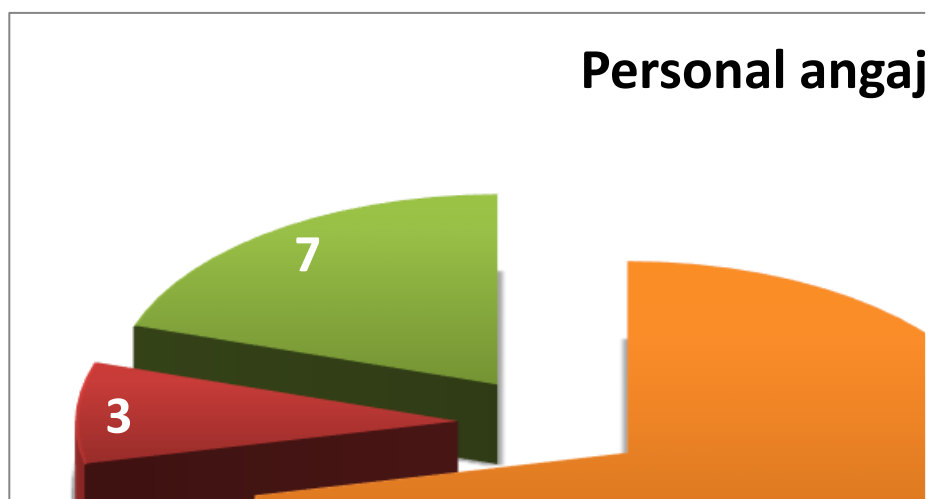
- Barbato Viorica - Limba română

C. Personal didactic auxiliar 2025-2026

Nr.crt.	Funcția	Nr.persoane	Nr.posturi
1	Administrator financiar	1	0,5
2	Administrator de patrimoniu	1	0,5
3	Secretar	0	0
4	Informatician	0	0
5	Bibliotecar	1	0,5
	Total	3	1,5

D. Personal nedidactic

Nr.crt.	Funcția	Nr.persoane
1	Îngrijitor	3
2	Muncitor cu atribuții de fochist	1
3	Paznic	3
	Total	7



2.5.1.2 Resurse Materiale

Nr.crt.	Tipul	Număr
1	Săli de clasă/cabinete	7
2	Laborator TIC	1
3	Laborator SmartLab	1
4	Ateliere	4
5	Biblioteca	1
6	Cabinet psiholog școlar	1
7	Cabinet medical deservit de 1 asistent medical	1
8	Cancelarie	1
9	Birou contabilitate- administrație	1
10	Arhivă	1
11	Spații depozitare	1

2.5.2. Populația școlară în anul școlar 2024-2025 si analiza comparativă

a) Structura pe nivele de învățământ 2023-2024, 2024-2025

Nivel de învățământ		2023-2024		2024-2025	
	Nivel	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase
Liceu –curs de zi	IX	0	0	25	1
	X	22	1	0	0
	XI	0	0	29	1
	XII	0	0	0	0
Total		22	1	54	2
Liceu –curs seral 201elevi/ 6 clase	IX	28	1	28	1
	X	0	0	29	1
	XI	60	2	29	1
	XII	61	2	56	2
	XIII	52	2	58	2
Total		201	7	200	7
Învățământ	IX	56	2	28	1

2021-2026

profesional 134 elevi/6 clase	X	43	2	50	2
	XI	35	2	40	2
		134	6	118	5
Total		357	14	372	14

b) Structura comparativă pe forme de învățământ a elevilor

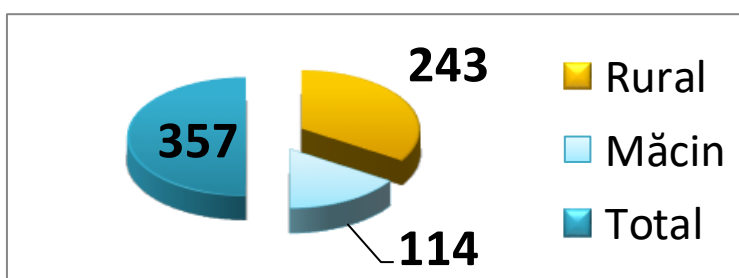
NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	Număr elevi /comparativ tendința							
	18-19	19- 20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
LICEAL ZI	146	105 ↓	62 ↓	26 ↓	25 ↓	22 ↓	54 ↑	100 ↑
LICEAL SERAL	141	165 ↑	196 ↑	227 ↑	198 ↓	201 ↑	200 ↓	169 ↓
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI DUAL	79	110 ↑	129 ↑	141 ↑	129 ↓	134 ↑	118 ↓	94 ↓

c) Structura în funcție de domiciliu

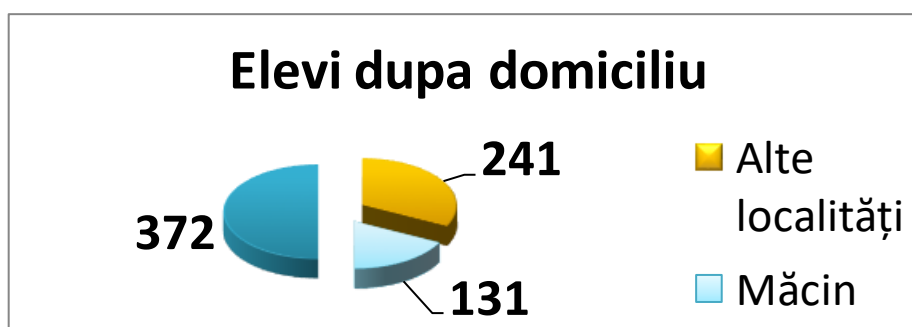
Structura efectivelor de elevi din unitate, în funcție de domiciliul acestora (analiza comparativă):

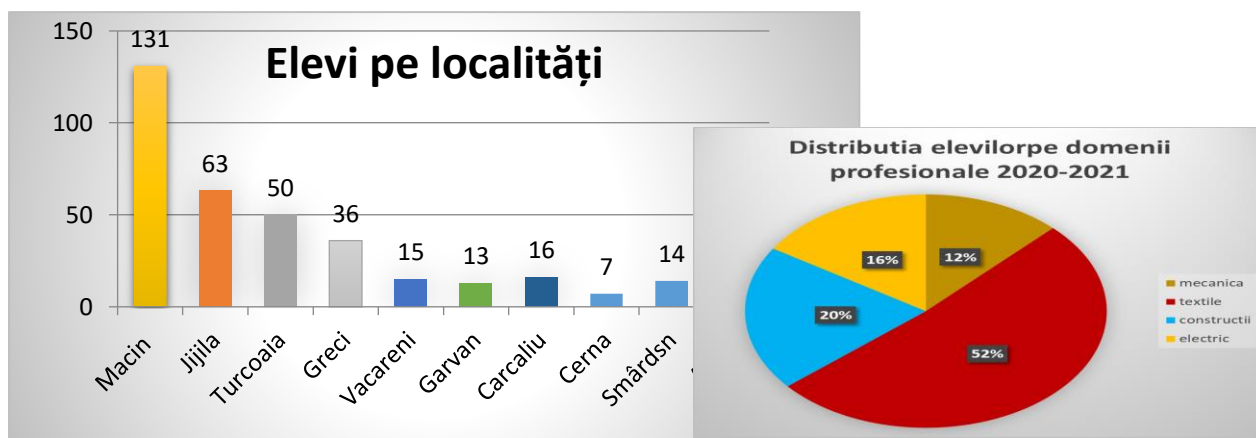
- ⇒ total elevi școlarizați în 2025-2026 – 363, în scădere (față de anul precedent 372)
- ⇒ ponderea elevilor din localitate – 125 în scădere față de 131 anul școlar trecut și reprezintă 35% din numărul total de elevi
- ⇒ ponderea elevilor din alte localități – 238 în scădere față de anul trecut (241 elevi) reprezintă 65% din numărul total de elevi

2023-2024



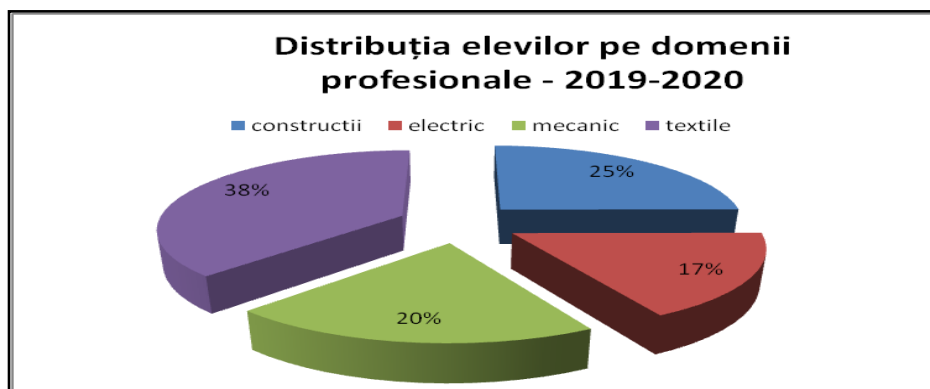
2024-2025



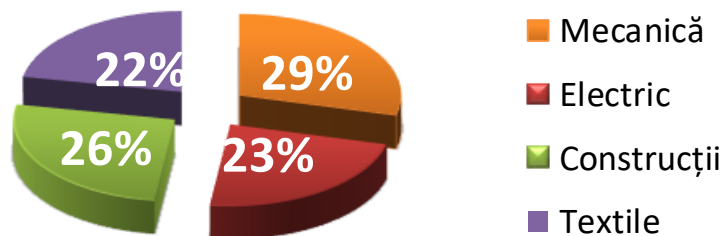


Situația admiterii pe nivele de învățământ și domenii pentru anul școlar 2024-2025

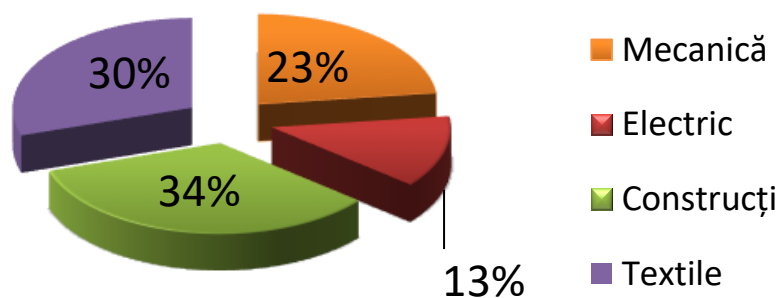
Domeniul de formare profesională	Calificarea profesională	Clasa	Propus		Realizat		Procent realizare
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile(zi)	IX	0,5	12	0,5	15	100%
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune (zi)	IX	0,5	12	0,5	13	100%
Mecanică	Tehnician mecanic pt întreținere și reparații(zi)	IX	1	24+2	1	25	100%
Electric	Tehnician în instalații electrice (seral)	IX	1	28	1	28	100%
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru construcții (seral)	XI M III	1	28	1	29	100%
Total			5	106	5	110	104%



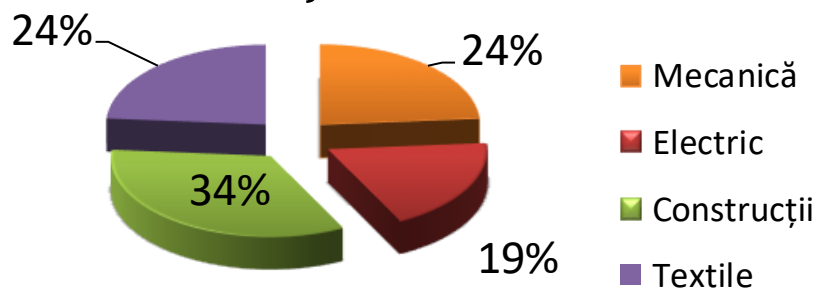
Distribuție elevi 2021-2022



Distribuție elevi 2023-2024



Distribuție elevi 2024-2025



Caracteristici interne ale școlii

- ⇒ Elevii au acces la servicii suficiente, se face evaluare inițială, continuă și sumativă, au acces la activități extracurriculare.
- ⇒ Profesorii selectează conținutul cursurilor pe care le predau în conformitate cu nivelul și nevoile elevilor, predarea fiind în general clară și eficientă.
- ⇒ Învățarea este centrată pe elev și se încearcă respectarea stilurilor de învățare.
- ⇒ Baremele de corectare ale testelor sunt aduse la cunoștința elevilor.
- ⇒ Cadrele didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare, învățare și instruire practică.
- ⇒ Elevii consideră că primesc sprijin în orientarea școlară și profesională atât din partea dirigintelui cât și din partea celorlalți profesori și a consilierului școlar.
- ⇒ Între cadrele didactice și elevi există relații de lucru și comunicare eficiente, și sunt încurajați să-și asume propriul proces de învățare.
- ⇒ Este asigurată egalitatea șanselor în activitatea de predare-învățare pentru toți elevii.
- ⇒ Școala este preocupată de dezvoltarea **dimensiunii europene** a educației prin accesarea de proiecte europene, naționale și locale; prin extinderea parteneriatelor interinstituționale.
- ⇒ Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Tulcea. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.
- ⇒ Consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților;
- ⇒ Formarea continuă a profesorilor

Dovezi ale analizei sunt portofoliile cadrelor didactice, referate, proiecte, dosare cu materialele ce privesc pregătirea pentru concursuri și simpozioane.

2.6. Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru valorile adoptate de școală, libertatea de exprimare.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev ; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă sunt între elevi ca și nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin. Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Analiza culturii organizaționale a permis evaluarea obiectivă a aspectelor calitative și cantitative neidentificate de către membrii instituției. Rezultatele acestuia au evidențiat că ierarhia reflectă importanța rolurilor; în cadrul instituției este promovată ideea descentralizării; personalul așteaptă să fie consultat și să aibă inițiativă în ceea ce face.

Un alt aspect evidențiat este respectarea eticii profesionale, iar practica a demonstrat că relațiile interpersonale sunt importante în rezolvarea sarcinilor de muncă.

REGULAMENTUL DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE al Liceului Tehnologic Macin a fost elaborat în conformitate cu prevederile Constituției României, Codului muncii, Contractului colectiv de muncă unic la nivel de învățământ preuniversitar, ale Legii Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, ale Statutului personalului didactic, ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar² (numit în continuare ROFUIP), Statutului elevului, Convenției cu privire la drepturile copilului și ale altor acte normative elaborate de Ministerul Educației și Cercetării. Regulamentul conține normele de organizare și funcționare ale Liceului Tehnologic Macin și are rolul de a statua un climat de ordine, securitate, responsabilitate și respect în spațiul școlii. Prevederile regulament sunt obligatorii pentru elevi, personalul de conducere, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic și pentru părinți. Regulamentul intern este aprobat de Consiliul de administrație, cu participarea reprezentanților organizațiilor sindicale, și cuprinde reglementări specifice pentru desfășurarea activității în Liceul Tehnologic Macin în concordanță cu prevederile legale în vigoare.

REGULAMENTUL INTERN – cuprinde politica de disciplină și organizare, sănătatea și securitatea muncii, obligațiile și drepturile angajatorului și ale salariaților din Liceul tehnologic Macin și respectă prevederile Codului Muncii, Legea 53/2003 cu modificările și completările ulterioare.

CODUL DE ETICĂ a fost elaborat în baza OMEN Nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar. Codul este aplicabil tuturor persoanelor din Liceul Tehnologic Macin, responsabile cu instruirea și educația, și care, în conformitate cu prevederilor “Statutului personalului didactic”, îndeplinesc funcția de personal didactic/cadru didactic, personal didactic auxiliar, personal didactic asociat, precum și funcții de conducere, de îndrumare și control în cadrul unității. Reglementările din acest cod vizează, în mod particular, persoanele care îndeplinesc funcția de personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal didactic de conducere, de îndrumare și de control și personal didactic asociat la Liceul Tehnologic Macin. Codul instituie un ansamblu de valori, principii și norme de conduită menite să contribuie la coeziunea instituțională și a grupurilor de persoane implicate în activitatea educațională, prin formarea și menținerea unui climat bazat pe cooperare și competiție după reguli corecte.

2.7. Sistemul de control intern managerial

De asemenea, potrivit Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/ managerial, în unitatea noastră școlară a fost implementat și dezvoltat un sistem de control intern managerial, care se bazează pe cele cinci elemente ale controlului intern:

☞ **Mediul de control** - grupează problemele legate de organizare, managementul resurselor umane, etica, deontologie și integritate.

² ROFUIP prin OME 5726/2024

- ☞ **Performanța și managementul riscurilor** - include problematica managementului legată de fixarea obiectivelor, planificare (planificarea multianuală), programare (planul de management) și performanța (monitorizarea performanței).
- ☞ **Informarea și comunicarea** - cuprinde problemele ce țin de crearea unui sistem informațional adecvat și a unui sistem de rapoarte privind execuția planului de management, a bugetului, a utilizării resurselor, semnalarea abaterilor. De asemenea, conservarea și arhivarea documentelor trebuie avută în vedere.
- ☞ **Activități de control** - standardele subsumate acestui element-cheie al controlului managerial se focalizează asupra: documentării procedurilor; continuității operațiunilor; înregistrării excepțiilor (abaterilor de proceduri); separării atribuțiilor; supravegherii (monitorizării) etc.
- ☞ **Auditarea și evaluarea** - se referă la dezvoltarea capacității de evaluare a controlului intern/managerial, în scopul asigurării continuității procesului de perfecționare a acestuia.

Factorii cei mai importanți care determină calitatea mediului de control sunt: integritatea, etica și competențele personalului; stilul de management; politica delegării de responsabilități; organizarea entității; formarea personalului; definirea obiectivelor.

Pentru aplicarea celor cinci elemente ale controlului intern, la nivelul liceului, s-au elaborat strategii de control specifice, sistemul de monitorizare ale performanțelor, programul de acțiuni al Liceului Tehnologic Măcin, programul de dezvoltare al SCIM, listele de obiective, acțiuni și activități/compartimente, planurile managerial/compartiment, registrul riscurilor/compartiment, fișe analitice/standard și un grafic unic de control.

2.8. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală

Liceul Tehnologic Măcin se confruntă cu o varietate de structuri familiale care se regăsesc în atitudinea față de școală. La sfârșitul anului școlar 2024-2025 situația se prezintă astfel:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Elevi cu <i>probleme deosebite de sănătate</i>	8	10	11
Elevi <i>orfan</i>	10	22	25
Elevi care trăiesc în <i>familii monoparentale</i>	14	18	25
Elevi care trăiesc în <i>grija bunicii sau a altor rude</i>	26	22	21
Total	58	72	82

De asemenea,

- ⇒ Familiile elevilor ce frecventează cursurile școlii noastre sunt din punct de vedere material de **nivel mediu** în proporție de peste 30% și **sub nivelul mediu** 40%;
- ⇒ Specificul profesional al părinților elevilor nu s-a modificat în ultimii 5 ani și este evidențiat de faptul că sunt angajați în sectorul terțiar în proporție de peste 45%, restul fiind angajați ai întreprinderilor din Măcin și din zonă.
- ⇒ Peste 35% din părinți au statut de șomer sau populație neocupată, iar 27% din părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. La nivelul școlii s-a constituit Comitetul Reprezentativ al Părinților, ca bază a parteneriatului părinți – școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Unitatea de opinie dintre cele două instituții-școală și familie-nu poate fi realizată decât în colaborare, bazată pe o comunicare eficientă în care cei doi parteneri care își cunosc responsabilitățile. Acesta formează o parte a suportului rezultatelor înregistrate în

ultimii ani de școală. Pentru o bună reușită educațională, familia trebuie să-și asume rolul de colaborator activ al școlii, să cunoască cerințele specifice școlii, precum și controlul îndeplinirii programului zilnic. La acest aspect am avut concursul a doar 45% dintre părinții elevilor școlii.

Comunicarea dintre părinți și cadrele didactice nu se limitează numai la situația școlară, ea vizează și politica școlii în ceea ce privește elevii, diferite proceduri, activități comunitare, opțiuni educaționale, modalități în care familia poate ajuta școala. Familiile din care provine majoritatea populației școlare nu colaborează suficient cu școala pentru a cunoaște concret situația copiilor și a eforturilor școlii, ca împreună să ajutăm elevii să finalizeze studiile liceale cu obținerea examenului de bacalaureat.

Un procent de 35% dintre elevi provin din familii cu probleme, dezorganizate ce nu acordă suport elevilor pentru formarea unei cariere.

Din analiză se desprinde ideea că există elevi care au suport familial pentru finalizarea studiilor și accederea eventual către învățământul terțiar, dar există destui elevi pentru care sunt necesare programe de consiliere a părinților.

2.9. Beneficiari secundari ai școlii

În cazul organizației școlare, segmentul de beneficiari secundari ai educației oferite de liceul nostru este extrem de important și cuprinde următoarele categorii:

- a) **Părinții** - conștientizează cerințele noului sistem educațional și ar trebui să se implice mai mult în formarea profesională a propriilor copii
- b) **14 firme (2023-2024) și agenți economici**
 - folosesc serviciile elevilor pregătiți în școală, completându-și necesarul de forță de muncă cu personal calificat
 - prin parteneriat cu școala (efectuarea practicii), primesc forța de muncă familiarizată cu exigențele firmei
- c) **25 profesori (2024-2025)** – au avut asigurate posibilități de perfecționare și afirmare profesională
 - au avut asigurate locuri de muncă conform cu pregătirea profesională
- d) **Comunitatea**- se poate baza pe oameni educați, pregătiți profesional, să se integreze pe piața muncii, astfel încât costurile cu programele sociale să scadă
- e) **alte unitati școlare** de același nivel, de același profil sau un, din Tulcea și din țară, în cadrul proiectelor derulate.

Activitățile de bază sunt:

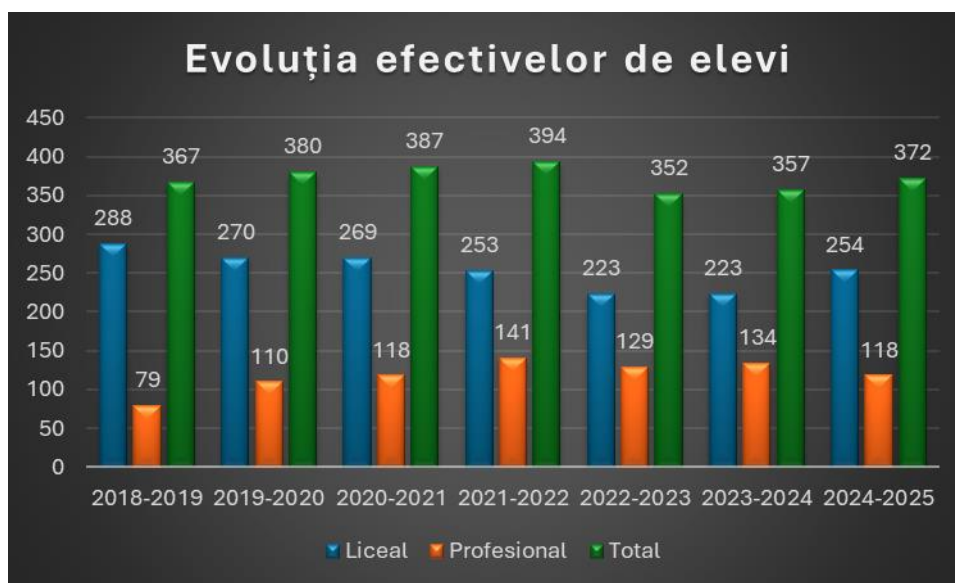
- a) **Învățare continuă**
- b) **Implicare activă și responsabilă în propria educație**
- c) **Participare la viața școlii**

2.9.1. Situația efectivelor de elevi 2018-2025

În anul școlar 2024-2025 Liceul Tehnologic Măcin, și-a realizat planul de școlarizare propus și aprobat de ISJ Tulcea, în proporție de 100% la toate nivelurile, cu o medie a elevilor pe clasă de 26 de elevi.

Distribuția elevilor pe nivele de învățământ în anii școlari 2018- 2025 este după cum urmează:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr elevi	377	367	380	384	394	352	357	372
Liceu zi	150	147	105	62	26	25	22	54
Liceu seral	156	141	165	204	227	198	201	200
Înv. profesional	71	79	110	118	141	129	134	118



2.9.2. Analiza comparativă efective pe clase

Comparând cu situația pe județ (conform extras PLAI), la Liceul Tehnologic Măcin, planurile de școlarizare propuse au fost realizate în medie de peste 80% în ultimii ani. Proiectele planurilor de școlarizare au fost realizate totuși fundamentat, ca cerere pe piața muncii, ca resurse umane și materiale existente în școală, astfel că educația tehnologică de bază să fie asigurată conform SPP (stagii de pregătire practică).

Numărul absolvenților de liceu, filiera tehnologică, din județul Tulcea a scăzut, iar numărul absolvenților de învățământ profesional din județ a crescut față de anul anterior, ca urmare a reorganizării învățământului profesional, după clasa a IX-a. Începând cu anul 2012 se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți de învățământ profesional.

Distribuția efectivelor de elevi în perioada 2021-2025

2020-2021:

Nivel de învățământ	Clasa	Nr. elevi	Calificare	Formă de învățământ
Nivelul 3 Învățământ profesional	Clasa a IX-a	30	Mecanic auto	zi
		23	Confeccioner produse textile	zi
	Clasa a X-a	20	Confeccioner produse textile	zi
		22	Instalator instalații tehnico sanitare si de gaze întreținere și reparații	zi
		23	Electrician exploatare joasă tensiune	zi
	Clasa a XI-a zi	31	Mecanic auto	zi
Nivelul 4 Învățământ liceal	Clasa a XI-a zi	28	Tehnician instalator pentru construcții	zi
	Clasa a XII-a zi	17	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	zi
		17	Tehnician în industria textilă	zi

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Nivelul 4 Învățământ liceal seral	Clasa a IX-a seral	28	Tehnician instalator pentru construcții	seral
	Clasa a X-a seral	31	Tehnician în industria textilă	seral
	Clasa a XI-a seral	32	Tehnician în industria textilă	
		19	Tehnician în instalații electrice	seral
	Clasa a XII-a seral	24	Tehnician în industria textilă	seral
		27	Tehnician în instalații electrice	seral
	Clasa a XIII-a seral	33	Tehnician în industria textilă	seral

Distribuția efectivelor de elevi, în anul școlar 2021-2022, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională

Nivel de învățământ	Clasa	Nr. elevi	Calificare	Formă de învățământ
Nivelul 3 Învățământ profesional	Clasa a IX-a	22	Strungar	Dual/zi
		18	Electrician exploatare joasă tensiune	zi
	Clasa a X-a	16	Confecționar produse textile	zi
		28	Mecanic auto	zi
	Clasa a XI-a	16	Confecționar produse textile	zi
		19	Instalator instalații tehnico sanitare si de gaze	zi
		22	Electrician exploatare joasă tensiune	zi
Nivelul 4 Învățământ liceal	Clasa a XII-a	26	Tehnician instalator pentru construcții	zi
Nivelul 4 de calificare Învățământ liceal seral	Clasa a IX-a	28	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	seral
	Clasa a X-a	32	Tehnician instalator pentru construcții	seral
	Clasa a XI-a	33	Tehnician în industria textilă	seral
	Clasa a XI-a sem II	28	Tehnician instalator pentru construcții	seral
	Clasa a XII-a	29	Tehnician în instalații electrice	seral
		29	Tehnician în industria textilă	seral
	Clasa a XIII-a	24	Tehnician în industria textilă	seral
		24	Tehnician în instalații electrice	seral

În anul școlar 2022-2023, distribuția s-a realizat astfel:

Nivel de învățământ	Clasa	Nr. elevi	Calificare	Formă de învățământ
	Clasa a IX-a	24	Strungar	Dual/zi

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Nivelul 3 Învățământ profesional		15	Electrician exploatare joasă tensiune	zi
		13	Confecționar produse textile	
	Clasa a X-a	17	Strungar	zi
		20	Electrician exploatare joasă tensiune	zi
	Clasa a XI-a	15	Confecționar produse textile	zi
		25	Mecanic auto	zi
Nivelul 4 Învățământ liceal	Clasa a IX-a	25	Tehnician instalator pentru construcții	zi
Nivelul 4 de calificare Învățământ liceal seral	Clasa a X-a	32	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	seral
	Clasa a XI-a	28	Tehnician în industria textilă	seral
	Clasa a XI-a	31	Tehnician instalator pentru construcții	seral
	Clasa a XII-a	25	Tehnician instalator pentru construcții	seral
		27	Tehnician în industria textilă	seral
	Clasa a XIII-a	25	Tehnician în industria textilă	seral
		30	Tehnician în instalații electrice	seral

În anul școlar 2023-2024, distribuția s-a realizat astfel:

Nivel de învățământ	Clasa	Nr. elevi	Calificare	Formă de învățământ
Nivelul 3 Învățământ profesional	Clasa a IX-a	12	Mecanic auto	zi
		12	Electrician exploatare joasă tensiune	zi
		12	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	zi
		12	Confecționar produse textile	zi
	Clasa a X-a	19	Strungar	zi
		14	Electrician exploatare joasă tensiune	zi
		7	Confecționar produse textile	
	Clasa a XI-a	18	Electrician exploatare joasă tensiune	zi
		14	Strungar	zi
Nivelul 4 Învățământ liceal	Clasa a X-a	22	Tehnician în industria textilă	zi
Nivelul 4 de calificare Învățământ liceal	Clasa a IX-a	28	Tehnician în industria textilă	seral
	Clasa a XI-a	28	Tehnician instalator pentru construcții	seral

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

		29	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	seral
	Clasa a XII-a	27	Tehnician în industria textilă	seral
		31	Tehnician instalator pentru construcții	seral
	Clasa a XIII-a	25	Tehnician instalator pentru construcții	seral
		27	Tehnician în industria textilă	seral

În anul școlar 2024-2025, distribuția s-a realizat astfel:

Nivel de învățământ	Clasa	Nr. elevi	Calificare	Formă de învățământ
Nivelul 3 Învățământ profesional	Clasa a IX-a	15	Confecționar produse textile	Dual/zi
		13	Electrician exploatare joasă tensiune	zi
	Clasa a X-a	12	Confecționar produse textile	zi
		13	Electrician exploatare joasă tensiune	zi
		11	Instalator instalații tehnico sanitare si de gaze	zi
		14	Mecanic-auto	zi
	Clasa a XI-a	7	Confecționar produse textile	zi
		14	Electrician exploatare joasă tensiune	
		19	Mecanic auto	zi
Nivelul 4 de calificare Liceal	Clasa a IX-a	25	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	zi
	Clasa a XI-a	29	Tehnician instalator pentru construcții	zi
Nivelul 4 de calificare Liceal	Clasa a IX-a	28	Tehnician în instalații electrice	seral
	Clasa a X-a	29	Tehnician în industria textilă	seral
	Clasa a XI-a	29	Tehnician instalator pentru construcții	seral
	Clasa a XII-a	27	Tehnician instalator pentru construcții	seral
		29	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	seral
	Clasa a XIII-a	27	Tehnician în industria textilă	seral
		31	Tehnician instalator pentru construcții	seral

2.9.3. Situația disciplinară

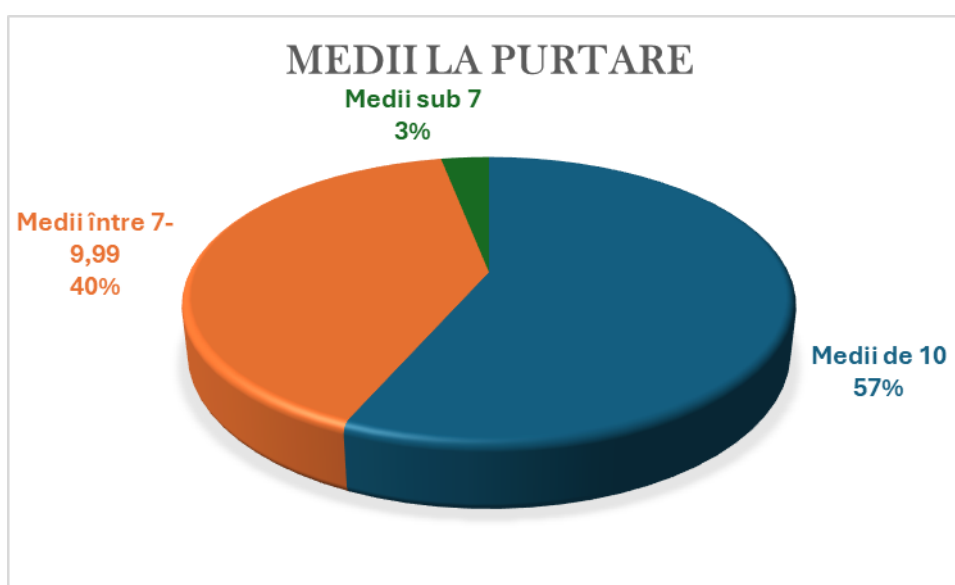
În anul 2024-2025 la Liceul Tehnologic Măcin nu a existat nicio situație de încălcare a Regulamentului de organizare și funcționare a regulamentului intern, au existat 10 note sub 7 la purtare, iar din totalul de 142 de note sub 10 la purtare, toate sunt din cauza absențării.

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Consiliile profesorilor claselor au stabilit și Consiliul Profesorat a aprobat sancțiuni conform cu Regulamentului Școlar.

Nivel învățământ	Înscriși la început de an	Rămași înscriși	Nr elevi promovați	Medii de 10	Medii între 7-9,99	Medii sub 7
Liceal zi	22	22	21	18	3	0
Liceal seral	200	193	187	82	99	6
Profesional	134	136	119	85	30	4
Total	356	351	327	185	132	10
Procent 2023-2024				57%	40%	3%



Abandonul școlar. Statistic, pe forme de învățământ

În anul școlar 2024-2025 a crescut procentul elevilor repetenți comparativ cu anul precedent, parte din ei încadrându-se în rândul celor care au abandonat, astfel:

Nivel învățământ	Înscriși la început de an	Rămași înscriși	Nr elevi promovați	Nr elevi repetenți	Note între 7-9,99	Medii sub 7
Liceal zi	54	53	53	2	13	4
Liceal seral	200	184	178	7	16	10
Profesional	118	111	105	6	19	10
Total	372	348	333	15	38	24
Procent 2024-2025			95,68%	4,31%	11,30%	7,14%

2023-2024

Nivel învățământ	Înscriși la început de an	Rămași înscriși	Promovați	Procent	Repetenți
Liceal zi	22	22	21	95%	1
Liceal seral	200	193	187	97%	6
Profesional	134	136	119	88%	17
Total	356	351	327	93%	24
Procent					7%

În anul școlar 2022-2023 abandonul a scăzut, rata fiind nesemnificativă, respectiv în rândul elevilor din învățământul profesional.

Nivel învățământ	Înscriși la început de an	Rămași înscriși	Promovați	Procent	Repetenți
Liceal zi	25	27	27	100%	0
Liceal seral	198	198	197	99,49%	1/0
Profesional	129	130	118	91%	9/3
Total	352	355	342	96%	10/3
Procent			96%		4%

An școlar 2021-2022:

Nivel învățământ	Înscriși la început de an	Rămași înscriși	Promovați	Procent	Repetenți
Liceal zi	26	27	27	100%	0
Liceal seral	227	212	197	93%	15/0
Profesional	141	150	122	81%	28/28
Total	394	389	346		43/28
Procent			89%		11%/ 7%

An școlar 2020/2021

- ⇒ 384 înscriși/373 rămași la sfârșit de an școlar, pierderi 2% pe (fata de 5,6% în anul școlar anterior)
- ⇒ Elevi înscriși pe cicluri de învățământ:
 - Liceu zi: 62, rămași înscriși 60

2021-2026

- Pierderi: 6 elevi/5,7 %pierderi în scădere față de 10,5% anul școlar anterior

- ⇒ Liceu seral: 194, rămași înscriși 192 elevi
- ⇒ Școala profesională: 149 elevi, rămași înscriși 126
- ⇒ Ținta liceului pentru 2021-2022 ca abandonul să se mențină în rata medie în UE a abandonului școlar timpuriu: să nu depășească 5% nu a fost atinsă.

Rata de succes

Situația școlară în anul școlar 2024-2025 se prezintă astfel:

Nivel învățământ	Medii între 5 – 7	Medii între 7-9	Medii 9-10
Liceal zi	10	41	0
Liceal seral	114	63	0
Profesional	40	65	0
Total	164	169	0
	49,24%	50,75%	

➤ 2023-2024

Nivel învățământ	Medii între 5 – 7	Medii între 7-9	Medii 9-10
Liceal zi	0	21	0
Liceal seral	111	76	0
Profesional	52	67	0
Total	163	164	0
	50%	50%	

➤ 2022-2023

Nivel învățământ	Medii între 5 - 7	Medii între 7-9	Medii 9-10
Liceal zi	3	23	1
Liceal seral	146	51	0
Profesional	50	68	0
Total	199	142	1
	58%	42%	

➤ 2021-2022

2021-2026

Nivel învățământ	Medii între 5 - 7	Medii între 7-9	Medii 9-10
Liceal zi	5	22	0
Liceal seral	159	36	0
Profesional	52	72	0
Total	216	130	0
	62%	38%	

➤ 2020-2021

Clasa/nivel	Medii 5-6.99	Medii 7-8.99	Medii 9-10
IX			
X	11	17	0
XI	14	20	0
XII	18	19	0
IX seral	24	1	0
X seral	26	5	0
XI seral	47	6	0
XII seral	30	3	0
XIII seral	35	3	0
IX profesional	43	20	0
X profesional	25	6	0
XI profesional	5	5	0

Cauzele rezultate din analiza pe comisii metodice sunt diverse:

- ✓ Elevii vin în școală cu multe carente în cunoștințele de bază
- ✓ Monitorizarea elevilor de către părinți acasă este foarte scăzută sau inexistentă în cazul în care părinții sunt plecați în străinătate
- ✓ Motivarea elevilor este foarte scăzută în ceea ce privește progresul educațional
- ✓ Cele mai multe corigențe s-au înregistrat la disciplinele de bază: matematică, limba română deoarece elevii conform testelor inițiale au venit cu lacune în ceea ce privește competențele de bază din gimnaziu.

Totusi se observa o scadere a abandonului scolar si a cazurilor de repetentie. Aceasta datorita eforturilor cadrelor didactice, a consilierii continue acordata elevilor aflati in risc de abandon scolar sau cu motivatie slaba pentru instruire.

An școlar 2018-2019: 90% elevi promovați

An școlar 2019-2020: 97% elevi promovați

An școlar 2020-2021: 97% elevi promovați

An școlar 2021-2022: 89% elevi promovați

An școlar 2022-2023: 96% elevi promovați

An școlar 2023-2024: 93% elevi promovați

An școlar 2024-2025: 95,68% elevi promovați

Rata de absolvire pe cicluri de învățământ

	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Înv. profesional	81%	94.64%	81%	91%	88%	94%
Liceu zi	89.7%	99%	100%	100 %	95%	96%
Liceu seral	92.1%	100%	93%	99,49%	97%	96%

2.9.4. Predarea și învățarea

Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, pentru a crea premisele necesare calității în educație și a utilizării eficiente a resurselor, Liceul Tehnologic Măcin își propune în esență, ca printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea consecvent ascendentă, să formeze tinerii pentru viață și piața muncii, să promoveze dezvoltarea personală a elevilor și ameliorarea situației școlare.

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru școala noastră și pentru atingerea standardelor de calitate ne propunem dezvoltarea personală a elevilor, creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității locale, îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație. Ne propunem:

- modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității locale;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor;
- formarea continuă a profesorilor.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mailul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza.

Elevii au deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mai motivați, mai

responsabili. Fiecare comisie și-a analizat activitatea de predare-învățare prin fixarea punctelor tari și slabe ale acestui proces și a întocmit planuri de îmbunătățire a învățării. În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor, concluzionăm:

Puncte Tari	Puncte Slabe
• Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; • Preocuparea pentru diversificarea ofertei educaționale prin autorizarea de noi calificari inclusiv prin învățământ dual • Aplicarea unui curriculum echilibrat prin armonizarea curriculumului național cu cel local; • Profesorii stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interes) de rezultatele la testele inițiale și sumative, de progresul elevilor; • A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategiile didactice în scopul învățării centrate pe elev; • S-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii; • Prin activitățile de învățare s-a urmărit facilitarea comunicării profesor-elev, elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă și dezvoltarea la elevi a unor abilități practice; • Mijloacele de învățământ existente în școală sunt valorificate eficient; • Asigurarea unei evaluări ritmice, adecvate și exacte; • S-a îmbunătățit gradul de retenție a elevilor	○ Procedurile interne de evaluare a rezultatelor școlare și de măsurare a progresului școlar nu au fost respectate de către toate cadrele didactice; ○ Învățarea nu se realizează în totalitate pe formarea competențelor cheie necesare integrării absolvenților pe piața muncii; ○ Lipsa de aplicabilitate a unor informații conduce la învățarea inefficientă; ○ Insuficiența manualelor pentru învățământul modularizat; ○ Performanțele școlare slabe ale elevilor la examenul de bacalaureat; ○ Nu există o strategie coerentă la nivelul catedrelor, de ameliorare a rezultatelor școlare; ○ Număr mic de agenți economici care doresc să fie parteneri în procesul de formare profesională. ○ Inexistența programelor, ci doar ale unor repere.
Oportunități	Amenințări
◆ Inițierea de colaborări cu reprezentanții comunităților, partenerilor sociali, agenți economici; ◆ Existența PRAI la nivel regional și PLAI la nivel județean. ◆ Existența proiectelor cu fonduri nerambursabile ◆ Existența și implicarea agenților economici în problematica școlii	- Părăsirea țării de către tineri care au calificări cerute pe piața muncii europene - Lipsa cadrului care să stimuleze implicarea angajatorilor în formarea profesională inițială - Nivelul socio- economic scăzut al familiilor elevilor din zonele defavorizate care poate determina absentism crescut și abandon școlar

Școala, familia, comunitatea trebuie să colaboreze pentru realizarea următoarelor deziderate prioritare:

1. **Creșterea motivației școlare prin clarificarea scopurilor de lungă durată. Identificarea surselor de stres școlar.**

2. Crearea unui context familial propice dezvoltării intelectuale.
3. Creșterea încrederii și a relaționării dintre copii, părinți și școală.
4. Adaptarea programelor școlare la particularitățile individuale ale elevului.
5. Dezvoltarea stimei de sine a elevilor, construirea unei imagini de sine pozitive prin autocunoaștere și dezvoltare personală.
6. Dezvoltarea asertivității.

2.9.5. Absenteismul

Comisia pentru monitorizarea evaluării ritmice, a frecvenței, absenteismului și a abandonului școlar este constituită la nivelul unitatii de învățământ și are atribuții precizate în decizia emisă de conducerea unitatii de învățământ:

- ⇒ urmărește aplicarea ROFUIP pentru absențe, cu aplicarea aceluiași măsuri disciplinare pentru toți elevii; are ca scop, de asemenea cunoașterea de către elevi și profesori a ROFUIP, Statutul elevului (articolele referitoare la frecvența elevilor),
- ⇒ monitorizează activitatea profesorilor diriginți în ceea ce privește gestionarea absențelor și aplicarea regulamentului școlar în vigoare.
- ⇒ Realizează împreună cu diriginții planurile de măsuri pentru reducerea absenteismului

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 s-au luat măsuri de conducerea școlii, consilierul educativ și profesorii diriginți pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar, prin atragerea elevilor în activități școlare și extracurriculare atractive, instructive și educative. Un rol important în prevenirea acestui fenomen l-au avut și diriginții care au aplicat la clasă, teme diverse cu scopul dezvoltării relației cu dirigințele și creșterii stimei de sine în rândul elevilor.

Alte obiective de lungă durată pe care și le-au propus diriginții sunt

- ② îmbunătățirea situației din punct de vedere al absenteismului și din punct de vedere al rezultatelor școlare
- ② îmbunătățirea relației cu familia, cu profesorii, cu colegii și dirigințele.
- ③ monitorizarea constantă, privind frecvența la cursuri a unor elevi care absentează repetat:
- ④ monitorizarea frecvenței elevilor de la seral prin fișe de monitorizare zilnică la fiecare oră de curs
- ⑤ prin activități de participare la ședințe de consiliere școlară, restructurarea relației cu părinții în care să includă și reușita lor, valorizarea pozitivă, având ca urmare un comportament școlar adecvat.

Fenomenul absenteismului a fost monitorizat de Comisia pentru monitorizarea evaluării ritmice, a frecvenței, absenteismului și a abandonului școlar cu sprijinul tuturor diriginților, prin centralizator lunar completat și transmis la timp pe platforma, ABSENTEISM”.

Comparativ cu anii precedenți, în anul școlar 2024-2025 numărul total al absențelor a scăzut la 19110, însă numărul celor nemotivate a crescut la 10596 – lucru ce s-a reflectat în numărul repetenților care, cei mai mulți, au rămas din cauza absențelor.

Nr.crt.	Clasa	Total an			Nr. elevi
		T	M	N	
1	a IX-a A lic. zi	1559	996	563	25
2	a IX-a C inv.prof	3708	909	2799	29
3	a IX-a B seral	636	395	241	29
4	a X-a B inv.prof	1879	1258	621	23
5	a X-a C inv.prof	1288	920	368	27
6	a X-a A seral	581	110	471	29
7	a XI-a A lic.zi	2122	1394	728	29

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

8	a XI-a B inv.prof	907	582	325	21
9	a XI-a C inv.prof	2221	1441	780	19
10	a XI-a D seral sem 2	127	0	127	30
11	a XII-a A seral	587	223	364	29
12	a XII-a B seral	438	176	262	27
13	a XIII-a A	292	22	270	31
14	a XIII-a B	2765	88	2677	27
TOTAL AN/SKOALA		19110	8514	10596	375

2023-2024

Clasa	Nr. elevi început	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Nr abs nemotivate/ elev
a IX-a A	28	1570	1455	115	4
a IX-a B	28	3857	2649	1208	43
a IX-a C	28	2171	780	1391	49
a X-a A	22	1103	370	733	33
a X-a B	24	1355	486	869	36
a X-a C	19	1432	683	749	39
a XI-a A	31	431	249	182	6
a XI-a B	19	1245	756	489	25
a XI-a C	16	1445	533	912	57
a XI-a D	28	1111	545	566	20
a XII-a A	32	1087	994	93	3
a XII-a B	29	1817	1537	280	9
a XIII-a A	27	816	813	3	0,1
a XIII-a B	25	893	838	55	2
Total	356	20333	12688	7645	

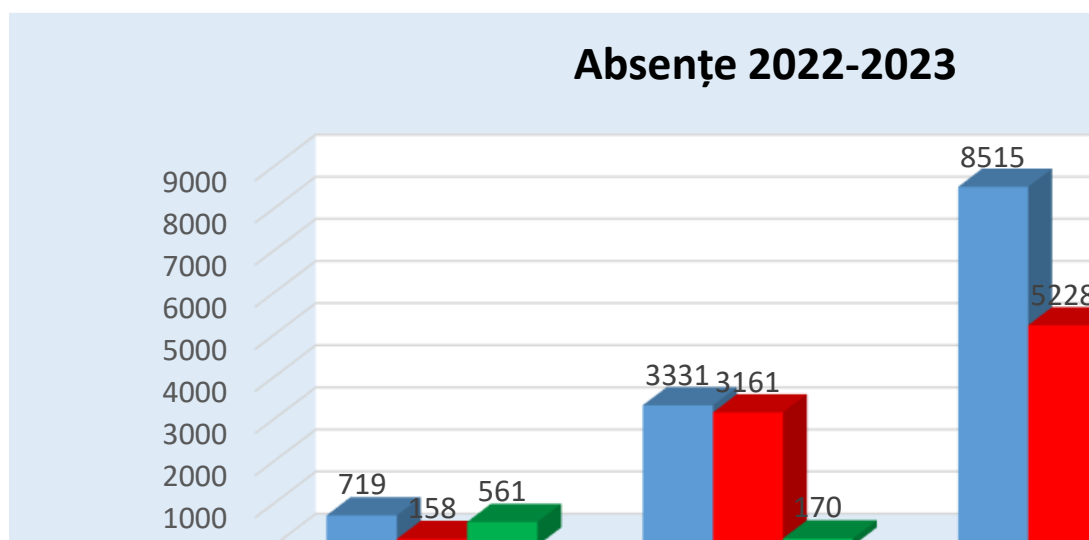
2022-2023

Clasa	TOTAL	Absențe nemotivate	Total elevi	Nr. abs nemotivate/elev
IXB	2278	1261		
IXC	2418	1856		
XB	957	490		
XC	800	339		
XIC	1348	740		
XID	714	542		
TOTAL inv.prof	8515	5228	130	40
IX A	719	158		
Total inv.liceal zi	719	158	27	6
X A	162	90		

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

XI A	563	563		
XIB	630	624		
XII A	576	576		
XII B	587	495		
XIIIA	529	529		
XIII B	284	284		
TOTAL seral	3331	3161	198	16
TOTAL GENERAL	12565	8547	355	24



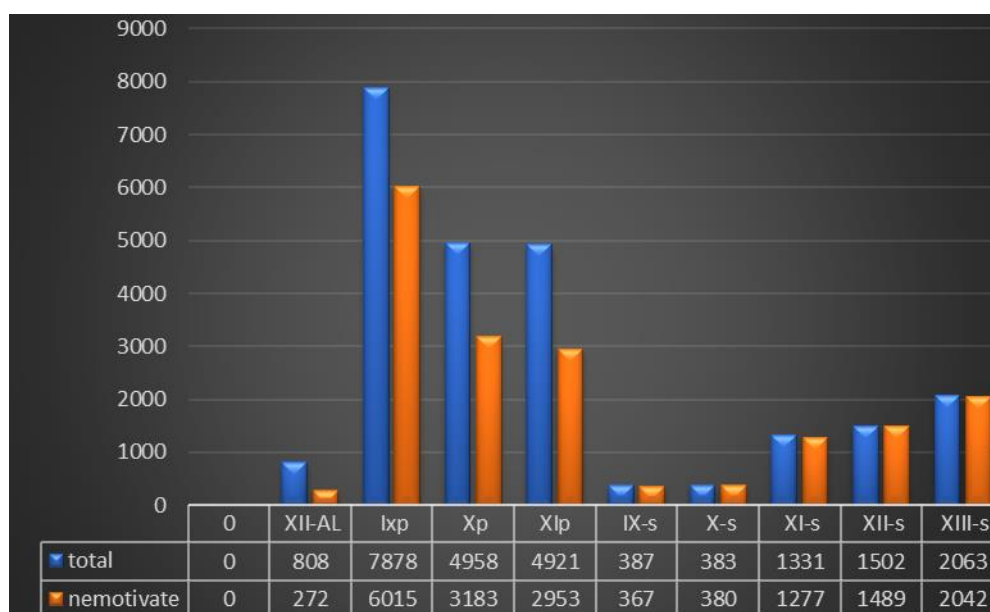
An școlar 2021-2022

	Înv. profesional				Înv. liceal				Înv seral			
Clasa	Semestrul I		Semestrul II		Semestrul I		Semestrul II		Semestrul I		Semestrul II	
	total	moti vate	total	moti vate	T	M	T	M	T	M	T	M
IX	1887	621	5991	1242					252	0	135	20
X	1555	511	3403	1264					190	2	193	1
XI	1625	765	3296	1203					282	1	1049	53
XII					327	238	481	298	466	9	1036	4
XIII									858	10	1205	11

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

	5067	1897	1269 0	3709	327	238	481	298	2048	22	3618	89
TOTAL	TOTAL: 17 757, din care: MOTIVATE: 5606				TOTAL: 808, din care: MOTIVATE :536				TOTAL: 5666 din care: MOTIVATE: 111			



SITUAȚIA ABSENTELOR: LA FINAL DE AN ȘCOLAR (2020-2021)				
Clasa	TOTAL	Absențe nemotivate	Total elevi	Nr. clase
IXBp	908	429		1
IXCp	648	313		2
XBp	914	426		3
XCp	686	301		4
XDp	575	377		5
XIBp	1376	629		6
TOTAL înv.prof	5107	2475	149	
XI A	863	332		7
XIIA	884	413		8
XII B	631	333		9
Total înv.liceal	3654	1665	62	
IXA seral	978	870		10
X A seral	1245	1038		11
XI B seral	659	616		12

2021-2026

XI E (sem II)	248	241		13
XII C seral	650	578		14
XII D seral	200	150		15
XIIIA seral	554	554		16
TOTAL seral	5020	4523	194	
TOTAL GENERAL	13781	8663	384	16 clase

2019-2020: total absențe – 14755 (43 abs/elevi) din care 4953 motivate (13 abs/elevi)

- ⇒ Din numărul total de absente nemotivate un procent se datorează elevilor care au abandonat școala încă de la începutul anului școlar
- ⇒ Absentele nemotivate se mai datorează și faptului că sunt elevi din familii defavorizate care și muncesc în timpul școlii pentru a ajuta financiar familia dar și lipsei de atenție din partea părinților care nu țin legătura cu școală din dezinteres pentru parcursul școlar al elevilor.
- ⇒ Se observă că cel mai mare număr de absente nemotivate este la forma de învățământ școală profesională

2.9.6. Rezultate la examenul de bacalaureat

În anul școlar 2024-2025, au absolvit elevi doar la învățământul seral, motiv pentru care foarte puțini s-au înscris și niciunul dintre ei n-a reușit să promoveze examenul maturității.

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi neprezenți	Promovați (calculat la nr. prezenți)	Forma de învățământ
4	3	1	0%	Seral

2023-2024

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi neprezenți	Promovați (calculat la nr. prezenți)	Forma de învățământ
4	4	0	2 50%	Seral
6	4	2	3 75%	Serii anterioare
10	8	2	5 63%	

2022 -2023**Rezultate obținute de elevii din seria curentă:**

Examenul a fost promovat de 2 elevi din seria curentă – învățământ seral, 1 elev din seriile anterioare, iar 1 elev a promovat la toate disciplinele, însă media obținută a fost sub 6.

	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi neprezenți	Promovați (calculat la nr. prezenți)	
Lb. română	4	4	0	3	75%
Matematică	4	3	1	2	66%
Biologie	4	3	1	2	66%
Total	4	3	1	2	50%

2021 -2022

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi neprezenți	Promovați (calculat la nr. prezenți)		Forma de învățământ
13	12	1	0	6%	Zi
0	0	0	0		Seral
7	6	1	1		Serii anterioare

Examen promovat - 1 elev din seriile anterioare

1 elev cu probele promovate, însă media sub 6

Limba și literatura română

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi neprezenți	Promovați (calculat la nr. prezenți)		Forma de învățământ
13	12	1	10	83%	Zi
0	0	0	0	0%	Seral
7	6	1	4	67%	Serii anterioare

Note obținute

Notă	1- 3,99	4-4,99	5-6,99	Procent promovare
Nr elevi	2	3	14	74%

Matematică

2021-2026

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi neprezenți	Promovați (calculat la nr. prezenți)		Forma de învățământ
13	12	1	1	8%	Zi
0	0	0	0	0%	Seral
7	4	3	1	25%	Serii anterioare

Note obținute

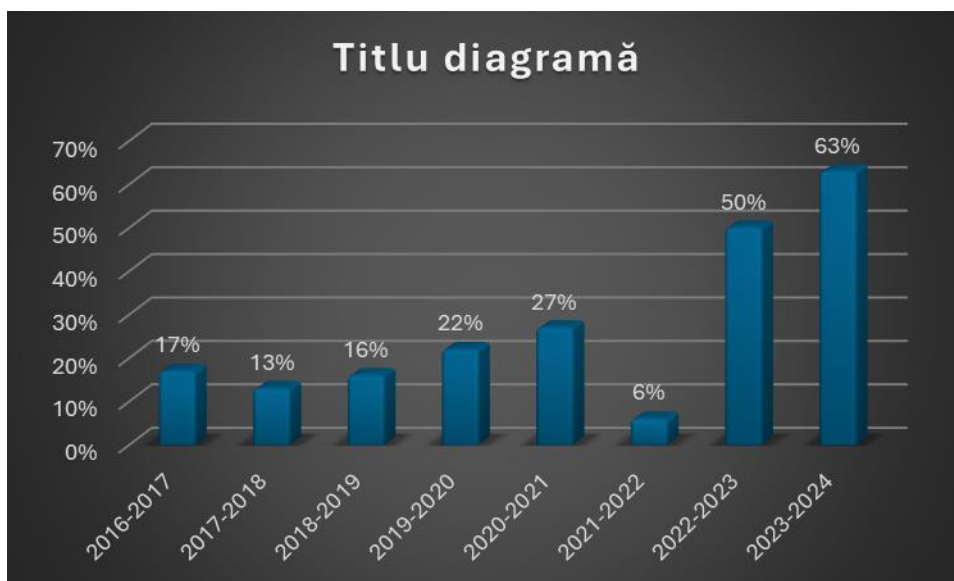
Notă	1- 3,99	4-4,99	5-6,99	Procent promovare
Nr elevi	14	0	2	12%

Biologie

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi neprezenți	Promovați (calculat la nr. prezenți)		Forma de învățământ
13	12	1	2	17%	Zi
0	0	0	0	0%	Seral
7	4	3	1	25%	Serii anterioare

Notă	1- 3,99	4-4,99	5-6,99	Procent promovare
Nr elevi	10	3	3	19%

- Procent promovare bacalaureat 2024-2025 – 0%
- Procent promovare bacalaureat 2023-2024 – 50% raportat la cei înscriși din seria curentă, însă raportându-ne și la cei din seriile anterioare, procentul este de **63%**
- Procent promovare bacalaureat 2022-2023 – 50% raportat la cei înscriși din seria curentă
- Procent promovare bacalaureat 2021-2022 – 6%
- Procent promovare bacalaureat 2020-2021—27 %
- Procent promovare bacalaureat 2019-2020—22 %
- Procent promovare bacalaureat 2018-2019—16 % din înscriși fata de 13,3% anul școlar anterior

**Cauze identificate:**

1. Absolvenții învățământului seral nu sunt interesați de susținerea bacalaureatului, considerând mai important examenul de certificare a competențelor profesionale.
2. Incapacitatea unor elevi de a converti cunoștințele teoretice în competențe și abilități și de a le aplica în contexte noi de învățare;
3. Sunt elevi (din familii cu probleme sociale) care nu manifestă interes față de învățatură, cu probleme de comportament, expuși riscului de abandon școlar și care au nevoie de programe remediale;
4. Mulți elevi nu sunt supravegheați și îndrumați acasă, datorită plecării în străinătate a multor părinți, iar în mediul rural, frecvent, copii sunt folosiți la munci în gospodărie sau provin din familii cu un grad redus de cultură;
5. Programele școlare supraincărcate, situația socială și financiară a unor elevi conduc la absența unei motivări adecvate pentru studiu și pentru lectură;
6. Slaba implicare a părinților în viața școlii;
7. Temele pentru acasă nu se valorifică în mod eficient;
8. Managerierea defectuoasă a timpului;
9. Lipsa abilităților de a învăța eficient;
10. Drepturile copiilor și ale elevilor sunt supraestimate în detrimentul îndatoririlor, ne confruntăm cu o poziție ostilă, față de școală și de cadrele didactice, astfel încât atmosfera în școală este afectată de dezinteresul pentru studiu și superficialitate față de valori sociale și culturale, elevii cu CES sau nedeclarați cu CES dar cu probleme de sănătate.

2.9.7. Rezultate la examenul de certificare a competențelor profesionale**Nivel 4 de calificare**➤ **2024-2025**

Nr. crt	Unitate de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați													
			Înscriși	Prezenți	Admiși											
					T	F	din care cu calificativ									
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător			
							T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
1.	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Tehnician în industria textilă	20	18	18	18	18	18	2	2	13	13	3	3	0	0
2.	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Tehnician instalator pentru construcții	19	5	17	5	17	5	0	0	9	2	8	3	0	0
TOTAL			39	23	35	23	35	23	2	2	22	15	11	6	0	0

2023-2024

Nr. crt	Unitate de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați													
			Înscriși	Prezenți	Admiși											
					T	F	din care cu calificativ									
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător			
T	F	T	F			T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	
1.	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Tehnician în industria textilă	20	18	18	18	18	18	2	2	13	13	3	3	0	0
2.	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Tehnician instalator pentru construcții	19	5	17	5	17	5	0	0	9	2	8	3	0	0
TOTAL			39	23	35	23	35	23	2	2	22	15	11	6	0	0

2022-2023

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr elevi Calificarea 1 Tehnician în industria textilă	Nr elevi Calificarea 2 Tehnician în instalații electrice	Nr total de elevi	Nr. elevi promovați	Neprezentări
1.	Liceul Tehnologic Măcin/seral	21	24	45	43	2

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

2021 – 2022

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr elevi Calificarea 1 Tehnician în industria textilă	Nr elevi Calificarea 2 Tehnician instalator pentru construcții	Nr elevi Calificarea 3 Tehnician în instalații electrice	Nr total de elevi	Nr. elevi promovați
1.	Liceul Tehnologic Măcin	15	24	16	55	55

2020-2021

Calificarea profesionala	Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Admiși	Respinsi	Promovabilitate
Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	17	17	0	17	0	100%
Tehnician in industria textila-seral	17	17	0	17	0	100%
Tehnician in industria textila-seral	33	33	0	33	0	100%

Nivel 3 de calificare

➤ 2024-2025

Nr. crt	Calificarea	Nr. elevi înscriși	Prezenți	Promovați
1.	Electrician exploatare joasă tensiune	14	14	14
2	Confeccioner produse textile	5	5	5
3	Strungar	16	16	16
	Total	35	35	35

➤ 2023-2024

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi, 1: calificarea Electrician exploatare tensiune joasă	Nr. elevi înscriși	Prezenți	Promovați
1.	Liceul Tehnologic Măcin	14	14	14	14

2022-2023

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi, calificarea 1: Mecanic auto	Nr. de elevi, calificarea 2: Confeccioner produse textile	Nr. elevi total	Prezenți	Promovați
1.	Liceul Tehnologic Măcin	22	14	36	36	36

2021-2022

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. de elevi, calificarea 1: Electrician exploatare joasă tensiune	Nr. de elevi, calificarea 2: Confeccioner produse textile	Nr. de elevi, calificarea 3: Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze:	Nr. elevi înscriși	Prezenți	Promovați
1.	Liceul Tehnologic Măcin	21	12	15	48	47	47

2020-2021

Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Admiși	Respiși	Promovabilitate
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	31	31	0	31	0	100%

2.10. Rata de inserție profesională

2024-2025

	Nr absolvenți	Angajați	Continua studiile	Șomeri	Plecați în străinătate	Fără ocupație
Nivel 3	35	1	24	0	2	8
Nivel 4	39	26	0	0	9	4
	74	27 36%	24 32%	0 0%	11 15%	12 16%

2023-2024:

	Nr absolvenți	Angajați	Continua studiile	Șomeri	Plecați în străinătate	Fără ocupație
Nivel 3	19	2	6	0	2	9
Nivel 4	52	48	0	0	4	0
	71	50 71%	6 8%	0 0%	6 8%	9 12%

2022-2023:

	Nr absolvenți	Angajați	Continua studiile	Șomeri	Plecați în străinătate	Fără ocupație
Nivel 3	40	8	15	0	7	10
Nivel 4	55	40	2	0	7	6
	95	49 52%	17 18%	0 0%	14 15%	16 17%

2021-2022:

	Nr absolvenți	Angajați	Continua studiile	Șomeri	Plecați în străinătate	Fără ocupație
Nivel 3	48	8	18	0	7	15
Nivel 4	55	32	2	14	7	
	103	40 39%	20 19%	14 14%	14 14%	15 15%

2020-2021

Din 98 absolvenți admiși la certificarea competențelor profesionale:

- ⇒ 15 continuă studiile
- ⇒ 62 angajați
- ⇒ 12 șomeri
- ⇒ 9 plecați în străinătate

2.11. Activitatea educativă și performanțele elevilor

Am considerat performanțe ale elevilor, atât rezultatele la concursuri și olimpiade școlare, cât și rezultatele școlare care au dovedit progres școlar, având în vedere că obiectivul principal al școlii este de pregătire a tinerilor pentru a se integra pe piața muncii prin dobândirea competențelor specifice unei calificări.

Întreaga activitate educativă formală și informală din școală, trebuie centrată pe principalul beneficiar al actului educativ, *elevul*, care trebuie să fie înarmat cu competențe armonizate cu secolul în care va trăi. Cum procesul educațional este unul complex, importantă este conjugarea tuturor factorilor educaționali care concură la conturarea personalității elevului pentru

a fi eliminate, într-un timp scurt, problemele de personalitate conturate dintr-o educație greșită din familie. concepere și înțelegere a fenomenului educațional.

Activitatea educativă

Acest an școlar a fost un an foarte activ din punct de vedere al activităților educaționale și plin de succese pentru elevii noștri, care sub îndrumarea profesionistă și dedicată a cadrelor didactice, au obținut numeroase premii și distincții la diverse concursuri județene, regionale, naționale și internaționale.

În afara acestor concursuri, elevii au participat la multe alte acțiuni care s-au derulat la nivelul școlii. Astfel, diriginții au organizat întâlniri periodice cu părinții, aceștia au răspuns cu responsabilitate solicitărilor, s-au organizat întâlniri cu membrii CȘE, care s-au implicat în soluționarea unor probleme, au făcut propuneri pentru activități, reprezentanții elevilor au participat la acțiunile la nivel de județ.

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele obiective majore:

1. Formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale naționale și universale ;
2. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
3. Încurajarea competiției, performanței, progresului școlar; •
4. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrării sociale optime;
5. Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică etc.;
6. Eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
7. Educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
8. Cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale;
9. Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice, estetice și culturale

Acțiunile au vizat diverse domenii educaționale, astfel:

- Aniversări naționale
- Consiliere și orientare în carieră
- Activități pentru cetățenie democratică și responsabilitate socială
- Educație ecologică
- Artă și cultură
- Promovarea lecturii

Au fost încheiate raportatele solicitate fără întârziere, de asemenea toate situațiile solicitate de conducerea liceului sau de către ISJ Tulcea.

Parteneri implicați (numele instituției):

- **Asociația eLiberare**
- **Clubul Copiilor Măcin**
- **Ocolul Silvic Măcin**
- **Parcul Național Munții Măcinului**
- **Poliția orașului Măcin**
- **Casa de cultură Măcin**
- **CJRAE Tulcea etc.**

Proiecte europene

În ultimii ani liceul a derulat proiecte cu fonduri europene datorita cărora școala a beneficiat de dotare cu aparatura multimedia, aparatura IT si elevii si cadrele didactice și-au îmbogățit experiența profesională:

- Euroskills-proiect de mobilitate pentru doua domenii de calificare
- Firma de exercitiu-proiect de dezvoltare a abilitatilor de antreprenoriat
- Teleplus-proiect de sprijin pentru elevi prin teleeducatie
- ROSE
- Smart Labs
- În ultimul an școlar liceul a finalizat implementarea proiectului Smart Labs, proiect prin care s-a dorit atingerea unor obiective importante din PAS cum ar fi scăderea abandonului școlar prin utilizarea echipamentelor moderne IT.

Preocuparea școlii cu privire la implementarea proiectelor și programelor europene, calitatea procesului instructiv educativ, preocuparea pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene, recunoașterea valorii și dimensiunii europene pe care școala noastră o promovează în educație s-a materializat prin implementarea de proiecte și programe.

2.12. Consilierea școlară

La nivelul consilierului școlar s-a urmărit prin activități specifice, promovarea documentelor europene și naționale în domeniul voluntariatului, educarea tinerilor în spiritul voluntariatului. Activitățile organizate au fost:

Prevenirea comportamentelor de risc:

- ⇒ Consum de substanțe interzise
- ⇒ Fumat
- ⇒ Violenta, bullying
- ⇒ Consum de alcool
- ⇒ Trafic de persoane
- ⇒ Elevi cu CES:
- ⇒ Dificultăți de adaptare școlară
- ⇒ Segregare
- ⇒ Consiliere metodică
- ⇒ Consilierea carierei
- ⇒ Singur acasă
- ⇒ Consiliere educațională

2.13. Activități extracurriculare. Motivație, calitate, eficiență

Această activitate constă în efortul cadrelor didactice de:

- ⇒ Formare a personalității elevilor
- ⇒ Educarea în spiritul respectării legilor și al drepturilor omului
- ⇒ Stimularea și punerea în valoare a creativității
- ⇒ Dezvoltare armonioasă prin sport și igiena personală

Activitățile s-au concretizat prin :

- ⇒ Aplicarea de teste și chestionare la clase
- ⇒ Intranziții tematice: între colective de elevi, între părinți cadre didactice și elevi, cadre didactice și personalități din diverse domenii
- ⇒ Diplome, evidente video și fotografice
- ⇒ Raportare periodică privind atingerea obiectivelor propuse și a gradului de satisfacție al participanților și diseminarea de bune practici
- ⇒ munca de voluntariat
- ⇒ pentru combaterea consumului de droguri, a consumului de tutun, prevenirea îmbolnăvirii de SIDA, excluderii sociale; combaterea violenței.

2.14. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale

Pentru îmbunătățirea performanței școlare și pentru a asigura un învățământ de calitate s-a realizat:

- Dotarea cu table inteligente, aparatură IT pentru sălile de clasă și ateliere;
- Dotarea cu aparatură și mijloace didactice a atelierelor de textile și mecanică;
- Menținerea sistemului de supraveghere video, a aparaturii IT, accesarea proiectului SmartLabs;
- a fost achiziționat parchet pentru ultimele săli de clasă care aveau linoleum;
- au fost instalate încă 4 aparate de aer condiționat – care acoperă necesarul tuturor sălilor de clasă;
- A fost schimbat tot mobilierul sălilor de clasă;
- Biblioteca școlară dispune de 1200 volume;

Datorită dotării laboratoarelor și atelierelor școlare, procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice în stagiile de practică derulate în cea mai mare parte la agenții economici cu care școala are contracte de parteneriat.

2.15. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

În cadrul Liceului Tehnologic Măcin activitatea de informare, consiliere și orientare are ca scop formarea elevilor noștri ca persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, implicit pregătirea pentru viață a acestora.

Formarea unui stil de viață sănătos, controlul stresului, dobândirea de repere în orientarea școlară și profesională sunt abilități de viață esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevului. Consilierea și orientarea școlară și vocațională s-a numărat printre prioritățile unității noastre, acestea regăsindu-se ca obiectiv prioritar în toate planurile și activitățile manageriale și educative desfășurate în cadrul școlii. Activitatea consilierului școlar vine în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale adolescenților de cunoaștere și respect de sine, de a comunica și a relaționa armonios cu ceilalți, de a poseda tehnici de învățare eficientă, de luare de decizii și rezolvare de probleme, de a rezista presiunilor negative exercitate de grupurile din care fac parte. Au fost consiliați, prin consiliere individuală și de grup, elevi care s-au confruntat cu următoarele probleme:

- Probleme de relaționare cu colegii și cu părinții;
- Absenteismul;
- Probleme afective (eșec sau abandon într-o relație);
- Violența în cadrul grupului;
- Violența în familie;
- Conflicte în cadrul grupului (clasei);
- Consumul de tutun și de alcool, substanțe interzise etc.

Au fost consiliați și părinții care s-au confruntat cu următoarele probleme:

- Modalități de relaționare cu copilul;
- Lipsa de comunicare în cadrul familiei;
- Lipsa unuia dintre părinți (migrația părinților și divorțul).

În funcție de rezultatele testărilor psihologice ale elevilor s-a stabilit un plan de consiliere pentru fiecare elev în parte, cuprinzând: obiectivele, metodele și strategiile de realizare, evaluări periodice și finale. De asemenea, psihologul școlar a colaborat prin întâlniri permanente cu diriginții în rezolvarea unor probleme ce vizau dificultățile de adaptare la mediul școlar al elevilor. La aceste întâlniri s-au identificat strategiile de comunicare eficientă a profesorilor cu elevii, s-au

analizat modalitățile de rezolvare a conflictelor la toate nivelurile și s-au identificat nevoile de dezvoltare personală a cadrelor didactice și satisfacerea acestora.

Un obiectiv important al cabinetului de consiliere psihopedagogică a fost și informarea și formarea continuă în dezvoltarea carierei și adaptării la cerințele pieței muncii. Elevii au avut întâlniri cu reprezentanți ai AJOFM și ai unor instituții de învățământ superior, care le-au clarificat unele probleme ce vizau angajarea imediată sau continuarea studiilor.

Puncte Tari:

- ⇒ Existența unui cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător;
- ⇒ Existența psihologului școlar și a profesorului itinerant;
- ⇒ Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, AJOFM, Poliția, Jandarmeria, Consiliul Local, DSP Tulcea;
- ⇒ Participarea la proiectele "Stil de viață sănătos", "Voluntariatul ne face mai buni", "O zi pentru carieră", "Dependent de informație" etc.

Puncte Slabe:

- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile de îndrumare și consiliere;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET;
- Numărul mare de elevi navetiști conduce la o slabă frecvență școlară;
- Numărul cazurilor de retragere de la cursuri și abandon este destul de mare;
- Existența unor elevi care, deși îndeplinesc criteriile de obținere a unui certificat de orientare școlară, nu întreprind demersurile necesare pentru obținerea acestui certificat.

2.16. Rezultate statistice la sfârșitul anului școlar 2024-2025

1. Rata de promovare la nivelul școlii a fost de 95.68%.
2. Ținta privind pierderile cohortă la nivel regional este sub 10%, iar Liceul Tehnologic Măcin are 6 %, în scădere. Este un obiectiv realizat parțial.
3. Media elev/cadru didactic la început de an școlar era de 14,88 în creștere.
4. Media numărului de elevi/ clasă la nivelul școlii în anul școlar trecut s-a încadrat în cea acceptată de legislația în vigoare, efectivele de elevi fiind în medie de 24 elevi/clasă.
5. Mediile preponderente 50.75% între 7-8,99 cele între 5-6,99 fiind 49.24%, indicator mai bun față de anul precedent care arată o creștere a motivației sau putere de studiu cu 1%, mai ales cel individual. S-a dovedit că temele pentru acasă nu reprezintă o prioritate pentru elevi.

La examenele naționale de certificare a competențelor situația este bună în sensul de 100%, însă la examenul de bacalaureat procentul a fost 0% , lucru ce arată lipsa de interes pentru învățământul terțiar în defavoarea calificării profesionale – dovedind fiind procentul mare de integrare pe piața muncii.

2.17. Parteneriat Educațional

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență.

Colaborarea cu părinții a demarat la început de an școlar cu primele ședințe cu părinții pe clase, a continuat în cursul semestrului cu ședința comitetului de părinți pe școală, în care s-a dezbătut din nou regulamentul școlar și „Regulamentul de ordine interioară”.

S-a solicitat implicarea părinților în toate acțiunile școlii și responsabilizarea lor pentru bunul mers al procesului de învățământ.

Eficiența s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evoluție pozitivă în urma discuțiilor cu părinții, dar și ca urmare a consilierii școlare.

S-a realizat un parteneriat fructuos cu Comitetul de Părinți din școală. În cadrul activităților comune s-au stabilit programe unde s-a dovedit dorința de implicare a părinților în activitățile școlii, pentru obținerea unui învățământ modern și eficient.

Astfel:

- ⇒ S-a asigurat creșterea gradului de securitate al elevilor
- ⇒ S-au făcut dotări și reparații.
- ⇒ Consultarea cu părinții pe probleme specifice școlii și elevilor s-a realizat și în cadrul unor comisii și consilii unde aceștia sunt membri permanenți: Consiliul de Administrație, CEAC etc.
- ⇒ Pentru dezvoltarea calității la nivelul școlii și pentru atingerea standardelor educaționale, Liceul Tehnologic Măcin, are dezvoltate relații de parteneriat cu:
 - agenți economici din Măcin
 - Parteneriate educaționale cu instituții din Măcin ca: Poliția Măcin, Clubul Copiilor Măcin etc.

Impactul acestor parteneriate s-a dovedit fructuos mai ales în organizarea activităților din săptămâna *Școala altfel* și *Săptămâna Verde*.

Colaborarea cu Consiliul Local

Relația școlii cu comunitatea locală este una de colaborare și sprijin. Colaborarea cu Consiliul Local este foarte bună, școala beneficiind de fonduri pentru lucrări de întreținere și reparații curente, pentru utilități, decontarea navetei profesorilor etc.

Colaborarea cu agenții economici

Relația cu agenții economici s-a concretizat prin semnarea unor protocoale privind desfășurarea instruirii practice în bune condiții. Ar trebui diversificate modalitățile de implicare a agenților economici în pregătirea viitoarei forțe de muncă.

Parteneriatul social în educație și formare profesională inițială contribuie la dezvoltarea resurselor umane ca resursă strategică a dezvoltării economice, la asigurarea coeziunii sociale prin educație. Numai prin implicarea factorilor sociali, dezideratul educației pentru toți poate deveni realitate.

Este foarte important ca școlile să colaboreze cu comunitatea și cu factorii interesați pentru a planifica și a furniza învățământul profesional și tehnic și serviciile de sprijin aferente.

Trăsătura caracteristică a programelor de învățământ profesional este aceea că oferă o legătură între școală și muncă. Ele se bazează pe colaborarea dintre educație și agenții economici și pe parteneriatele între educație și alte părți ale societății. Sunt menite să furnizeze activități de învățare în cadrul școlii, activități de învățare la locul de muncă și activități care să coreleze cele două tipuri anterioare de activități. În acest fel, comunitatea este implicată în educația și dezvoltarea tinerilor. Rețeaua de colaborare pe care o reprezintă Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), promovate în cadrul programelor TVET, are legături cu școala și implică părinți, agenți economici, agenții publice și private în sprijinirea tinerilor.

Într-un mediu în care resursele sunt limitate și în care nici profitul și nici competiția nu reprezintă factorii motivați principali, se pot obține realizări mai mari prin colaborare și

parteneriat, decât prin eforturile proprii ale fiecărei școli. Astfel Liceul Tehnologic Macin a obținut sprijin atât financiar cât și în activitățile educative desfășurate la nivelul școlii, în activitatea de prevenție a fenomenelor de violență și infracționale privind elevii școlii.

Colaborarea eficientă în cadrul parteneriatului se bazează pe o serie de elemente care îi pot ajuta pe factorii interesați să aducă schimbări în modul în care furnizează serviciile. Cele mai importante sunt următoarele:

- ⇒ **Implicarea partenerilor potriviți.** Parteneriatele funcționează la potențialul lor maxim atunci când acestea sunt alcătuite dintr-o combinație adecvată de reprezentanți ai multor organizații. Astfel, la nivelul școlii s-au analizat obiectivele propuse în planurile manageriale și s-au selectat partenerii care să corespundă diferitelor servicii furnizate tinerilor de către persoanele cu cele mai adecvate competențe și experiență. În special, prin implicarea agenților economici diferiți ca mărime și tip, tinerii pot beneficia în cadrul parteneriatului de o serie vastă de activități practice, de orientare profesională eficientă și de experiență în muncă.
- ⇒ **Asigurarea angajamentului.** Parteneriatul trebuie să se bucure de avizul și sprijinul liderilor de nivel înalt ai organizațiilor colaboratoare care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat. Asumarea unui astfel de angajament poate fi încurajată prin dezvoltarea unui sentiment de proprietate în rândul diferitelor organizații.
- ⇒ **Dezvoltarea unei viziuni comune.** S-a dezvoltat la nivelul școlii viziunea asupra rezultatelor așteptate și care țină cont și de obiectivele individuale ale fiecărui partener al școlii, astfel încât să existe o înțelegere reală cu partenerii școlii.
- ⇒ **Elaborarea unui plan oficial.** Pentru succesul eforturilor de colaborare s-au elaborat planuri comune de parteneriat care cuprind scopurile și obiectivele comune pe termen lung și scurt, precum și măsurile pentru atingerea acestora.
- ⇒ **Accentul pus pe performanță.** Școala a obținut beneficii prin adoptarea perspectivei sectorului privat care pune accentul pe performanță și răspundere.
- ⇒ **Urmărirea obiectivului comun.** S-a urmărit dezvoltarea unui mediu în care accentul se pune pe nevoile elevilor și pe obținerea rezultatelor așteptate.
- ⇒ **Menținerea parteneriatului.** Parteneriatele trebuie cultivate și menținute. S-au alocat timp și responsabilități pentru a ne pregăti pentru schimbările inevitabile care apar în timpul funcționării parteneriatului.

Activitățile comune, au fost foarte diverse:

- lectorate cu părinții
- activități extracurriculare cu participarea reprezentanților: consiliului local, părinților, agenților economici, bisericii, poliției, etc
- organizarea de concursuri școlare
- sponsorizări pentru organizarea și participarea elevilor școlii la concursuri școlare locale, județene
- sponsorizări pentru organizarea examenelor de atestat profesional
- elaborarea Curriculum în Dezvoltare Locală în parteneriat cu agenții economici

2.18. Analiza SWOT

Analiza SWOT Privind Starea Învățământului la Nivelul **Liceului Tehnologic Măcin**, pentru anul școlar 2024- 2025 evidențiază:

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE
– Politica de dezvoltare a școlii este în acord cu strategiile educaționale și județene, fundamentată pe PAS 2020-2025 prin care sunt definite obiective, identificate acțiuni de realizare și indicatori de performanță/ evaluare, care răspund particularităților școlii (extras raport ISJ Tulcea); – Documentele școlii au fost avizate și înregistrate conform reglementărilor în vigoare; – Existența în școală a unui nucleu de cadre didactice cu potențial metodic-științific bun, responsabili și activi în multe aspecte ale activității școlii; – Portofoliile verificate ale comisiilor, elevilor și cadrelor didactice relevă asumarea responsabilităților și preocuparea pentru atingerea obiectivelor stabilite; – Managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât și de comisia de curriculum; – Valorificarea pozitivă de către cadrele didactice ale liceului a unităților conexe; – Dezvoltarea potențialului metodic-științific și nu numai prin participarea la cursuri de formare în domenii diverse atât ale cadrelor didactice cât și a	▪ Progres școlar 50,75%; ▪ Participarea absolvenților de liceu la examenul de bacalaureat în procent de 11%; ▪ Promovarea examenului de bacalaureat 0% ▪ Numărul redus al elevilor care urmează cursuri terțiare; ▪ Motivație slabă, atât în rândul elevilor cât și a părinților acestora, față de formarea pe tot parcursul vieții ca premisă a adaptării continue la cererea pe piața muncii; ▪ Fondurile bugetare alocate insuficiente pentru realizarea obiectivelor de îmbunătățire a infrastructurii școlii; ▪ Nu au fost atinse toate țintele din PAS și planurile operaționale, mai ales cele care vizau modernizarea și dotarea;

cadrelor didactice auxiliare; – Creșterea numărului cadrelor didactice formate în diferite domenii; – Elaborarea ofertei educaționale în conformitate cu resursele școlii și nevoile pieței muncii și elevilor; – personalul didactic calificat 96% și titular în încadrare la 80%, iar cu gradul I – 44%; – Asigurarea unui mediu sănătos și sigur pentru elevi și personal în școală; – Dezvoltarea progresivă a culturii organizaționale, la nivelul școlii, printr-un management participativ și democratic; – Buna comunicare în interiorul școlii și cu partenerii sociali ai școlii (UAT, agenți economici, părinți, DAS, alte instituții); – Nr mare parteneriate educaționale la nivel regional și național; – Dotarea școlii cu laboratoare de informatică, soft-uri informatice și echipamente media. – Realizarea planului de școlarizare propus în procent de 100%. – Rata bună de promovare a elevilor de liceu de 95%;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
– Integrarea în UE care permite accesarea de fonduri structurale. Oferta de proiecte europene; – Existența legislației care reglementează, în plan teoretic, dezvoltarea învățământului,	○ Lipsa unei săli de sport; ○ Reducerea indicatorului demografic prin scăderea numărului tinerilor cu vârsta școlară în următorii ani; ○ Insuficiența fondurilor alocate de autoritățile locale pentru dezvoltare școlară;

procesul de descentralizare și asigurare a calității; – Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora; – Oferta de programe de formare profesională și managerială prin absorbția de fonduri europene; – Oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J. și C.C.D; – Deschiderea comunității către instituțiile de educație, prin derularea de parteneriate; – Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală; – Implementarea Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE); – Existența CJRAE și a consilierului școlar pentru consiliere psihopedagogică; – Existența în Măcin, a agenților economici de profil cu dotări moderne; – Ajutoarele financiare oferite elevilor (bursa tehnologică, burse sociale, burse de merit etc.); – Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora.	○ Cultivarea violenței în mass media; ○ Migrația la muncă în străinătate a părinților; ○ Dezinteresul sporit al familiei pentru educația și instruirea copiilor și exodul în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere a elevilor, fapt care îngreunează comunicarea școlii cu familia; ○ Existența sărăciei, ca și a unor programe mass-media inadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate; ○ Stabilirea unor obiective nerealiste pe parcursul traseului educațional, ceea ce poate duce la eșec; ○ Posibile disfuncții în implementarea proiectelor accesate, de ordin logistic, temporal;
--	---

Din analiza SWOT se constată că școala noastră are puncte forte legate de pregătirea profesională a cadrelor didactice și motivația acestora de a se dezvolta profesional, de dotarea la nivel european, cu echipamente ce permit proiectarea de lecții atractive centrate pe elev și care să motiveze elevii să experimenteze, să-și folosească capacitățile intelectuale, iar oportunitățile oferă mediul propice de dezvoltare și atingere a obiectivelor propuse.

Analiza portofoliului de produse

MARE

MIC

Mare	STAR <i>Domeniul construcții si lucrări publice</i> <i>Argumente:</i> • Domeniul de activitate este în creștere, cu segment mare pe piața (sursa PLAI) • Absorbția absolvenților este în procent mare (sursa-monitorizarea absolvenților) • Dotare adusă la standarde europene prin program PHARE • Parteneri de instruire practică cu bază materială modernă și implicați în dezvoltarea competențelor elevilor • Chiar și în momente de criză, acest domeniu poate deveni <i>cash cow</i> <i>Strategii :</i> • Reclamă mai agresivă pentru domeniul construcții • Creșterea ponderii calificărilor în domeniu prin diversificarea ofertei școlare • Crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor liceale, de către absolvenții ciclului inferior al liceului, sau de continuare pe ruta școală profesională	COPIL PROBLEMA <i>Domeniul electric</i> <i>Argumente:</i> • Domeniul de activitate în zonă este în creștere: 5 firme mici de profil • Piața rămâne atractivă cu un orizont larg, salarii mai bune decât în alte domenii • Dotare adusă la standarde europene prin program PHARE • Au fost înregistrate cereri ale elevilor, pentru acest domeniu iar școala a făcut eforturi de dezvoltare în această direcție <i>Strategii:</i> • Intensificarea colaborării cu partenerii în vederea asigurării practicii de specialitate și a angajării • Atragerea de personal calificat pentru îmbunătățirea pregătirii de specialitate • Menținerea numărului actual de elevi
Mic	CASH COW <i>Domeniul mecanic</i> <i>Argumente :</i> • Este un sector de activitate cu o pondere moderată în zonă Măcin • Cerere medie pe piața muncii, dar cu tendințe constante • Înscrieri stabile anual la clasele propuse din acest domeniu • Am realizat planul de școlarizare aprobat, datorită opțiunilor elevilor <i>Strategii :</i> • Modernizarea bazei materiale • Ridicarea nivelului calitativ al formării profesionale • Crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor liceale, de către absolvenții ciclului inferior al liceului ,sau de continuare pe ruta	DOG <i>Domeniul textile</i> <i>Argumente:</i> • Este un domeniu de activitate în declin (PLAI), dar constant ca cerere în Măcin • Piața nu mai este atractivă datorită salarizării • Înscrierile la acest domeniu sunt în declin, efectivele de elevi la acest domeniu sunt tot mai mici, pierderile la clase destul de mari prin părăsirea școlii de către eleve <i>Strategii:</i> • Intensificarea colaborării cu partenerii în vederea asigurării practicii de specialitate și a angajării și adresarea către o piață specializată • Crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor liceale, de către absolvenții ciclului inferior al liceului, sau de

	școală profesională	continuare pe ruta școală profesională • Orientarea către activități din sfera serviciilor
--	---------------------	---

CONCLUZII

1. Gradul de acoperire cu profesori și maiștri instructori calificați la Liceul Tehnologic Măcin, este bun 96%, dar mai există dificultăți în acoperirea cu ingineri și maiștri titulari, o problemă fiind definitivarea pe post pentru asigurarea unei stabilități în încadrarea anuală. Această realitate nu asigură funcționarea optimă a școlii, având în vedere posibilitatea transferului. Fluctuația de personal existentă la nivelul școlii, obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de reconversie profesională, a personalului existent deja. Situația bazei materiale a școlii este corespunzătoare, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune însă ca o necesitate o sală de sport și realizarea unui spațiu mai potrivit pentru biblioteca școlii.
2. Având în vedere aria de colectare a elevilor stabilă pentru școală, se pot face prognoze privind cuprinderea în învățământul tehnologic a elevilor cu vârste între 14- 24 ani, pentru stabilirea unei strategii pe termen mediu, prin anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii locale și acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Nu se pot face anticipări pe termen lung ca urmare a gradului ridicat al migrației în străinătate a părinților elevilor și tinerilor din zona Măcin.
3. Consolidarea structurilor consultative la nivelul școlii și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale ca și eforturile pentru introducerea sistemului de asigurare a calității, contribuie la menținerea ofertei de școlarizare pe structura existentă, prin parteneriate active cu agenții economici, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
4. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii, prin învățământul seral, poate asigura constanța proiecției pe termen mediu.
5. Dorința comunității locale de a avea în orașul Măcin, forme diversificate de ofertă școlară, pentru tinerii din comunitate, este o oportunitate pentru Liceul Tehnologic Măcin în ce privește suportul inclusiv financiar pentru desfășurarea activității.

Cumulând aspectele prezentate mai sus, se poate concluziona că oferta educațională a Liceului Tehnologic Măcin, pe termen mediu (în perspectiva până în 2026), poate fi stabilă atât ca efective de elevi, cât și ca domenii de pregătire profesională. Trebuie însă avute în vedere permanent reperele de analiză de atingere a obiectivelor și a țințelor strategice, precum și situația socio-economică la nivelul zonei Măcin.

3. Nevoi identificate

PARTEA a III a

3.1. Resurse umane și materiale

- ⇒ Dezvoltarea unei strategii de recrutare a cadrelor didactice în care școala are deficit (pentru cultura de specialitate) având în vedere criza de personal din județul Tulcea
- ⇒ Dezvoltarea competențelor de utilizare a platformelor educationale pentru cadrele didactice din școală, prin participarea la cursuri de formare și/sau aplicarea competențelor dobândite în scopul creșterii atractivității învățării
- ⇒ Implicarea cadrelor didactice în gestionarea eficientă a resurselor.
- ⇒ Dezvoltarea și reabilitarea bazei materiale.
- ⇒ Menținerea echipamentelor IT din școală.
- ⇒ Înnoirea echipamentelor atelierelor electric și construcții inclusiv cu materiale consumabile, pentru desfășurarea instruirii practice.

3.2. Calitatea procesului de predare-învățare

- ⇒ Îmbunătățirea calității educației oferite de școală, prin folosirea de strategii moderne
- ⇒ Asigurarea șanselor egale la educație
- ⇒ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă prin dezvoltarea dimensiunii europene a educației
- ⇒ Implicarea partenerilor școlii în susținerea elevilor proveniți din medii defavorizate
- ⇒ Utilizarea 100% a învățării centrate pe elev
- ⇒ Sprijin pentru alegerea avizată a traseului profesional
- ⇒ Participarea profesorilor la cursuri de formare și de perfecționare
- ⇒ Valorizarea în mai mare măsură a testării inițiale și predictive
- ⇒ Combaterea absenteismului și abandonului școlar

3.3. Management

- ⇒ Dezvoltarea ideii de lucru în echipă
- ⇒ Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională
- ⇒ Dezvoltarea parteneriatului interinstituțional
- ⇒ Implementarea și derularea de proiecte cu fonduri nerambursabile
- ⇒ Este necesară intensificarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii printr-o reclamă adecvată
- ⇒ Încheierea de contracte parteneriale cu agenții economici, atragerea de noi parteneriate.

3.4. Ținte educaționale deduse:

I. Creștere prin experiență proprie, prin cooperare sub formă de proiecte.

II. Ținte urmărite legate de personal

- a) Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii
- b) Controlul calității
- c) Calitatea suportului serviciilor oferite de către personal
- d) Nivelul orientării către elev
- e) Consilierea părinților
- f) Disponibilitatea serviciilor oferite. Serviciul sau suportul necesar procesului educațional
- g) Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- h) Examinarea și certificarea formării profesionale sa confirme calitatea educației oferite
- i) Conexiuni între serviciile obișnuite și cele previzionate
- j) Nivelul orientării către competiție
- k) Respectarea nivelului costului diferențiat pe elev și nivel de calificare
- l) Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- m) Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe

3.5. Comunicare

a. Comunicarea internă

- ✓ grupuri-țintă în comunicarea internă
- ✓ nivelul comunicării formală și informală
- ✓ procedura privind forme ale comunicării verbale, comunicare scrisă
- ✓ structura privind consultanța

b. Comunicarea externă

- ✓ identificarea de grupuri-țintă în comunicarea externă
- ✓ consultații cu părinții, ședințe cu părinții
- ✓ întâlniri cu partenerii (agenți economici, UAT etc.)
- ✓ imaginea în lumina misiunii definite „Ce spun oamenii despre școală”

c. Medii de comunicare

- ✓ Mesajul pentru diferite grupuri țintă- alegerea canalelor de informare
- ✓ Relații publice eficiente
- ✓ Publicitate prin broșuri, postere, site, pagina de Fb
- ✓ Gestionarea plângerilor

3.6. Strategia școlii

Liceul Tehnologic Măcin acordă elevilor un parcurs complet și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilitățile cheie care să le permită atât din punct de vedere al specialității cât și al culturii generale asimilate o inserție socio- profesională cât mai rapidă. Școala noastră va continua și în următorii ani atingerea nivelului cerut de standardele de pregătire profesională bazate pe cunoașterea limbilor străine, a culturii tehnologice, a spiritului antreprenorial și a competențelor sociale specifice nivelurilor de pregătire 3 și 4, concomitent cu adaptarea ofertei educaționale la cerințele de pe piața forței de muncă reglementate de Programele Regionale și Locale de Acțiune din Învățământul Profesional și Tehnic.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat și cadrul pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de obiective esențiale:

- ⇒ învățarea limbilor (națională, moderne)
- ⇒ însușirea științelor (fizică, chimie, biologie)
- ⇒ cunoașterea generală a societății;
- ⇒ practicarea sportului;
- ⇒ formarea spiritului de întreprinzător;
- ⇒ pregătirea tehnologică și informatică;
- ⇒ formarea pentru învățare pe tot parcursul vieții

Valorile pe care școala le cultivă:

- ⇒ *Deschidere* la nou
- ⇒ *Deschidere* în relații interumane
- ⇒ *Deschidere* către practici europene
- ⇒ *Deschidere* pentru parteneriat și cooperare la nivel local, național și internațional
- ⇒ *Lucrul în Echipă* -învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale

Obiective pe termen lung (2025-2030)

- ⇒ creșterea ratei de succes la examenul de bacalaureat cu cel puțin 5 %
- ⇒ scădere abandon școlar *sub* 5%
- ⇒ realizarea planului de școlarizare prin aplicarea strategiei de prezentare a ofertei școlare și atragerea tinerilor care au depășit vârsta școlară pentru învățământ seral
- ⇒ dezvoltarea de parteneriate interinstituționale
- ⇒ creșterea gradului de participare la concursuri și olimpiade școlare și îmbunătățirea rezultatelor
- ⇒ corectarea sau completarea informațiilor despre școală
- ⇒ toate programele educaționale oferite de școală acreditate

Obiective pe termen mediu(2021-2026)

- ⇒ creștere rata de succes la examenul de bacalaureat cu cel puțin 5%
- ⇒ scăderea abandonului școlar: să nu depășească 5%
- ⇒ îmbunătățirea realizării planului de școlarizare prin îmbunătățirea strategiei de prezentare a ofertei școlare
- ⇒ derularea de parteneriate naționale și internaționale
- ⇒ îmbunătățirea structurii personalului didactic prin creșterea numărului de cadre didactice titulare și personal didactic necalificat zero
- ⇒ creșterea gradului de participare la concursuri și olimpiade școlare și îmbunătățirea rezultatelor
- ⇒ menținerea și/sau îmbunătățirea imaginii școlii

Obiective pe termen scurt(2025-2026)

- ⇒ implicarea școlii în acțiuni de cooperare la nivel European
- ⇒ consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european
- ⇒ aplicarea ÎCE pentru creșterea succesului școlar
- ⇒ orientarea și consilierea școlară
- ⇒ integrarea elevilor cu CES
- ⇒ stabilirea de parteneriate cu alte școli la nivel județean și național /schimb de bune practici
- ⇒ creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat
- ⇒ scădere abandon școlar spre ținta UE: rata medie a abandonului școlar să nu depășească 5%
- ⇒ formarea personalului didactic inclusiv prin proiecte de mobilitate

- ⇒ recrutarea de personal didactic calificat pentru disciplinele cu deficit de personal la disciplinele tehnice.
- ⇒ creșterea gradului de participare la concursuri și olimpiade școlare și îmbunătățirea rezultatelor
- ⇒ îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii și a valorilor promovate
- ⇒ selectarea mesajului pentru diferite grupuri țintă - selectare canale de informare.

3.7. Strategia PRAI

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, elaborată în anul 2008, stabilește obiective-țintă și modalități de acțiune la orizontul anilor 2013, 2020, 2030, conform orientărilor strategice ale UE. În cadrul temelor inter- și trans-sectoriale, este abordată și educația și formarea profesională.

În cadrul strategiei, îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca **un obiectiv prioritar de importanță strategică** și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung.

La orizontul anului 2030, obiectivul național este: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Sunt menționate pentru orizontul anului 2030 următoarele acțiuni:

- ⇒ Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.
- ⇒ Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
- ⇒ Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- ⇒ Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2018/10/PRAI-SE-.pdf>

3.8. Strategia PAS - Liceul Tehnologic Măcin

Asigurarea calitatii se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității
- îmbunătățirea condițiilor de învățare

Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:

- studiul pieței;
- proiecte de colaborare;
- elaborarea ofertei de pregătire;

- promovarea ofertei.

Formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- stagii de perfecționare;
- inițiere/perfecționare în utilizarea tehnologiilor didactice moderne
- managementul eficient al resurselor umane - didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

Obiective specifice:

- 1) Asigurarea evaluării periodice medicale a personalului
- 2) Desfășurarea unor programe de formare profesională continuă/training în vederea creșterii competenței profesionale.
- 3) Proiectarea fișelor de post după criterii transparente în vederea implementării unui management al calității muncii și cuantificarea rezultatelor.
- 4) Aplicarea unui sistem de evaluare profesională a personalului

Eficientizarea activității resursei umane**Direcții de dezvoltare:**

1. Ridicarea standardelor de performanță, astfel încât prin competiție și competitivitate personalul să-și atingă dezideratele propuse. Evaluarea anuală a corpului didactic se realizează pe baza activității depuse. Criteriile de apreciere a performanței personalului didactic vor avea în vedere:
 - a. *activitate profesională;*
 - b. *elaborarea de materiale didactice;*
 - c. *activitatea cu elevii.*
2. Competențe manageriale sporite pentru cadrele didactice din funcțiile de conducere
3. Optimizarea interrelațiilor ierarhice prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea cu personalul didactic.
4. Eficientizarea activității personalului auxiliar printr-o organizare superioară și diversificarea formelor de comunicare și cooperare.
5. Orientarea permanentă spre rezultat la toate categoriile de personal.
6. Diversificarea formelor de motivare

Managementul carierei**Direcții de dezvoltare:**

1. Reorientarea politicii de personal spre cultivarea profesionalismului, a criteriilor de competitivitate.
2. Evaluarea și optimizarea permanentă a competențelor.
3. Orientarea cadrelor didactice pe anumite direcții de predare prin reducerea schimbării de la an la an a disciplinelor/modulelor din fișa de încadrare.
4. Sprijinirea ridicării nivelului profesional și a expertizei educaționale prin promovare.
5. Asigurarea unor condiții de desfășurare a activității didactice corespunzătoare.

Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii se va realiza prin:

- ⇒ diversificare surselor de finanțare;
- ⇒ proiect de reabilitare a clădirii liceului
- ⇒ stabilirea strategiei de investiții

Diversificarea și dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

- ⇒ dezvoltarea colaborărilor existente;
- ⇒ realizarea de parteneriate interinstituționale
- ⇒ stabilirea strategiei de diversificare a colaboratorilor prin prisma eficienței

PLAN OPERATIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE

PRIORITATEA I Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității procesului și serviciilor educaționale, nu numai prin existența comisiei în școală ci prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta, pentru stimularea performanței

ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

- ⇒ Până în 2026, rata șomajului absolvenților va fi: maxim 5%
- ⇒ Până în 2026, ponderea absolvenților care se înscriu și promovează examenul de bacalaureat în creștere
- ⇒ Până în 2026 gradul de implicare a elevilor, părinților și personalului școlii în aplicarea sistemului de calitate din școală va crește

Obiectiv 1 : Schimbarea mentalității și dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 2. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectiv 3. : Creșterea calității actului educativ în condițiile accentuării dimensiunii europene, monitorizarea notării ritmice

Obiectiv 4. : Îmbunătățirea ratei de reușită la examenul de bacalaureat și a participării la concursurile școlare.

PRIORITATEA 1: Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității procesului și serviciilor educaționale, nu numai prin existența comisiei în școală ci prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta, pentru stimularea performanței

OBIECTIV1: Schimbarea mentalității și dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii

TINTA: Cadrele didactice, elevii, părinți, agenți economici parteneri se implică activ în aplicarea sistemului de calitate

CONTEXT Unitățile de învățământ trebuie să școlarizeze elevi în calificările solicitate de comunitatea locală, asigurând în acest fel forța de muncă pregătită corespunzător. Asigurarea calității în formarea profesională printr-o serie de măsuri adoptate în funcție de capacitățile intelectuale ale elevilor și asigurarea competențelor minime specifice calificării. Școala va urmări să devină un mediu de învățare deschis, în care pregătirea elevilor va fi cât mai eficientă. .

Aplicarea prevederilor Legii calității și a Legii Învățământului Preuniversitar, precum și a planurilor de învățământ liceal tehnologic valorificând și îmbunătățind resursele umane și materiale ale școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Asigurarea desfășurării activităților școlare fizic/online în condiții optime prin reorganizarea	Colaborare/comunicare eficientă între membrii comisiilor organizate la nivelul școlii	iulie 2026	CA, CP, CEAC, comisii /catedre de lucru funcționale Monitorizare	Părinți, agenți economici		finanțare de baza

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

activității manageriale.	Îmbunătățirea activității la nivelul școlii		Echipa managerială			
Constituirea CEAC	-Stabilirea responsabilitatilor -Întocmirea documentatiei -Realizarea raportului anual	octombrie 2025	CA, CP, CEAC			finanțare de baza
Parcurgerea etapelor de monitorizare internă și realizarea rapoartelor specifice	Identificarea realista a punctelor tari si slabe ale activității din școală Întocmirea la timp a planurilor remediale	octombrie 2025 iunie 2026	CEAC, CA,CP Monitorizare Echipa managerială	ISJ Tulcea Părinți, agenți economici elevi consiliul local Macin		finanțare de baza Fonduri agenți economici
Raportarea anuală a procesului de evaluare internă	Validarea de către ISJ. Tulcea a analizei interne	octombrie 2025 iunie 2026	CEAC, CA Monitorizare Echipa managerială	ISJ Tulcea		
Constituirea și asigurarea funcționării în condiții optime a comisiilor ce au ca atribuții promovarea imaginii școlii în vederea atingerii obiectivului propus la nivel local, regional,	-Diseminarea către partenerii externi a punctelor tari ale activității din școală -Îmbunătățirea imaginii școlii la nivel local si județean – Realizarea planului de școlarizare propus.	oct.2025 – mai 2026	-responsabil cu promovarea imaginii școlii Monitorizare Echipa managerială	cadre didactice		finanțare de baza
Raportarea activităților derulate la nivel de comisii/ catedre	Diseminarea bunelor practici ale activității din școală - Identificarea realista a punctelor tari si slabe ale activității comisiilor -Elaborarea planurilor de îmbunătățire	Anual	Monitorizare Echipa managerială	cadre didactice		finanțare de baza
Organizarea unor interasistențe /observări sau lecții deschise urmate de analiză în cadrul comisiilor.	Valorificarea bunelor practici.	De 2 ori pe an	Responsabili comisii Monitorizare Echipa managerială	cadre didactice		finanțare de baza

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Organizarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor claselor a XII-a și a XIII-a în vederea recuperării lacunelor și ameliorarea rezultatelor la bacalaureat	Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară în vederea pregătirii examenului de bacalaureat.	Conform orarului	Cadrele didactice Monitorizare Echipa managerială	Părinți		
Creșterea numărului parteneriatelor derulate la nivelul școală-familie elev, școală-autorități locale privind responsabilitățile pe linia asigurării succesului școlar și a unei frecvențe corespunzătoare.	Implicarea părinților și a autorităților locale în rezolvarea unor probleme ale școlii.	Permanent	Director	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul local		finanțare de baza

OBIECTIV2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile mediului concurențial și a unei economii în schimbare.

**TINTA: Cadrele didactice și partenerii școlii conlucrează pentru incluziune prin asigurarea șanselor egale
Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, rata șomajului absolvenților va fi maxim 5%**

CONTEXT:

Analiza efectuată în PLAI pentru 2020-2025 evidențiază un deficit pe piața muncii pentru calificări din domeniul tehnic. Școala vine în întâmpinarea cerințelor moderne și sociale pe piața muncii
Aplicarea prevederilor Legii calității și a Legii Învățământului Preuniversitar, precum și a noilor planuri de învățământ pentru liceul tehnologic, valorificând și îmbunătățind resursele umane și materiale ale școlii și parteneriatul social

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea stilurilor de învățare pentru toți elevii școlii	Aplicarea învățării centrată pe elev pe baza diagramei stiluri de învățare la toate clasele. Creșterea frecvenței la cursuri cu 10% și îmbunătățirea rezultatelor școlare	Diagrama stiluri de învățare-15 noiembrie Periodic	CEAC Diriginții Consilier școlar	cadre didactice părinți elevii		finanțare de baza

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Identificarea elevilor cu CES	Baza de date cu elevi cu CES si problemele concrete ale acestora Materiale de învățare specifice Rezultate școlare la nivel mediu	Baza de date -1 noiembrie Materiale de învățare-1 noiembrie Periodic	Consilierul școlar Profesor itinerant Cadre didactice	Părinți	Consumabile	finanțare de baza
Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor	Portofolii cu materiale utile si interactive Proiectare didactică cu strategii diversificate și personalizate	15 noiembrie	Responsabili comisii/catedre Cadre didactice	ISJ Tulcea CCD	Consumabile	finanțare de baza
Elaborarea planurilor de lectie si materialelor de studiu in functie de stilurile de învățare identificate	Utilizarea eficienta a resursei de timp la orele de curs Îmbunătățirea situațiilor școlare	La fiecare ora de curs	Comisia de curriculum	Agenți economici	Consumabile	finanțare de bază
Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind economia locală Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene Studiul de piață privind forța de munca din surse statistice naționale și administrative regionale și județene si informarea elevilor	- Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional actualizate anual -Studii de piața muncii actualizate anual -Orientarea profesionala a elevilor prin cunoasterea de către elevi a ofertei pietei de munca Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel județean și local actualizate	Iunie, fiecare an școlar	Director Consilierul școlar	- Agenți Economici AJOFM Tulcea Primăria Măcin	Timpul liber al personalului didactic	finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

	anual -oferta de școlarizare realistă					
Aplicarea noilor reglementari privind reorganizarea învățământului tehnologic conform normelor UE, în acord cu cererea de pe piața muncii	Insertie de cel puțin 40% a absolvenților angajați în domeniul pentru care s-au pregătit inclusiv pe piața muncii europeană Baza de date privind situația absolvenților în proporție de 80% până la 31/08/2026	Permanent	Director Diriginți	- AJOFM	Consumabil e,telefon fax	finanțare de bază
Analiza de nevoi educaționale ale elevilor din zona Măcin și a intereselor părinților și a comunității locale	Revizuirea ofertei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională. Realizarea integrală a planului de școlarizare propus ,ca urmare a corelării cu programele de dezvoltare locală și regională	01.12. fiecare an scolar	Director, Profesorii diriginți, Consilier școlar	Consiliul reprezentativ al părinților agenți economici locali Primăria Măcin ISJ Tulcea	Consumabile, telefon fax	finanțare de bază
Corelarea curriculum-ului cu nevoile partenerilor economici locali CDL/CDEOȘ	Pregatirea fortei de munca la nivelul standardelor agentilor economici nivelul 3 și 4 Oferta CDL/CDEOȘ în acord cu agentii economici parteneri	Septembrie, fiecare an scolar	Responsabil catedra Tehnologii Director Cadre didactice	Agenti Economici ISJ Tulcea ARACIP		finanțare de bază
Monitorizarea modului în care se realizează inserția și integrarea socio-profesionala a absolvenților; Se va centraliza situația absolvenților în proporție de 80% până la 31/08/2026	Evaluarea corectă a cererii de pe piața muncii Baza de date privind situația absolvenților în proporție de minim 80%	31/10/2025	Consilier școlar Diriginți claselor a XIII a liceu, a XI-a școală profesională Cadre didactice	- AJOFM		finanțare de bază
Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii în urma unor	PAS Planuri operaționale	Anual: luna noiembrie	Grup de lucru coordonat de către	Agenti economici	zile de lucru in	finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

procese consultative cu toți factorii interesați și ținând cont de prioritățile regionale și locale			director	ISJ Tulcea	afara normei didactice	
---	--	--	----------	------------	------------------------	--

OBIECTIV 3 : Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în condițiile accentuării dimensiunii europene, monitorizarea notării ritmice

Ținte: Performanțele elevilor și inserția profesională cresc și imaginea școlii la nivelul comunității se îmbunătățește

Creșterea numărului de profesori cu elevi participanți la concursuri și olimpiadele școlare.

60% dintre elevii participanți în proiecte vor fi capabili să utilizeze terminologii specifice calificărilor într-o limbă de circulație europeană, vor dobândi competențe lingvistice

Context: Atingerea competențelor de bază din SPP pentru toți elevii școlii, relații optime de parteneriat cu partenerii educaționali

Consolidarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Elaborarea și aplicarea testelor inițiale de progres și sumative la toate nivelele de pregătire din școală	Teste de evaluare diverse la toate disciplinele Elaborarea și aplicarea planurilor de acțiune și remediale Demers didactic mai eficient și acceptat de elevi	Anual: luna septembrie, februarie, martie	Director Cadre didactice		Consumabile, telefon fax;internet	finanțare de bază
Aplicarea metodelor active de învățare inclusiv autoevaluarea rezultatelor învățării de către elevi Asigurarea unui învățământ la distanță adaptat nevoilor elevilor	Rata medie de repetenție și abandon școlar va scădea cu cel puțin 1% Stimularea elevilor pentru obținerea de rezultate mai bune	Permanent	Director Cadre didactice		Internet	finanțare de bază
Valorificarea în evaluarea elevilor a parteneriatelor cu agenții economici	Îmbunătățirea parteneriatelor Integrarea elevilor la locul de muncă Recunoașterea utilității școlii la nivelul comunității	Anual: luna septembrie	Echipa managerială		Consumabile, telefon fax;internet	finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Analiza în cadrul lectoratelor cu părinții a situației școlare la nivel de clasă și de școală	Stimularea părinților în implicarea mai atentă a dezvoltării școlare și profesionale a propriilor copii	pe parcursul anului școlar analiză semestrială și anuală	Echipa managerială Diriginții	părinții		finanțare de bază
Promovarea prin curriculum în dezvoltare locală, a tematicilor privind legislația muncii din spațiul UE.	Elaborarea CDL/CDEOȘ în concordanță cu cerințele angajatorilor respectand SPP Dobândirea de către elevi a competențelor privind legislația muncii din spațiul UE	Permanent cu evaluare anuală	Profesorii care predau CDL/ CDEOȘ	Agenți economici	Consumabile, telefon fax;internet	finanțare de bază
Până în 2026 60% din absolvenții de nivel 4 implicați în proiecte să dovedească competențe de comunicare în cel puțin o limbă de circulație europeană, prin programe mobilitate accesate de liceu și învățarea terminologiei specifice calificărilor	Dobândirea de către toți elevii beneficiari ai programelor de mobilitate a terminologiei specifice calificărilor într-o limbă de circulație europeană a competențelor de comunicare vizate	Pe parcursul anului școlar	Responsabil proiecte europene Profesori de limbi straine, de discipline tehnice	Institutiile de învățământ superior, ISJ		finanțare de bază

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea ratei de participare și reușită la examenul de bacalaureat.

Ținta: Performanțele elevilor și inserția profesională cresc și imaginea școlii la nivelul comunității se îmbunătățește

Creșterea numărului absolvenților care se înscriu și promovează examenul de bacalaureat, își continuă studiile în învățământul terțiar.

Context: Finalitățile liceului tehnologic sunt atât promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale cât și promovarea examenului de bacalaureat, la care mai mult de 20% din absolvenți nu se înscriu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Prelucrarea metodologiei privind înscrierea și susținerea examenelor de bacalaureat și competențe	Înțelegerea temeinică a metodologiei privind susținerea examenelor de bacalaureat și a conținutului programei, precum și	noiembrie 2025	Diriginții	Elevi părinți	Consumabile, telefon fax;internet	finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

profesionale	a examenelor profesionale.					
Organizarea lectoratelor cu părinții (fizic sau online)	Stimularea părinților în implicarea mai atentă a participării la bacalaureat a propriilor copii.	noiembrie 2025	Echipa managerială Responsabili de comisie metodice Cadre didactice		Consumabile, telefon; internet	finanțare de bază
Organizarea și desfășurarea pregătirii la disciplinele de bacalaureat	- Ponderea elevilor înscriși participanți și admiși la examenle naționale va crește cu 5%	noiembrie 2025-mai 2026	cadre didactice		Consumabile, telefon; internet	finanțare de bază

PRIORITATEA II: Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi pe plan local dar și în spațiul european.

ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

- ⇒ Până în 2025, rata șomajului absolvenților liceului: maxim 5%
- ⇒ Creșterea nivelului de calificarea elevilor
- ⇒ Toți elevii să aibă informații referitoare la piața actuală a muncii, posibilități de angajare în perspectivă.

Obiectiv 1: Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană

Obiectiv 2 Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională

Obiectiv 3: Susținerea cetățeniei active, egalității de șanse și coeziunii sociale. Dezvoltarea spiritului antreprenorial

PRIORITATEA 2: Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi pe plan local dar și în spațiul european.

Obiectiv 1 Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană

Țintă:

- ✓ Număr de elevi beneficiari ai proiectelor europene derulate
- ✓ Realizarea planului de școlarizare
- ✓ Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează învățarea centrată pe elev, premisă pentru inserția profesională a absolvenților și motivarea acestora pentru continuarea studiilor

CONTEXT Consolidarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională sunt esențiale pentru competitivitatea școlilor tehnice.

Un număr relativ mic de părinți au cunoștințe privind orientarea școlară și profesională

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Studiul pieței forței de muncă și	Informații concrete în ceea	Septembrie 2025	Responsabil comisia	Agenti	Consuma-	finanțare de

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

informarea elevilor(potențiali angajați)	ce privește evoluția pieței muncii din statisticile realizate de AJOFM; și alte instituții abilitate Parteneriate cu 10 firme de profil din Măcin		metodică tehnologii Echipa managerială	economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM	bile telefon fax;internet	bază
Promovarea prin curriculum în dezvoltare locală, a tematicilor privind legislația muncii din spațiul UE.	Dobândirea de către elevi a competențelor privind legislația muncii din spațiul UE	Decembrie 2025	Catedra tehnică			finanțare de bază
Restructurarea și reorganizarea ofertei și pregătirii elevilor conform normelor UE, în acord cu cererea de pe piața muncii	Creșterea numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială Cadre didactice	ISJ Tulcea Agenți economici	Consuma bile	finanțare de bază
Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora	Restructurarea ofertei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională. Corelarea cu PLAI și PRAI	Decembrie 2025	Echipa managerială Responsabil comisia educativă, psiholog școlar	ISJ Tulcea Agenți economici	Consuma bile telefon fax;internet	finanțare de bază
Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor economici locali	Dezvoltarea competențelor specifice SPP Corelarea CDL cu specificul agenților economici Pregătirea forței de muncă la nivelul standardelor agenților economici	Februarie 2025	Responsabil comisia pentru parteneriate Echipa managerială	ISJ Tulcea Agenți economici	Consuma bile telefon fax; internet	finanțare de bază
Dezvoltarea capacității de cooperare între școală și operatorii economici, între școală și partenerii sociali.	Încheierea de parteneriate în domeniile școlarizate.	Septembrie-decembrie 2026 Permanent	Echipa managerială Diriginții	CLDPS Agenții economici Părinți	Consuma bile telefon fax;internet	finanțare de bază
Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruire	Frecvența la nivelul școlii la sfârșitul anului școlar va fi de cel puțin 80%, iar	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială Responsabil comisia pentru monitorizarea	Agenți economici ISJ Tulcea	Consuma bile	finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

practică atât fizic cât și online	ponderea elevilor cu note scăzute la purtare sub 7 mai mică de 5%		absenteismului		telefon fax;internet	
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul de absolvire și bacalaureat	Ponderea elevilor participanți la sesiunile examenului de bacalaureat, va fi cel puțin egală cu cea a anului precedent. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat mai mare decât anul precedent. Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor de cel puțin 90%.	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială responsabili comisii metodice	ISJ Tulcea	Consumabile	finanțare de bază
Mentenanța dotării laboratoarelor și a profesorilor cu calculatoare și imprimante cu conectare la internet	Dezvoltarea competențelor de lucru folosind aparatură IT	Pe tot parcursul anului școlar	Informatician Administrator Echipa managerială	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax; internet	finanțare de bază buget proiect
Activități extrașcolare pentru dezvoltarea abilităților generale	Excursii tematice; Participarea în proiecte, concursuri și olimpiade școlare – în limita posibilităților	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială Responsabil comisia educativă, psiholog școlar	ISJ Tulcea Instituții de cultură Agenți economici	Consumabile telefon fax; internet	finanțare de bază buget proiect
Mentenanța calculatoarelor /echipamentelor IT, dotarea sălilor de clasă/cabinetelor	Cabinete școlare funcționale legate în rețea	Conform planificărilor și alocărilor bugetare	Informatician Administrator Echipa managerială		Consumabile Componente IT	finanțare de bază buget
Actualizarea anuală a PAS	Popularizarea periodica in școală a acestor date statistice	Anual noiembrie	Echipa managerială a școlii Responsabil CEAC	ISJ Tulcea		finanțare de bază

Obiectiv 2. Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională

TINTA: Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează metode moderne de învățare și scăderea absenteismului
Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională
CONTEXT

Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează și de gradul lor de informare. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- dezvoltarea resurselor umane existente în unitate;
- implementarea ideilor moderne în orele de curs;
- utilizarea la un nivel ridicat a potențialului uman existent

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa De finanțare
Identificarea nevoilor de formare profesională a cadrelor didactice	Înscrierea fiecărui profesor la cel puțin un curs de perfecționare și de formare profesională	Pe tot parcursul anului școlar conform ofertei	Responsabil comisia de formare continuă Echipa managerială	CCD Tulcea	consumabile telefon fax;internet	finanțare de bază
Organizarea activităților metodice și științifice din școală	Participarea tuturor profesorilor la activități metodice	Pe tot parcursul anului școlar conform graficelor	Responsabili comisii Cadre didactice	ISJ Tulcea	consumabile	finanțare de bază
Promovarea și stimularea creativității, a inovației și a liberei inițiative în procesul de predare-învățare	Atingerea exigențelor cerute de programele disciplinelor	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială Cadre didactice	ISJ Tulcea CCD Tulcea	consumabile telefon fax;internet	finanțare de bază
Formarea unor abilități necesare managementului de proiect pentru accesarea și participarea la proiecte educaționale	Dezvoltarea competențelor specifice activității de proiect Atragerea elevilor la activități extracurriculare prin diverse proiecte	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială Cadre didactice	ISJ Tulcea CCD Tulcea	consumabile telefon fax;internet	finanțare de bază
Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanti	Creșterea calității actului didactic	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială Observatori CEAC	ISJ Tulcea	consumabile telefon fax;internet	finanțare de bază
Participarea personalului didactic, în special profesori	Raporte de analiză Rezultate școlare mai bune	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială Responsabil comisia	Agenți economici	consumabile telefon	finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

-ingineri și respectiv maiștri instructori la cursuri de formare în vederea dezvoltării abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, a noilor echipamente existente	cu cel puțin 10%	conform ofertei	metodică discipline tehnice	ISJ Tulcea CCD Tulcea	fax;internet	
Organizarea și monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul comisiilor pe discipline	Creșterea prestigiului școlii	Pe tot parcursul anului școlar conform graficelor Semestrial și anual	Echipa managerială Psiholog Consilier educative Cadre didactice	ISJ Tulcea	consumabile	finanțare de bază
Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea valorificării rețelelor de calculatoare și a softurilor educaționale din liceu	Dezvoltarea competențelor de lucru folosind platforme educaționale mai atractive pentru elevi	Pe tot parcursul anului școlar conform ofertei	Responsabil comisia de formare continuă Echipa managerială	ISJ Tulcea	consumabile telefon fax;internet	finanțare de bază
Analiza în structurile de conducere și CEAC a rezultatelor școlare folosind și observările la lecții, precum și pentru dobândirea cunoștințelor necesare predării noilor tehnologii	Pregătirea elevilor conform cerințelor de pe piața muncii la standarde europene	Bianual	Echipa managerială CEAC	ISJ Tulcea	consumabile telefon fax;internet	finanțare de bază
Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Bianual	Echipa managerială Consilierul școlar Comisia dirigenților	Agenți economici AJOFM		finanțare de bază
Participarea la târgul locurilor de muncă	Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT	Aprilie 2025	Echipa managerială Consiliul de administrație	AJOFM Agenți economici		Venituri proprii
Evaluarea anuală a opțiunilor	Creșterea numărului de	Permanent	Echipa managerială	Gimnazii		finanțare

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

elevilor absolvenți ai claselor aVIII-a și popularizarea ofertei educaționale prin diferite acțiuni.	opțiuni pentru Liceul Tehnologic Măcin	Mai 2025		ISJ Tulcea		de bază
--	--	----------	--	------------	--	---------

Obiectiv 3 Susținerea cetățeniei active, egalității de șanse și coeziunii sociale. Dezvoltarea spiritului antreprenorial

TINTA: Cadrele didactice și elevii se implică în activități de promovare a cetățeniei active, egalității de șanse și coeziunii sociale, dezvoltarea spiritului antreprenorial

CONTEXT

Elevii nu cunosc tradițiile comunității în care trăiesc, drepturile și responsabilitățile cetățeanului european.

Conștiința apartenenței la un spațiu cultural și valorile morale, civice, sociale etc sunt slab percepute de elevi, lucru care îi determină să se integreze greu într-o echipă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea proiectelor educaționale și continuarea celor de tradiție care vizează egalitatea de șanse	Număr de elevi și cadre didactice participante Număr de proiecte accesate	Pe tot parcursul anului școlar	Coordonator educativ Diriginți	Ocolul Silvic Măcin CJRAE	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Atragerea de parteneri în proiectele derulate de liceu	Cel puțin 10 parteneri	Anual	Responsabili comisia pentru parteneriate Cadre didactice	Agenți economici	Consumabile	Extrabugetar
Monitorizarea prezenței la cursuri al elevilor	Scăderea numărului de absențe nemotivate	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții Responsabil comisia de monitorizare a absențelor	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Parteneriat încheiat cu organisme abilitate în combaterea delincvenței juvenile, prevenire a violenței, bullying-ului, segregării etc	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției de Proximitate, a Siguranței școlare	Octombrie 2025	Consilier școlar Diriginți	ISJ Tulcea CJRAE	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar, CES, dizabilități.	Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții Suport informațional relevant	Pe tot parcursul anului școlar	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ISJ Tulcea UAT -uri	Consumabile ,telefon fax;internet	Finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

	pentru profesorul consilier și diriginți în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare			DAS		
Intensificarea activității cabinetului de asistență psihopedagogică școlară prin participarea diriginților la serviciile de orientare și consiliere profesională	Îmbunătățirea activității de consiliere	Pe tot parcursul anului școlar conform graficelor Analiză semestrial și anual	Consilier școlar CJRAE	CJRAE	Consumabile	Finanțare de bază
Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi prin activități organizate de CCD, ISJ Tulcea	Îmbunătățirea activității îmbunătățirea comunicării	Pe tot parcursul anului școlar conform ofertei	Consilier școlar Diriginți CJRAE	ISJ Tulcea CCD Tulcea	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Verificarea periodică a formării competențelor antreprenoriale prin aplicarea SPP;	Atingerea competențelor impuse în SPP de elevi în proporție de 80%	Pe tot parcursul anului școlar conform graficelor Analiză semestrial și anual	Echipa managerială Responsabilii de comisii metodice CEAC	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară cu teme de voluntariat, educație civică.	70 % din elevi să participe la o formă de educație extracurriculară	Pe tot parcursul anului școlar conform graficelor Analiză bianuală	Consilier școlar Diriginți CEAC	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/ conservării specificului românesc și local în contextul integrării europene și egalității de șanse	Cunoașterea tradițiilor Implicarea în viața comunității	Pe tot parcursul anului școlar conform graficelor Analiză anuală	Coordonator educativ Diriginți Cadre didactice	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; formarea de mentalități favorabile privind: sportul și	Participarea a 70 elevi Formarea convingerilor de echitate și democrație	Pe tot parcursul anului școlar conform graficelor Analiză semestrial	Coordonator educativ consilier școlar Diriginți Cadre didactice	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază buget proiect

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația.		și anual				
---	--	----------	--	--	--	--

PRIORITAEA III Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar.

ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

Obiectiv 1 Reducerea absenteismului și abandonului școlar

Obiectiv 2. Realizarea claselor de învățământ forma seral, pentru cei care depășesc vârsta școlară

Obiectiv 3. Oferta educațională în concordanță cu piața muncii

Obiectiv 4. Diferențierea metodelor de învățare pentru aplicarea ÎCE

PRIORITAEA III Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar.

OBIECTIV. 1. Reducerea absenteismului și abandonului școlar.

TINTA: - Elaborarea unor studii reale privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar;

- Elaborarea unor strategii concrete de acțiune pe termen scurt și mediu în scopul reducerii abandonului școlar;

- Creșterea gradului de retenție, îndeosebi la primele clase, cu cel puțin 10%

Asigurarea funcționării cabinetului de consiliere psihopedagogică prin susținerea acestuia (acces nelimitat la internet, comunicare liberă) Accesul fiecărui elev la consiliere

Cadrele didactice și elevii; incluziunea prin asigurarea șanselor egale

CONTEXT

Școala răspunde nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și celor psihopedagogice și sociale. Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Profesorul diriginte, în general, nu este abilitat pentru consilierea educațională și orientarea elevului și nu are competențe în consilierea de criză. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin de competența consilierului școlar. Părinții elevilor nu conștientizează rolul care le revine în asigurarea unui proces educațional școlar corespunzător;

- Resurse materiale și financiare limitate de care dispun unii elevi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Alcătuirea programului pentru cabinetul de consiliere psihologică/derularea unor	Accesul elevilor la consiliere Un număr crescut de participanți la orele de	Permanent	Consilier școlar CEAC Echipa managerială	CJRAE ISJ Tulcea	consumabile telefon	Finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

activități de consiliere și sprijin psihologic.	consultații		Diriginți		fax;internet	
Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare	Realizarea unui material auxiliar/ an pentru activitatea diriginților.	Permanent	Consilierul școlar Diriginții	CJRAE	consumabile	Finanțare de bază
Participarea diriginților la cursuri de formare	Dezvoltarea abilităților de consiliere și orientare vocațională a diriginților	Permanent	Consilierul școlar Diriginții	CJRAE CCD	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Alcătuirea comisiei de urmărire a notării ritmice, absențelor și riscuri de abandon	Depistarea elevilor cu risc de abandon și a cauzelor absenteismului Realizarea planurilor de intervenție	pe parcursul anului școlar	Director, CA CEAC	cadre didactice	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază Buget proiect
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a activităților de învățare adaptate	Includerea cu succes a elevilor cu CES în procesul instructiv educativ documentele de lucru răspund nevoilor particulare ale colectivelor de elevi, portofolii care includ strategii și metode ICE (învățarea centrată pe elev)	Anual până la 15 octombrie	Echipa managerială Responsabili comisii metodice	ISJ Tulcea cadre didactice	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Elaborarea la nivelul comisiei diriginților a activităților de consiliere	Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii	Anual până la 15 octombrie	Consilierul școlar Diriginții	Elevii părinți		Finanțare de bază
Utilizarea învățării centrată pe elev	Sprijinirea elevilor prin activități suplimentare/ remediale	Permanent	Echipa managerială Responsabil catedra tehnică	agenți economici	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Organizarea de interasistențe la lecții, a observărilor, a lecțiilor deschise demonstrative/întâlniri de lucru la nivelul catedrelor	Valorificarea, transferul bunelor practici Lărgirea sferei de informații și creșterea calității actului de consiliere	pe parcursul anului școlar conform programărilor	CEAC	Instituții din Măcin și Tulcea	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Organizarea la nivel de școală și la fiecare catedră de activități specifice pentru stimularea capacităților native ale elevilor	Activitate diversă pentru atingerea obiectivelor din planurile strategice -referate și comunicări -vizite de studiu -proiecte, portofolii -dezvoltarea abilităților de lucru în echipă -organizarea de festivități	pe parcursul anului școlar conform programărilor	Echipa managerială Cadre didactice Coordonator educativ	cadre didactice	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
--	---	--	---	-----------------	--	-------------------

OBIECTIV 2: Realizarea claselor de învățământ seral, pentru tinerii care depășesc vârsta școlarității

TINTA: Creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților incluziunea prin asigurarea șanselor egale

CONTEXT

Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolul de informare a școlilor pentru actualizarea anchetelor în întreprinderi (parte a studiului de piața muncii) Există un număr consistent de tineri care doresc să își completeze studiile pentru nivelul 4 de calificare.

Există în școală premise pentru transferul de bune practici. Această experiență poate fi și trebuie utilizată

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Continuarea unei strategii de dezvoltare a școlii pe componenta de învățământ seral	Identificarea oportunităților de dezvoltare a învățământului seral	Anual până la 15 noiembrie	Echipa managerială CEAC	ISJ Tulcea CLDPS	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind economia locală	Imagine clară asupra indicatorilor dezvoltare pe domenii de activitate Corelare cu PLAI	Baza de date -1 nov anual	Cadre didactice discipline tehnice	ISJ Tulcea AJOFM	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind piața muncii din surse statistice naționale în întreprinderi pentru identificarea cererii pieței	Imagine clară asupra nevoilor de pe piața muncii locale și pe județ	Baza de date -1 nov anual	Responsabil comisia discipline tehnice	ISJ Tulcea AJOFM	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

muncii						
Includerea în planul de școlarizare a claselor de învățământ seral pentru domeniile în care școala este acreditată	Realizarea planului de școlarizare	Anual până la 15 noiembrie	Echipa managerială	ISJ Tulcea Agenți economici	telefon fax;internet	Finanțare de bază

OBIECTIV 3 : Oferta educațională în concordanță cu piața muncii

Ținta: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Context: Piața muncii locală și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt, ca urmare cererea de locuri de muncă poate fi previzionată ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS și pune în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Restructurarea ofertei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională	Studiul pietii forței de muncă si informarea elevilor Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor lor Corelarea demersurilor colectivului didactic al școlii cu cele ale ISJ, cu politica M.E.	30 noiembrie 2024	Echipa managerială Cadre didactice discipline tehnice	ISJ Tulcea	Consumabile, telefon fax;inter net	Finanțare de bază
Adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței muncă	Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală	Anual iunie analize periodice	Echipa managerială Responsabil comisia pentru parteneriate	agenți economici	Consumabile, telefon fax;internet	Finanțare de bază
Diversificarea formelor de pregătire în raport cu nevoile existente de formare	Îmbunătățirea parteneriatelor Integrarea elevilor la locul de muncă Recunoașterea utilității școlii la nivelul comunității Parteneriate în scopul accesarii învățământului de tip dual	Anual: luna septembrie	Echipa managerială Cadre didactice discipline tehnice	agenți economici	Consumabile, telefon fax;internet	Finanțare de bază

OBIECTIV 4 : Diferențierea metodelor de învățare pentru aplicarea ÎCE						
TINTA:Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității						
CONTEXT În prezent există o serie de tehnologii prin care bunele practici se pot propaga; Aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ centrat pe elev, pe formare capacităților cognitive și acționate Creșterea rolului CCD și a stagiilor de formare europene în formarea continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale profesorilor,elevilor,instituției						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Identificarea oportunităților de dezvoltare a a elevilor inclusiv a celor cu CES	1octombrie anual	Echipa managerială CEAC Consilier școlar	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Prezentarea informațiilor privind planurile cadru de învățământ, curriculumele și programe	Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărinduse constant progresul școlar, diagnosticarea învățării, motivarea profesorilor și elevilor pentru desfășurarea unui proces de calitate	La început de an școlar	Diriginți Echipa managerială	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Prezentarea elevilor și părinților a nomenclatoarelor calificării profesionale și a unităților de competențe ce urmează să le dobândească	Participarea activă și responsabilă la procesul de instruire practică Cunoașterea finalităților procesului de învățare	La început de an școlar	Diriginți Echipa managerială	ISJ Tulcea Agenți economici	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Proiectarea unui sistem modern de evaluare a	Aplicarea standardelor naționale de evaluare	Permanent	Cadre didactice	ISJ Tulcea	Consumabile	Finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

cunoștințelor și competențelor în vederea creșterii obiectivității evaluării					telefon fax;internet	
Verificarea periodică a formării competențelor de bază prin aplicarea Standardelor Naționale de Evaluare	Evaluarea progresului școlar și întocmirea planurilor remediale	1 octombrie anual	Responsabili de catedră Cadre didactice	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Modernizarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și pe realizarea progresului performanțelor	Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în mod special a celor care incurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete	Permanent	Responsabili de catedră Cadre didactice	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază

PRIORITATEA IV Ameliorarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică

Obiectiv 1. Utilizarea la maxim a resurselor

Obiectiv 2. Îmbunătățirea condițiilor educaționale

PRIORITATEA IV Ameliorarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informație electronică

OBIECTIV 1: Utilizarea la maxim a resurselor

TINTA: Creșterea valorii resurselor pentru finanțarea procesului didactic Bază materială adaptată la curriculum

CONTEXT

- elevii și profesorii au acces nelimitat la internet
- activitatea sălilor de curs și a atelierelor școlii trebuie eficientizată și rentabilizată

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Asigurarea echipamentelor pentru activitatea didactică	Asigurarea condițiilor normale de funcționare Creșterea valorii resurselor pentru finanțarea procesului	septembrie fiecare an școlar/permanent	Director Comisia pentru elaborarea orarului	DSP - Primaria	Timpul liber al personalului de conducere	Finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

	didactic					
Monitorizarea utilizării echipamentelor din dotare de instruire prin programul ROSE, PNRR conform standardelor de pregătire profesională	Atractivitatea lecțiilor și progresul școlar cresc	Permanent	Director administrator, contabil șef	ISJ Tulcea	Consumabile, telefon fax	Finanțare de bază
Menținerea legăturii permanente cu Primăria, Consiliul Local Măcin privitor la starea infrastructurii, asigurarea utilităților, priorități de reabilitare a infrastructurii și de dotare	Instrumente și rapoarte de monitorizare Mobilier care să respecte condițiile ergonomice, astfel ca la sfârșitul perioadei în proporție de 90% mobilierul din dotare să respecte aceste condiții	Permanent	Director administrator, contabil șef	- Primaria Măcin	Consumabile, telefon fax	Finanțare de bază
Înlocuirea echipamentelor IT uzate	Îmbunătățirea activității didactice	Conform termenelor de alocare a fondurilor	Director administrator, contabil șef	ME		Buget proiect
Raportarea situațiilor solicitate de ISJ Tulcea privind pregătirea spațiilor de învățământ pentru începerea anului școlar, livrarea manualelor școlare	Toate clasele beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie. Anual sunt cuprinse în planul de dezvoltare prin fonduri de la bugetul local sau programe de dotare 10-20% din necesarul de resurse materiale	Conform termenelor solicitărilor	Director administrator, contabil șef	Primaria Măcin	Consumabile, telefon fax	Finanțare de bază

OBIECTIV 2: Îmbunătățirea condițiilor educaționale

TINTA: Creșterea valorii resurselor pentru finanțarea procesului didactic
Reabilitarea clădirilor liceului și modernizarea atelierelor și utilităților.

Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire**CONTEXT**

- Atragerea de fonduri în vederea reabilitării clădirilor;
- Modernizarea bazei materiale existente valorificând și oportunitățile oferite de participarea la proiecte;
- Dotarea cu softuri educationale, astfel ca toate disciplinele sa dispuna de softuri specifice;
- Menținerea dotării IT a cabinetelor de informatică și a sălilor de clasă;
- Îmbunătățirea dotării atelierelor construcții și electric;
- Dotarea bibliotecii cu cel puțin 70 de titluri noi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente si adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung	Asigurarea condițiilor de funcționare: - clădiri reabilitate -plan de acțiune de evaluare a necesarului de dotare cu echipamente necesare laboratoarelor -asigurarea plăților -obținerea fondurilor	La început de an școlar	Director Consiliu de administrație Administrator de patrimoniu	Primaria Măcin	Consumabile	Finanțare de bază
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale	Reabilitarea clădirilor liceului	Permanent	Director administrator, contabil	Primaria Consiliul Local	Consumabile	Finanțare de bază
Identificarea surselor (implicarea membrilor comisiei în programul de depistare de fonduri derulat la nivelul școlii)	Cadrele didactice și părinții se implică în atragerea de fonduri	conform termenelor solicitărilor	Director CA	ISJ Tulcea	Consumabile, telefon imprimanta	Finanțare de bază
Realizarea demersurilor necesare la primărie pentru finalizarea la timp a lucrărilor de reparații și igienizare	Asigurarea condițiilor normale de funcționare Asigurarea materialelor igienice-sanitare necesare	Bianual	Director administrator, contabil	Primaria Consiliul Local	Consumabile, telefon imprimanta	Finanțare de bază
Îmbunătățirea dotării cu echipamente de instruire,	Toate domeniile de pregătire din școală, beneficiază cel	Sf anului 2025	Director administrator,	- Primaria Consiliul	Consumabile, telefon fax	Finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

conform standardelor de pregătire profesională a atelierelor școlare	puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie. Creșterea valorii resurselor pentru finanțarea procesului didactic		contabil	Local		
Dotarea bibliotecii cu titluri noi	cel puțin 100 de titluri noi	Iunie 2025	Director bibliotecar	- Primaria	Consumabile, telefon fax	Finanțare de bază

PRIORITATEA V Dezvoltarea parteneriatelor și relațiilor comunitare

Obiectiv 1 Stabilirea unui cadru organizatoric pentru colaborarea cu instituțiile de cultură și artă, cu instituțiile descentralizate și ONG

Obiectiv 2. Promovarea imaginii publice a Liceului Tehnologic Măcin

Obiectiv 3. Implicarea părinților în activitățile Liceului Tehnologic Măcin

PRIORITATEA V Dezvoltarea parteneriatelor și relațiilor comunitare

OBIECTIV1 : Stabilirea unui cadru organizatoric pentru colaborarea cu instituțiile de cultură și artă, cu instituțiile descentralizate și ONG

TINTA: Creșterea imaginii școlii la nivel local și județean

CONTEXT

La nivelul orașului Măcin există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic, cu agenți economici, administrația locală, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea. Principala problemă o reprezintă rolul minor pe care agentul economic și-l asumă în existența acestor parteneriate, datorită beneficiilor relativ scăzute care rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare. Totuși, rețeaua partenerială a Liceului Tehnologic Măcin s-a consolidat aceste colaborări care activează în domeniul tehnic pentru domeniile de pregătire profesională oferite de școală.

Se urmărește ca activitatea acestei structuri parteneriale să se diversifice pentru a juca un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, urmărirea integrării absolvenților la agenții economici angajatori, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii.

Ținând cont de realizările și de dorința de a deveni un centru de formare cu valențe europene se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriate și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.

Insuficienta susținere a procesului de învățământ prin intervențiile partenerilor

Gradul de acoperire a stagiilor de practică pentru elevi este insuficient prin intermediul angajatorilor implicați ca parteneri ai școlii mai ales în contextul economic actual

Părinții elevilor nu conștientizează rolul care le revine în asigurarea unui proces educațional școlar corespunzător.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi	Persoana/ persoanele	Parteneri	Cost	Sursa de
--	---	---------------------------------	-----------------------------	------------------	-------------	-----------------

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

		finalizate	responsabile			finanțare
Realizarea unei baze de date privind partenerii școlii	Baza de date a școlii Imaginea reala a situației locale privind parteneriatele	septembrie anual	Echipa managerială Consilierul școlar informatician	consiliul local Măcin	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Selecția și reactualizarea parteneriatului cu agenții economici de profil din zona Măcin	Parteneriate, acorduri și protocoale de instruire practică	septembrie anual	Echipa managerială Profesorii de discipline tehnice	agenți economici	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Dezvoltarea parteneriatului cu școlile generale din zona Măcin	Proiecte educaționale Activități comune de orientare școlară	septembrie anual	Consilierul școlar Cadre didactice	scoli gimnaziale din zonă	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Atragerea de parteneriate noi din domenii diverse	Parteneriate viabile	septembrie anual	Echipa managerială Cadre didactice discipline tehnice		consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Realizarea de activități de tipul Porți deschise etc pentru a face cunoscute calificările oferite și resursele școlii în rândul elevilor de gimnaziu	activități specifice în parteneriat	septembrie anual	Echipa managerială Responsabil programe educative	scoli gimnaziale din zonă consiliul local Măcin părinți	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii	Eficientizarea participării partenerilor sociali în CA și colaborarea cu aceștia în acțiunile specifice organizate în școală; Implicarea partenerilor sociali în îmbunătățirea condițiilor și a activităților practice organizate în atelierul școlii în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev.	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială	Agenti economici Consiliul local Măcin părinți	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Derularea proiectelor și analiza concluziilor	Elevii și cadrele didactice conștientizează cerințele pieței muncii din UE	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială Coordonator educativ	ISJ Tulcea	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
---	--	----------------------------	--	------------	--	-------------------

OBIECTIV 2: Promovarea imaginii publice a Liceului Tehnologic Măcin

TINTA: Conștientizarea elevilor și părinților acestora de importanța învățământului profesional și tehnic

Realizarea anual a planului de școlarizare propus, pentru calificările oferite

CONTEXT

Deși Liceul Tehnologic Macin are multe componente ale activității cu rezultate bune acestea nu sunt suficient cunoscute la nivel local. Componenta de marketing educational nu este suficient dezvoltata

Atragerea unui număr mare de elevi către învățământului profesional și tehnic;

- Creșterea prestigiului școlii;
- Consolidarea legăturii cu agenții economici;
- Parteneriate diversificate

- Cererea agenților economici de personal calificat

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Promovarea ofertei școlii	Campanii de prezentare a ofertei școlare a Liceului Tehnologic Măcin atât în școlile din oraș, cât și în școlile din mediul rural, din raza orașului	Cf proiectării	Echipa managerială Cadre didactice discipline tehnice	ISJ Tulcea	Consumabile telefon fax;intern et	Finanțare de bază
Campania <i>Construiesc viitorul meu profesional</i>	Conștientizarea absolvenților claselor a VIII-a, de beneficiile învățământului profesional și tehnic, care certifică nivelul 3, respectiv 4 de competențe profesionale, recunoscute în spațiul european	Cf proiectului	Echipa managerială Diriginții Informatician Comisia de promovare a ofertei școlare	ISJ Tulcea	Consumabile	Finanțare de bază
Organizarea “Săptămânii porților deschise” în care să se prezinte	Creșterea atractivității învățământului	Martie	Echipa managerială	ISJ Tulcea	Consumabile	Finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

absolvenților claselor a VIII-a, resursele materiale (cabinele, laboratoare, ateliere) și condițiile pe care le oferă școala	profesional și tehnic		Responsabil comisia CEAC Comisia de promovare a ofertei școlare		telefon fax;inter net	
Participarea la TÂRGUL MESERIILOR	Formarea de echipe mixte elevi-profesori care să asigure realizarea planului de școlarizare propus	Anual	Echipa managerială Responsabil comisia CEAC	ISJ Tulcea	Consumabile	Finanțare de bază

OBIECTIV 3: Implicarea părinților în activitățile Liceului Tehnologic Măcin

TINTA: 50% dintre părinți cunosc bine și se implică în activitatea școlii

CONTEXT

Părinții elevilor sunt ocupați și prezintă reticență în comunicarea cu școala

Prin consilierul școlar se pot asigura servicii de orientare școlară și consiliere a părinților

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Constituirea Comitetului de părinți pe clase și la nivelul școlii	Selectarea părinților care pot sprijini școala	Septembrie/octombrie anual	CEAC Dirigintii informatician	părinți	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază
Realizarea graficului de activități comune cu părinții elevilor	Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant progresul școlar, diagnostica - carea învățării, motivarea profesorilor și elevilor pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate	Septembrie/octombrie anual	Echipa managerială Responsabil comisia dirigintilor	părinți	consumabile telefon fax;inter net	Finanțare de bază
Monitorizarea participării părinților la activități	Valorificarea informațiilor conținute în cadrul activităților, a comisiilor dirigintilor, în vederea creșterii calității	Bianual	Echipa managerială Coordonator de programe educative	părinți	consumabile telefon fax;inter net	Finanțare de bază

LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN - PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

	procesului de învățare					
Implicarea părinților în managementul și planurile de dezvoltare ale școlii	Atragerea și altor resurse prin diverse proiecte	Conform graficelor de activități	Echipa managerială Coordonator de programe educative	părinți	consumabile telefon fax;internet	Finanțare de bază

3.9. Programul de pregătire profesională a personalului din cadrul Liceului Tehnologic Măcin

Pregătirea profesională a personalului școlii este o prioritate și se realizează prin C.C.D. Tulcea, centre de perfecționare și alte forme instituționalizate pentru formarea continuă. Perfecționarea și pregătirea personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și de conducere se va realiza pe parcursul întregului an școlar 2025-2026 urmărindu-se mai multe obiective:

- ⇒ monitorizarea și formarea responsabililor de catedre și comisii pentru obținerea unei evaluări obiective (elaborarea de fișe de evaluare, anexe la fișa de evaluare pentru acțiuni complementare, elaborarea de fișe ale postului, elaborarea de fișe de asistentă);
- ⇒ sprijinirea participării cadrelor didactice și didactic auxiliar la cursuri cu obiective punctuale (formarea competențelor de coordonare a comisiei de asigurare a calității în educație, a comisiei PSI și ISU, a departamentului secretariat și a bibliotecii etc.);
- ⇒ stimularea asumării de responsabilități și deplasarea accentului de pe respectarea regulilor spre inițiativă;
- ⇒ promovarea spiritului de echipă
- ⇒ participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pe formarea de competențe în vederea realizării proiectelor pentru atragerea fondurilor structurale;
- ⇒ participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pentru dezvoltarea utilizării platformelor educaționale;
- ⇒ participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu scopul perfecționării din punct de vedere psihopedagogic, metodic și specialitate. Pregătirea profesională a profesorilor vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic, perfecționarea și modernizarea metodelor de predare/învățare/evaluare. Pregătirea profesională a cadrelor didactice preconizăm că se va realiza în acest an școlar, atât individual, cât și organizat. Pregătirea se va realiza printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie de specialitate sau de metodică predării, cât și printr-o componentă practică care include activități specifice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observații, lucru în echipă etc.

Pregătirea profesională organizată va fi completată prin participarea în cadrul activităților/proiectelor/ programelor comunitare.

Pregătirea organizată preconizăm să fie realizată la nivelul comisiilor, a cursurilor de perfecționare, a examenelor de grad didactic, a sesiunilor metodic-științifice, a colocviilor, a simpoziunilor, a consfătuirilor etc. Considerăm că are o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice de calitate, atât în activitatea școlară, cât și în cea extracurriculară.

Prioritatea identificată la nivelul organizației	Forma/activitatea de dezvoltare profesională	Categorii de personal didactic(de predare/auxiliar)	Perioada	Participanți (numar)
Existența unei resurse umane bine pregătită, motivată și determinată, capabilă să trezească interesul pentru învățare	- dezbateri în grup - elaborarea și prezentarea de referate cu conținut de specialitate, didactic, sau psihopedagogic	Personal didactic de predare/ didactic auxiliar	în cursul anului	Minim 10
Creșterea calității și performanței educației	- elaborarea, punerea în practică și valorificarea	Personal didactic de predare/	în cursul anului	20

2021-2026

la nivelul școlii	unor proiecte realizate individual sau în echipă	didactic auxiliar		
Evoluția în carieră prin obținerea de grade didactice	-sesiune de comunicări științifice	Personal didactic de predare	în cursul anului	5
Dobândirea de noi competențe, care să favorizeze creativitatea și inovarea, dar și dezvoltarea spiritului antreprenorial	-activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ -participarea la cursuri care au ca finalitate dobândirea de competențe în toate domeniile de activitate	Personal didactic de predare/ didactic auxiliar	în cursul anului	10
Acumularea de credite profesionale transferabile	-participarea la cursuri organizate de instituții de învățământ superior sau alte organizații profesionale	Personal didactic de predare	în cursul anului	2
Dezvoltarea parteneriatelor educaționale la nivel local/județean/național pentru dezvoltarea schimbului de bune practici	-participarea la cursuri de pregătire și reconversie profesională	Personal didactic de predare/ didactic auxiliar	în cursul anului	Minim 5

PLAN DE ACORDARE A BURSELOR PENTRU ANUL SCOLAR 2025-2026

Pentru anul școlar în curs la Liceul Tehnologic Macin, conform normativelor în vigoare, se vor acorda ajutoare financiare elevilor astfel:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	Termen de referință	Responsabil
1	Constituirea comisiei pentru acordarea burselor Studierea legislației în vigoare	Septembrie 2025	Director Consiliul Profesoral
2	Identificarea elevilor care se încadrează în normative și întocmirea dosarelor de bursă	Octombrie 2025	Diriginți Responsabilii comisiei pentru acordarea burselor
3	Monitorizarea absențelor bursierilor de către comisia pentru acordarea burselor Întocmire raport lunar	Lunar	Diriginți Responsabilii comisiei pentru acordarea burselor
4	Întocmire documentelor de plată, viramente	Lunar	Administrator financiar Responsabil întocmire state de plată
5	Monitorizarea gestionării fondurilor pentru burse	Trimestrial	Director Administrator financiar



4. Consultare, monitorizare și evaluare

Partea a IV-a

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului acțiuni în vederea elaborării PAS:

În elaborarea planului au fost consultate cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice și a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o; comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse precum și partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local

- ⇒ Pentru elaborarea PAS s-au realizat întâlniri cu membrii Consiliului de Administrație și șefii de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru și dezbateră planului; consultări cu serviciul secretariat și contabilitate, schimburi de experiență, consultări cu AJOFM, agenți economici .
- ⇒ Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din cadrele didactice, care și-au adus contribuția la realizarea lui. Se va realiza o evaluare anuală la nivelul fiecărei comisii permanente, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Responsabilul CEAC este responsabil cu monitorizarea operativă.
- ⇒ Planul de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

SURSE DE INFORMAȚII:

Materiale de informare folosite:

a. Pentru analiza mediului extern:

- Planul National de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI – regiunea Sud-Est;
- PLAI – județul Tulcea;
- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Tulcea;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Macin;
- Consultări cu partenerii economici ai școlii;
- Chestionare, discuții, interviuri.

b. Pentru analiza mediului intern:

- Documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- Documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- Rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- Rapoarte ale echipei manageriale;

- Documente de promovare și prezentare a școlii;

c. Documente de proiectare a activității școlii:

- documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
- documente care atestă parteneriatele școlii;
- oferta de școlarizare.

d. Documente de analiză a activității școlii:

- rapoarte ale comisiilor;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate,

e. Documente de prezentare și promovare a școlii:

- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Rezultatele acestor acțiuni:

- ⇒ Elaborarea PAS;
- ⇒ Corelarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 cu nevoile pieței muncii și lansarea de propuneri pentru anul școlar 2026-2027 și în perspectivă, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări;
- ⇒ Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine (Galati, Brăila).

Etapele urmate în vederea elaborării PAS - ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului;
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS-ului prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul Elevilor, Consiliul Consultativ al Părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
6. Analiza sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
7. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2. Monitorizare, evaluare

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- ⇒ *Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feedback, actualizare*
- ⇒ *Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, ale catedrelor;*
- ⇒ *Prezentarea de rapoarte semestriale privind gradul în care aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;*
- ⇒ *Revizuire periodică a acțiunilor în lumina progresului realizat și corecții.*

⇒ *Raportarea în mod regulat a progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați*

Se va realiza prin:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- stabilirea factorilor responsabili și implicarea acestora;
- analiza unor soluții pentru noi situații ce pot apărea în derularea proiectului. Ca instrumente de monitorizare se folosesc :
- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistenta la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliului de administrație, consiliului profesoral etc.

Evaluarea

Reactualizarea Planului de Acțiune al Școlii a fost realizată de o comisie desemnată prin decizia Consiliului de administrație. S-a realizat revizuirea informațiilor referitoare la mediul intern.

În timpul evaluărilor externe a fost realizată verificarea îndeplinirii cerințelor din *Standardele de autorizare/acreditare/evaluare periodică* aprobate prin HG nr. 21/2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a *Standardelor de acreditare și de evaluare periodică* a unităților de învățământ preuniversitar, *standardelor de referință* aprobate prin H.G. nr. 1534/2008 pentru aprobarea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar. În urma evaluării s-a stabilit nivelul de realizare a indicatorilor care a confirmat autoevaluarea.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS - ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, Consiliului Școlar al Elevilor și Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului Profesoral;
- analiza raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țăintelor propuse în planul operațional;
- urmărirea utilizării eficiente a resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- comisia diriginților, psihologul școlar - pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- CEAC - ul pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare - învățare-evaluare;

2021-2026

- coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- responsabilul Comisiei de Formare în Cariera Didactică;
- responsabilul Comisiei de asigurare a normelor SSM și PSI pentru cunoașterea și aplicarea acestora.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregii școli, iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feedback-ul pentru acțiuni viitoare și noi obiective și asigură succesul.

DIRECTOR ADJUNCT,
prof. BARBATO VIORICA

